

Конспект внеурочного занятия по теме:

«Сказочный мир горных пещер»

(Расчётно-конструкторское бюро)

3 класс

Учитель начальных классов:

Г.В.Кабанова

Цель занятия:

1. Исследование протяженности, глубины и высоты горных пещер через решение практических задач; формирование умения практического использования навыков арифметических действий над однозначными и многозначными числами.

Тип внеурочного занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Планируемые результаты:**Предметные:**

Упражняться в вычислениях столбиком, умножении на 10 и круглые двузначные числа.
Развивать внимание, мышление, память.

Метапредметные:Познавательные:

- Подводить под понятие, используя таблицы, диаграммы, рисунки.
- Строить логическую цепь рассуждений.
- Владеть общими приемами решения задач на основе краткой записи.
- Использовать свойства арифметических действий, при решении задач.
- Работать по таблице и заполнять её недостающими данными.
- Выделение и формулирование темы занятия.

Коммуникативные:

- Создавать условия для учебного сотрудничества с учителем, участвовать в диалоге.
- Строить понятные речевые высказывания, формулируя ответ.
- Формировать умения слышать друг друга.
- Работать в группе.

Регулятивные:

- Понимать и выполнять инструкцию учителя.
- Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
- Оценивать свою деятельность.

Личностные:

- Смислообразование (установление связи между интересом и мотивацией).
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, самостоятельная

Средства обучения: карточки с заданиями, текст, мультимедийное оборудование, презентация

Ход занятия

Организационный момент

У.- Упражнение «Волшебные очки» (Цель: формирование толерантности у учеников)

– Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет от всех. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все организованные, внимательны, умные!» Подходя к каждому ребенку, я называю какое-либо его хорошее качество. «А теперь мне хочется, чтобы вы по очереди примерили эти очки и хорошенько рассмотрели своего соседа. Может быть, вы заметите то, чего раньше не замечали».

II. Целеполагание Определение темы и целей занятия

У. – Кто бы хотел разгадать кроссворд? *Слайд 2*

У. – Вычислите и расположите ответы в порядке убывания, расшифруйте ключевое слово темы нашего урока. (решают примеры и разгадывают ключевое слово – пещера)

-Предлагаю определить тему нашего занятия.

Д. – Сказочный мир горных пещер. *Слайд 3*

У. – Определите учебную задачу.

Д. – Я хочу узнать о сказочном мире горных пещер; я буду исследовать горные пещеры и т.д.

Итог: Выслушав ваши ответы, я поняла, что вы хотите исследовать сказочный мир горных пещер.

III. Работа по теме занятия

1. Мотивационный момент

У. – Что вы знаете о пещерах? (Ответы)

– Что вы хотели бы узнать о пещерах? (Высказывают своё мнение)

– Где можно найти ответы на возникшие вопросы?

Д. – В тексте , в сотрудничестве с соседом, учителем, в словарях, энциклопедиях и т.д.

У. – С чего предлагаете начать исследование?

2. Работа с текстом (распечатан на листах бумаги)

Слайд 4

У. – Прочитайте 1, 2 абзацы, чтобы найти ответы на вопросы:

– Что такое пещеры?

– Как образуются пещеры?

(Самостоятельное чтение текста, обсуждение в парах, устное высказывание)

У. – Вода является не только строителем пещер, но и участвует в украшении пещер

– Какие украшения можно увидеть в пещерах узнаете из 3, 4 абзацев. **Слайд 5** (Самостоятельное чтение текста, обсуждение в парах, устное высказывание)

Итог: Сталактиты и сталагмиты – это украшение пещер

У. – Как образуются сталактиты? Обратитесь к тексту.

У. – Как образуются сталагмиты?

– Определите, где сталагмит, а где сталактит? *Слайд 6*

IV. Физминутка «Шарик»

(направлена на снятие усталости мышц рук)

У. – Позаботимся о своем здоровье.

У. – Сведите руки навстречу друг к другу, примерно, на длину ладони между ними. Теперь представьте, что держите в руках воздушный шарик. Начинайте медленно, и со все более возрастающим усилием, сжимать его между ладонями. Ощутите упругость, возникшую между кистями рук. Чем сильнее давление, тем сильнее должно быть и противодействие. Затем, внезапно, отпустите руки и вы увидите, как их буквально отбросит в стороны волна сжатия.

V. Работа по теме занятия

У. – Предлагаю обратиться к тексту

– Объясните, как образуется кальцитовая колонна? *Слайд 8*

– Почему они разные по цвету? *Слайд 9*

У. – Зачитайте отрывок из текста

У. – Натечные образования могут иметь самые причудливые формы.

– Предлагаю посмотреть на формы, пофантазировать и придумать на что похожи эти фигуры.

Слайды 12-19

Решение практических задач

У. – Сколько времени требуется на создание такой красоты?

У. – Предлагаю обратиться к тексту, изучите 5 абзац.

– Расскажите, какие открытия сделали для себя.

Итог: За 10 лет сталактит вырастает на 4мм

Работа с текстом

-Прочитайте 6-й абзац.

-Что интересного вы узнали о знаменитой Красной пещере, которая находится в Крыму? *Слайд 20*

,21

Выполнение заданий

Предлагаю обратиться *к заданиям №1 и №2*

У. – Какие вычисления вам предстоит сделать?

Д. – Узнать возраст 20 м колонны и 8 м сталактита.

У. – Поработаем в парах, договоритесь между собой, кто какое вычисление будет делать.

Взаимопроверка

$20\text{м} - 20\ 000\text{мм}$

$20\ 000 : 4 = 5\ 000$

$5\ 000 \times 10 = 50\ 000$ лет

– Определяем возраст 8 м сталактита

$8\ 000 : 4 = 2\ 000$

$2\ 000 \times 10 = 20\ 000$ лет

У. – Кальцитовые колонны делят пещеру на несколько залов. У каждого зала своя высота.

Попробуем определить высоту залов?

Задание №3

– Кто может самостоятельно это вычислить?

$8 \times 6 = 48$ м (высота залов, расположенных дальше Академического зала.)

У. – Сделайте вывод по высоте пещер.

Итог: Подведем промежуточный результат.

– Что удалось узнать о сказочном мире горных пещер?

(Дети делятся своими открытиями)

Физминутка Слайды 22-25

(направлена на снятие усталости мышц спины и позвоночника)

У. – Повторяем движения ногами и руками.

Выполнение заданий

У. – Предлагаю дальнейшее исследование пещер в группах.

– Что можно еще исследовать?

Д. – Можно исследовать протяженность пещер, глубину пещер, определять высоту, на которой расположены входы в пещеры.

У. – Определите объект для исследования.

(Договариваемся, какой объект выбрали.)

Работа по таблице (Условие по тексту) Слайд 26

У. – Свои вычисления записывайте в таблицу.

Протяженность пещер Аверкиева $115 \times 4 = 460\text{м}$

Провал – $115 \times 10 = 1150 \text{ м}$

Глубина пещер – Аверкиева $100 \times 2 = 200\text{м}$

Солдатской – $100 \times 5 = 500 \text{ м}$

Входы в пещеры – Солдатская $350 \times 4 = 1400 \text{ м}$

Гремучая- $350 \times 2 = 700 \text{ м}$

Презентация своих вычислений

Ребята выходят к доске и каждая группа рассказывает о своём исследовании и записывает результаты в таблицу, делая выводы:

- Какая пещера имеет большую протяженность?
- Какая пещера самая глубокая?
- У какой самый высокий вход?

V. Итог занятия:

У. – Что исследовали?

- Какие открытия сделали? Какие открытия были самыми интересными?
- Для чего исследовали сказочный мир пещер?
- Кого можно поблагодарить за активную работу в исследовании?
- Как вы думаете, есть ли другие украшения пещер?

VI. Рефлексия

Оцените свою работу и закрасьте кружок светофорика нужным цветом:

- Если вам было интересно на занятии и всё получалось - зелёный;
- Если было интересно, но не всё получалось – жёлтый;
- Если вам было не интересно и трудно выполнять задания – красный.

-Спасибо вам за работу.