

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Школа первой помощи. Знаки сервиса на дороге

ЦЕЛЬ: ознакомление учащихся с простыми приёмами оказания первой помощи.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Предметные результаты:

Знать:

- об устройстве ртутного и электронного термометров, правилах пользования ими;
- правила по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании;
- о службах оказания первой помощи;

Уметь:

- измерять температуру своего тела;
- оказывать элементарную первую медицинскую помощь

Формирование УУД:

Личностные действия: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные действия: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

Познавательные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действия; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи;

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 3 класс, вторая часть; рабочая тетрадь, ноутбук, электронная презентация, термометры.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I.Организационный момент</p> <p>1)Приветствие-знакомство;</p> <p>2)Мотивация учащихся к учебной деятельности;</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>Добрый день! <i>Я пожелала вам доброго дня, доброго солнышка. Пожелайте и вы друг другу,</i> Покажите свои ладони, потрите их друг о дружку. Что вы чувствуете? Тепло. Поделитесь со своим теплом, добром друг с другом. И пусть сегодняшний день пройдет в теплом дружеском отношении. Сегодня урок окружающего мира поведу я, Миляуша Исламовна.</p>	<p>Присаживаются и проверяют готовность к уроку.</p>
<p>II.Актуализация знаний.</p> <p>Повторение ранее изученного материала.</p> <p>III.Самоопределение деятельности.</p> <p>Постановка темы и цели урока.</p> <p>IV. «Открытие</p>	<p>-С какими правилами гигиены мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Какие правила вы знаете еще?</p> <p>- Почему необходимо соблюдать эти правила?</p> <p>- Что значит «Быть здоровым»?</p> <p>- Какие факторы могут помешать нам быть здоровыми?</p> <p>Каждый человек должен уметь оказывать себе первую помощь. В жизни бывают разные ситуации, не всегда рядом может оказаться медработник. Хотите узнать секреты первой помощи. Тогда я приглашаю вас в «Школу первой помощи». Как вы думаете чему мы научимся в « Школе первой помощи».</p> <p>— Отгадайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Я под мышкой посижу И что делать укажу: Или разрешу гулять, Или уложу в кровать. (Градусник.)</p> <p>Давайте вспомним, что такое термометр?</p>	<p>-С правилами гигиены органов чувств</p> <p>-Нужно писать лишь при хорошем освещении.</p> <p>Вредно долго смотреть телевизор.</p> <p>Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.</p> <p>-Да</p> <p>-оказывать первую помощь при травмах.</p> <p>-градусник</p>

<p>нового знания»</p> <p>1)Работа с учебником на стр. 64-65</p>	<p>- Какой термометр применяется для измерения температуры тела человека?</p> <p>- Для чего нужно измерять температуру тела? — Из чего состоит термометр? (Ответы детей.)</p> <p>Внутри стеклянной трубки находится жидкий металл - ртуть. Он очень чувствителен к температуре. При нагревании ртуть расширяется и ее столбик поднимается вверх по трубке. При охлаждении сжимается и столбик опускается. На этом и основана работа такого прибора, как термометр. Сравните изображенные термометры.</p> <p>— Посмотрите на рисунки на стр. 64-65. В каком из рисунков изображен термометр, который я описала.</p> <p>-Давайте рассмотрим его. Что вы можете сказать о его устройстве?</p> <p>Правильно, это деление на части называется шкалой. Значит, шкала- это <i>линейка с делениями в различных измерительных приборах.</i></p> <p>- Назовите значение слова «градус»</p> <p>-Деление на шкале с отметкой 37° выделено красным цветом. Кто знает, почему?</p> <p>Давайте закрепим все, то что мы с вами сказали, а заодно проверим правильно ли мы ответили на вопросы с текстом в учебнике.</p> <p>- Почему с ртутным термометром нужно обращаться очень аккуратно?</p> <p>(Учитель объясняет, что ртуть - очень ядовитый металл. Если вдруг вы случайно разобьете такой термометр, то нельзя трогать ртуть руками, необходимо сразу позвать взрослых.</p>	<p>Термометр- это прибор для измерения температуры человека.</p> <p>-Чтобы узнать не повышена ли температура тела. Из стеклянного корпуса, из шкал и ртути.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>-Первый рисунок - Он разделен на доли (части).</p> <p>-Градус- единица измерения температуры.</p> <p>-Это граница между нормальной и повышенной температурой.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>-Потому что может разбиться и это очень опасно.</p>
--	--	---

<p>V.Физкультминутка(по мере утомления)</p> <p>VI.Первичное закрепление</p> <p>1) Беседа о номерах телефона экстренной помощи</p> <p>VII.Включение нового знания</p>	<p>Дома вы под наблюдением родителей измерите температуру тела ртутным и, если есть, электронным термометрами (задания № 4,5)</p> <p>Выполнение физминутки под музыку.</p> <p>Ребята, скажите что вы будете делать , если у вас будет повышенная температура несколько дней и вы ни как не можете снизить эту температуру? А как мы вызываем врача?(скорую помощь). Правильно, давайте сейчас вспомним номера телефонов экстренной помощи. (На доске вывешиваются таблицы с номерами)</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Какие службы экстренной помощи вы знаете?</i> — По какому номеру вы позвоните, чтобы вызвать скорую помощь? — В каких случаях нужно вызывать полицию? Какой номер будете набирать? — Если вы увидели огонь, по какому номеру срочно позвоните? <p>При запахе газа в доме нужно срочно звонить по номеру 04.</p> <p>Телефон 112 является единым номером службы спасения. Звонок на него бесплатный. Воспользоваться номером можно, даже если на мобильном счету нет денег, Э1М-карта заблокирована или совсем отсутствует в телефоне. Нет необходимости вводить ПИН-код.</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>-</p> <p>Выполняют ритмические движения под музыку.</p> <p>-обратимся к врачу.(Вызываем врача.)</p> <p>-Звоним по телефону</p> <p>-Пожарная охрана, полиция, скорая помощь, газовая служба</p> <p>-Звоним 03</p> <p>- Пожарная охрана – 01 Полиция -02 Скорая помощь -03 Газовая служба -04</p>
---	---	--

<p>в систему знаний</p> <p>1) Чтение текста на стр. 66-67.</p> <p>2) Заполнение пропусков в предложениях.</p> <p>3) Повторение знаков сервиса</p>	<p>Мы с вами сказали, что когда боеем, вызываем скорую помощь. Но часто в вызове скорой помощи нет необходимости. Мы сами себе можем быть скорой помощью. В каких случаях?</p> <p>Например, играли вы во дворе, бегали, упали. На коленке ссадина, на ла дошке порез. В слезах пришли к маме, а она спокойно сказала. «До свадьбы заживет». И обработала рану.</p> <p>— Как вам родители ссадины и порезы обрабатывают?</p> <p>Чтение текста на стр. 66-67.(по абзацам) Закончите предложения: При ушибе приложите к больному месту ... (<i>холод</i>). При порезе промойте рану чистой..., обработайте и перевяжите (<i>водой, йодом или зелёнкой, чистым бинтом</i>). При обморожении растирайте кожу ... (<i>сухой варежкой или платком</i>) круговыми движениями до тех пор, пока кожа ... (<i>порозовеет</i>). Пострадавшего при перегревании уложите в ..., приложите к голове ..., вызовете ...(<i>прохладном помещении, холод, врача</i>). <i>Для вас я приготовила памятки первой помощи при разных травмах. Вы можете их изучить и пользоваться ими в любое время. (Показ и перечисление названий памяток)</i> -Если вы находитесь далеко от дома, то как вы найдете медпункт? Существуют определенные знаки сервиса на дорогах, которые помогут найти необходимое место. (Показ знака учителем и определение его учениками.)</p>	<p>- Ответы детей.</p> <p>-<i>Если травмы незначительные.</i></p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-С помощью бинта, зелёнки Читают материал на стр. 66-67</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>-По знакам</p>
--	---	--



1- "Пункт медицинской помощи".



2- «Больница».



3- «Телефон»



4- «Пункт питания»



5- «Гостиница»

<p>VIII.Итог урока.</p>	<p>Итак, сделаем вывод: для чего нужны знаки сервиса ?</p> <p>-Чему научились на уроке? -Почему это нужно знать и уметь? -Где это вам может пригодиться?</p>	<p>-помогают найти нужный объект в незнакомой местности.</p> <p>-научились измерять температуру термометром, пользоваться номерами телефонов экстренной службы, правильно действовать при лёгких травмах, обмороживании, перегревании, познакомились со знаками сервиса.</p> <p>- Что пользоваться этими заннниями в разных ситуациях</p> <p>-это пригодится нам в жизни, когда мы заболеем или когда поранимся.</p>
<p>IX.Рефлексия деятельности</p>	<p>-Какие открытия для себя сделали на уроке? -Что нового узнали о воздухе? -Где пригодятся полученные знания? <i>«Лесенка успеха».</i> Если вы сегодня на уроке всё поняли и было интересно- то поднимаем обе руки вверх, если у вас еще остались непонятные вопросы- протяните руки вперед, если на уроке ничего не получилось, нечего не поняли – руки должны быть опущены вниз. <i>«Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.</i></p>	
<p>X.Домашнее задание.</p>	<p>Д/З: повторите материал на стр. 41 № 4 и №5, и выполните №3 на стр. 43 в р.т.</p>	

