

Обобщение сведений о формах времени глаголов. Подготовка к контрольной работе по теме: «Глагол. Повторение и систематизация знаний учащихся

Цели урока:

Закрепить знания о способах определения спряжения глаголов; закрепить умение писать НЕ с глаголами; отрабатывать умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать память, умение обосновывать правильное написание окончаний; способствовать формированию информационной компетентности (аспект – обработка информации, 1 уровень) и компетентности разрешения проблем (аспект: применение технологий, 2 уровень); воспитывать навыки самоконтроля, ответственность за порученное дело.

Задачи урока:

1. Закрепить освоенный способ решения орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
2. Систематизировать существенные признаки глагола как части.
3. Развивать умение применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.
4. Создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их логического мышления, памяти, внимания через организацию дифференцированной и групповой работы на уроке, выполнение заданий повышенной трудности, использование средств обратной связи, обучение выбору рационального способа для решения учебных задач, через смену видов деятельности.

Тип урока: обобщение знаний.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- 2) формирование мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Познавательные УУД:

- 1) преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты

- 2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- 3) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

Коммуникативные УУД:

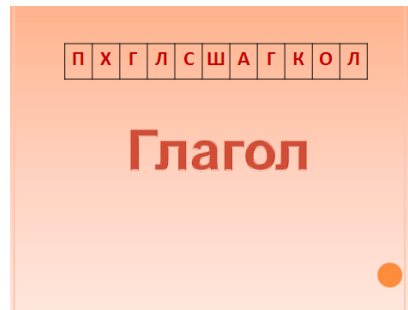
- 1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме
- 2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
- 3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

Ход урока

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем путешествовать- урок у нас необычный!

А вот тему урока вы должны отгадать.

- ✘ Первая буква обозначает парный согласный звук к звуку [к].
- ✘ Вторая буква – глагольный суффикс прошедшего времени.
- ✘ Третья буква обозначает безударный гласный звук, который запоминаем в слове картина.
- ✘ Четвертую букву пишем на конце слова плуг.
- ✘ Пятая буква – окончание глагола прошедшего времени в среднем роде.
- ✘ Шестая буква обозначает непарный звонкий согласный звук.



Если мы с вами отгадали тему урока –нам надо поставить цель урока. А для этого мы с вами должны составить кластер .Ответственные подходят и выбирают конверт с заданием .(дети составляют кластер по глаголу1 группа –пчелки,2 группа-солнышко,3 группа – березка.)

И так мы составили кластер- поставили цели урока- начинаем работать.

Повторяем все о глаголе.

ПЕСНЯ о сказке

Ваш милый образ снится мне,

С пером, бумагой при луне.

Все ваши строчки хороши,

Частичка вашей в ней души.

Стихи и сказки под пером

Ожили враз, и в каждый дом

Вошел прекрасный наш поэт.

Он – гений, в этом спору нет.

- Кому посвящены эти строки?

А вот по какой сказке мы будем путешествовать- вы должны отгадать.

Три девицы под окном
пряли поздно вечерком
кабы я была царица...

Карточка № 1

Определите спряжение глаголов. Составьте график

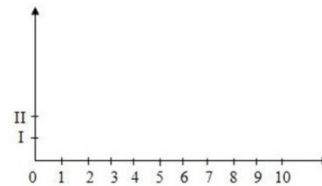
Ветер весело шум.**т,**

Судно весело беж.**т.**

Ветер по морю гуля.**т**

И кораблик подгоняя.**т**

Снова князь у моря ход.**т,** ...



Глядь – поверх текучих вод

Лебедь белая плив.**т**

Вид.**т**, белочка при всех

Золотой грыз.**т** орех,

Изумрудец вынима.**т**

,А скорлупку собира.**т**, ...

Проверка по эталону



Назовите глаголы исключения.

Какое еще чудо есть на острове ?(царевна – лебедь)

Карточка №2

Написать в столбик недостающие глаголы. Определить число.

Рядом эти же глаголы записать во множественном числе. Выделить окончания, определить спряжение.

К-1

Днем свет божий ..., (затмевает – затмевают)

Ночью землю ..., (освещает – освещают)

Месяц под косою ..., (блестит – блестят)

А во лбу звезда... (горит – горят)

Взаимопроверка по группам.

Карточка № 3

Найдите глаголы ,определите время глагола.

1 группа

В кухне злится повариха,

Плачет у станка ткачиха,
И завидуют оне
Государевой жене.

2 группа

Прочитали вслух указ,
И царицу в тот же час

В бочку с сыном посадили,

3 группа

Коли жив я только буду,
Чудный остров навещу
И у князя погощу“.

А какими словами обращается царь Гвидон к волне?

Задание: найдите глаголы настоящего времени 2 лица единственного числа. Объясните правописание.

Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна;
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли –
Не губи ты нашу душу,
Выплесни ты нас на сушу

Карточка №4

Работа с фразеологизмами.

Попробуйте заменить фразеологизм одним словом – глаголом неопределенной формы

Давать слово (обещать)

Зарубить на носу (запомнить)

Держать язык за зубами (молчать)

Вешать нос (унывать)

Мозолить глаза (надоедать)

- для чего нужно употреблять фразеологизмы?

ТЕСТ

Фамилия -----

1. Выбери глагол в неопределенной форме:

- а) ходит;
- б) смеется;
- в) думать;
- г) читал.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной

форме глагола:

- а) Что делал?
- б) Что делать?
- в) Что делает?
- г) Что сделать?

3. Ко II спряжению относятся глаголы:

- а) думать;
- б) любить;
- в) зависеть;

4. Личным окончанием глаголов

I спряжения является:

- а) -ет;
- б) -еть;
- в) -ят;
- г) -ите.

5. Личным окончанием глаголов

II спряжения является:

- а) -ить;
- б) -им;
- в) -ют;
- г) -ете.

6. Глаголы:

- а) склоняются
- б) спрягаются

7. Глаголы - исключения: гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть

а) относятся к первому спряжению

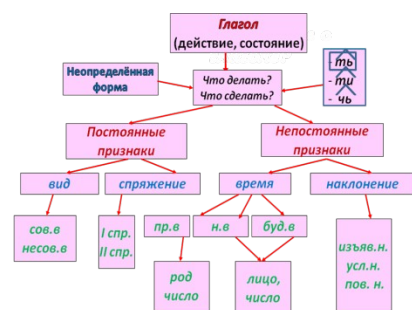
б) относятся ко второму спряжению

Составление графика

1. О глаголе я знаю все хорошо

2. О глаголе я знаю все отлично

Я ребята тоже составила свой кластер ,давайте посмотрим его. Что вы заметили?



А вот теперь составьте график своих знаний о глаголе.

Составление графика

1. О глаголе я знаю все хорошо

2. О глаголе я знаю все отлично

3. О глаголе я многое еще не знаю.

Что мы можем сказать ? Нам еще много надо узнать о глаголе!

Итог урока.



