

**Педагогическое эссе**  
**учителя начальных классов**  
**МОБУ «Лицей №15»**  
**Тверская область, город Вышний Волочёк**

Чтобы быть хорошим учителем,  
нужно любить то, что преподаёшь  
и любить тех, кому преподаёшь.  
В. Ключевский

1984 год. Июнь. Выпускной вечер в школе... Ожидание с одноклассниками рассвета ... Что меня ждёт впереди? И закрутилось, завертелось... Я – студентка Педагогического института! И вот первая встреча со школой. Наверное, это был очень добрый солнечный день. Осенний ветерок торопил меня на первую незабываемую встречу с моими будущими учениками. Я – учитель! С этого значимого для меня дня и началось кропотливое, захватывающее «строительство» своей профессиональной личности. Прошли годы, в моём багаже мой личный педагогический опыт, профессиональные знания, умения и навыки, мои ученики и выпускники, коллеги и моя любимая школа, в которой работаю на протяжении 26 лет. И на сегодняшний день я чётко осознаю, что я должна владеть специальными «инструментами» для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни, должна уметь выбирать, разрабатывать и осуществлять эффективные приёмы соответственно целям и организационным формам обучения.

Считаю, что моя профессиональная компетентность, мои личные качества стоят на первом месте при развитии личности ребёнка. Л.Н.Толстой писал, что «от рождения до 7 лет – целая пропасть, а от 7 до 18 – всего один шаг». Именно в это время зарождается личность, её основные качества. Какая огромная ответственность перед маленьким человеком! Мне доверили малыша, который, перешагивая порог школы, волнуется, так как он должен чувствовать, что в новом доме его ждут труд, общение, сопереживание, дружба, любовь. Как велика роль учителя в жизни маленького человека! Всего один шаг – и я должна помочь своему ученику обрести нравственные качества, раскрыть свои способности, выработать умения учиться и соответствовать общечеловеческим моральным принципам.

Размышляя над своим «автопортретом», выделяю наиболее профессионально значимые качества, которые необходимы мне в работе с детьми: высокий уровень владения предметом, умение передавать знания, требовательность, доброжелательность, педагогический такт, умение организовать интересный урок, любовь к профессии, терпение, стремление к самосовершенствованию, умение организовать внеклассную работу, эмоциональность, добросовестность.

А главным, на мой взгляд, является то, что я реализуюсь как личность в педагогическом труде, достигая хороших результатов в обучении и воспитании школьников. 19 лет работаю по развивающей программе ОС «Школа 2100». Мой опыт работы в системе подтверждает то, что с моей помощью ребёнок становится на путь жизненного самоопределения, на поиск

путей развития своей личности, учится ориентироваться в мире учебных предметов, формируются умения и желания учиться.

Я уверена в том, что работаю в правильном направлении на саморазвитие и самореализацию личности школьника. Моя роль выражается так: «Помоги ребёнку это сделать самому». Широко использую в работе технологию проблемно – диалогического обучения.

Захватывающее действие! Ведь мои дети проходят путь истинного научного творчества, открывая на уроке своё субъективное знание. Люблю движение, смену видов деятельности, хороший темп работы, а значит, и мои ученики приобретут эти необходимые навыки. Выстраиваю системную работу, нацеленную на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребёнка. Считаю, что моя главная функция – направляющая. Я такой же равноправный участник учебного процесса, как и мой ученик. Использую формулу: «Мы с тобой учимся вместе!» Каждый мой ученик имеет право на свою собственную образовательную траекторию. Здорово, когда мои ученики начинают осознавать то, что не стыдно что – либо не знать – стыдно не пытаться найти ответ на поставленный вопрос. С огромным интересом и желанием подхожу к возможностям использования информационно коммуникационных технологий. Убеждена в том, что сегодня педагог не столько тот, кто учит, сколько тот, кто понимает и чувствует, как ребёнок учится. Это задача личностно ориентированной педагогики. Проектную деятельность рассматриваю как одну из основных форм внеурочной деятельности. Шаг за шагом у детей формируются навыки партнёрского общения, работы с информацией, осознания своих интересов, умение делать осознанный выбор, умение планировать свою деятельность.

Я – учитель, а это значит, что в моих руках есть все инструменты, которые помогают мне целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души.

Моя профессия – это мой стиль жизни, образ моего мышления, круг общения. Она научила меня самому главному - любить человека.

Думаю, что тот первый солнечный сентябрьский день до сих пор дарит мне тепло, добро, любовь. Всё это так необходимо настоящему учителю, да и каждому человеку! Мой внутренний мир выражается словом – **ЛиДеР:**

### **Л – ЛЮБОВЬ**

-Люблю и ценю каждое прожитое мгновение жизни.

-Люблю свою профессию.

-Люблю свою дочь и горжусь ею.

-Люблю своего мужа, четверть века мы идём по жизни вместе.

-Люблю себя! Значит, любовь живёт рядом со мной!

- Люблю порядок в проявлениях его любых.

Люблю минуты тишины, покоя и уединения.

Люблю цветы, посадки, огород.

Люблю друзей четвероногих хоровод.

И книг любимых – откровения!

Всё это – я! А значит – жизнь моя!

### ***Д – ДЕЛОВИТОСТЬ***

- Дело всей моей жизни – это обучение и воспитание детей.
- Девиз моей жизни: «Решай проблему по мере её поступления!»
- Динамичность, добросовестность, дружелюбие – стиль моей жизни.

### ***Р - РИТМИЧНОСТЬ***

- Ритм, музыка, танец. Очень люблю танцевать!
  - Движение, скорость, время – мои верные спутники!
  - И пожалуй, самое главное...
- В ритме века быть прежде всего ЧЕЛОВЕКОМ!