

Тема: Присчитывание и отсчитывание по 2.

Цель урока: совершенствование навыков сложения и вычитания в случаях присчитывании и отсчитывании по 2.

Задачи: развивать умения правильно и быстро прибавлять и вычитать 2;
развивать вычислительные навыки;
формировать умение самопроверки и самооценки;
воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, ответственности, привитие первоначальных навыков коллективной и групповой работы

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2, совершенствовать умение решать и составлять простые задачи.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность оценивать себя, границы своего знания и незнания

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность для формирования умения строить речевое высказывание в устной форме, слушать и слышать учителя, другого ученика, работать в паре и адекватно оценивать товарища

Личностные УУД:

Ученик получит возможность для формирования положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу, ответственности за конечный результат и способам решения новой учебной задачи и учиться оценивать свою деятельность

Прогнозируемые результаты: первоклассники закрепят навыки сложения и вычитания с числом 2.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, цветные карандаши, учебник, тетрадь.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Самоанализ
Мотивация к учебной деятельности.	<p>Сл 2 <i>Долгожданный дан звонок</i> <i>Начинается урок!</i> -Давайте поприветствуем гостей, которые сегодня пришли к вам на урок. -Настроение у всех отличное, значит нужно скорей начинать урок.</p> <p>Сл 3 -Подойдите все ко мне и протяните ладошки друг другу, произнесем клятву урока.</p> <p>-А вы хотите учиться? -Поднимите руку высоко и скажите «Я хочу учиться»</p>	<p>-Здравствуйте</p> <p>все дети встают в круг, протягивают ладошки, хором произносят слова</p> <p><i>Мы пришли сюда учиться</i> <i>Не лениться, а трудиться</i> <i>Слушаем внимательно</i> <i>Работаем старательно!</i></p> <p>«Я хочу учиться» Садятся за парты</p>	<i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места.	
Целеполагание	<p>Сл 4 -Посмотрите внимательно на доску, вокруг, что вы видите? -Как вы думаете, что будем делать на уроке? -Определите тему нашего урока «Присчитывание и отсчитывание по2». -Сформулируйте цель урока.</p>	<p>1. Хорошо считать: прибавлять по 2 и отнимать по 2 2. Научиться составлять и решать задачи</p>	<i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке.

		3. Учиться работать в паре, группе и быть дружными.		
Актуализация знаний	<p>Сл 5 -На доске вы видите изображение аквариума. -Кого не хватает в аквариуме? -Как называют людей, которые ловят рыбу? рыбак-профессия, рыболов любитель -Кто мы будем сегодня?</p> <p>- Выполняя задания правильно и быстро, мы с вами заполним аквариум рыбками.</p>	- Рыбок рыбак рыболовы	<i>Коммуникативные</i> : умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
Работа по теме урока	<p>Сл 6,7 1) Устный счет <u>1</u> рыбка проверит, как хорошо вы умеете считать. -счет 1-10 -счет 10-1 -2 (присчитайте по 2) -10 (отсчитайте по 2) -7 (отсчитайте по 2) -1 (присчитайте по 2) -Оцените работу своих товарищей. Кто был лучший? Кому подарим пожелание? -Хорошо поработали, и первая рыбка отправляется в аквариум.</p> <p>Сл 8 2) Применение знаний</p>	Считают по заданию учителя Оценивают товарищей	<i>Познавательные</i> : умение складывать и вычитать с числом 2	<p>При повторении изученного материала использовала различные формы организации УД.</p> <p>Учебная проблема решается</p>

<p><u>2 рыбка</u> приготовила нам задание: «Заполни пропуски» -Повторим: Как называются числа при сложении? - Вам необходимо заполнить в таблице пропуски. Что мы можем сказать о нашей работе? -Все молодцы! Погладьте себя по головке. -И отправляем нашу рыбку в аквариум. Сл 9 <u>3 рыбка</u> Чтобы выполнить задание 3 рыбки нам необходимо разделиться на группы. Ваши предложения, как хотите разделиться? Сл 10 Приплыла она к вам с задачами. -Вспомним, из чего состоит задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • То, что известно – это условие • То, что надо найти – это вопрос • Полученное равенство – это решение • Значение выражения – это ответ <p>-Возьмите предметы для своей задачи. Придумайте задачу и запишите ее на доске. -Проверяем! -Молодцы, отпускаем нашу рыбку к</p>	<p>Слагаемое, слагаемое, сумма</p> <p>по рядам</p> <p>Вспоминают и называют составляющие части задачи</p> <p>сообща составляют задачу, обсуждают решение все вместе, один ученик читает</p>		<p>путём моделирования ситуации</p> <p><i>Познавательные</i> : умение составлять задачу и решать</p>
---	---	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>подружкам.</p> <p>-Запишите каждая группа свою задачу в тетрадь</p> <p>Сл 11 <u>4 рыбка</u> – художник принесла вот такую картинку.</p> <p>-Найдите лишнюю фигуру -Какие еще геометрические фигуры вы знаете?</p> <p>Сл 12 <u>5 рыбка</u>–работа с геометрическими фигурами -Откройте учебник на стр. 95. Какие геометрические фигуры вы видите? -На какие группы можно их разделить? -Какие фигуры будут одинаковые? -С геометрическим заданием вы хорошо справились.</p> <p>-Это было задание <u>5 рыбки</u>. Она уплывает в аквариум.</p> <p><u>6 рыбка</u> -А вот следующая рыбка просит вас посчитать, сколько обитателей будет в нашем аквариуме, если еще и она прыгнет туда? -Итак, в нашем аквариуме 6 рыбок.</p>	<p>задачу, второй записывает третий отвечает группа дополняет записывают задачу в тетрадь</p> <p>находят лишнюю фигуру, используя разные способы и доказывают свое мнение</p> <p>ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети поочередно</p>	<p>ее</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	
--------------------------	---	--	---	--

	<p>Давайте, поиграем с ними.</p> <p>-Если я уберу 2 рыбки, сколько останется? (4)</p> <p>-А если я достану из аквариума еще 2 рыбки? (2)</p> <p>-Еще 2 рыбки отпустим - останется...? (0)</p> <p>Возвращаем рыбок так же парами. Работают ученики у доски.</p> <p>-Сколько рыбок надо добавить в аквариум, чтобы их стало 10.</p>	<p>убирают (добавляют) рыбок и считают их парами</p>		
<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	<p>Сл 13</p> <p>1) -Рыбкам понравилось, как вы работаете на уроке. За это они дарят вам подарок, который нужно выполнить вместе с друзьями.</p> <p>Сл 14</p> <p>-Перед выполнением задания настроим себя на работу:</p> <p>Мы-умные!</p> <p>Мы-дружные!</p> <p>Мы-внимательные!</p> <p>Мы-старательные!</p> <p>Мы-отлично учимся!</p> <p>Все у нас получится!</p> <p>-Работа проверяется и для всех вывешивается на доску возле аквариума.</p> <p>2) Работа в тетрадях С. 35 № 1 (если останется время) по вариантам</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют подаренное задание (раскрашивают картинку – рыбку)</p> <p>Да!</p> <p>Проверяют и оценивают работу у соседа по парте</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Познавательные</i> : умение складывать и вычитать с числом 2</p>	<p>На этом этапе проводится закрепление умения присчитывать и отсчитывать по 2, через практическое применение.</p> <p>По ответам детей результат достижения цели урока.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Сл 15, 16</p> <p>Игра «Найди ошибки»</p>	<p>Ответы детей</p>	<p><i>Познавательные</i> : умение складывать и</p>	<p>Совершенствование</p>

			вычитать с числом 2	вычислитель ных навыков
<p>Рефлексия. Подведение итогов урока.</p>	<p>Сл 17 -Чем сегодня занимались на уроке? -Что повторили? -Выполнили ли мы те цели, которые ставили в начале урока? -Хороший улов рыбок у нас получился? -Я благодарю вас за работу на уроке</p> <p>Сл 18 -Покажите смайлик зеленого цвета те, кто считает, что справился со всеми заданиями легко и без ошибок. -Покажите смайлик желтого цвета, те ребята кто считает, что справился со всеми заданиями легко, но допустил ошибки. - Покажите смайлик красного цвета, те ребята, которые сами поняли, что ещё испытывают трудности. -Как вы считаете, в чём ваши затруднения? - Вы молодцы, что не испугались признаться в своих ошибках. - Наш урок математики закончился. - Спасибо вам за урок!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Оценивают работу на уроке с помощью светофора</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свою работу</p>	<p>Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено.</p> <p>Поставленны е мною задачи урока удалось реализовать, результат достигнут.</p>