

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

### **« В ШКОЛУ КАК НА ПРАЗДНИК»**

С поступлением ребёнка в школу, изменяется его положение в семье, у него появляются первые серьёзные обязанности по дому, связанные с обучением и трудом. К нему взрослые начинают предъявлять повышенные требования. К тому же ребёнок оказывается в новых условиях, среди незнакомых людей.

Всё это образует проблемы, которые ребёнку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

#### **I этап.**

**Цель:** используя методы педагогической диагностики, проводя коррекционную работу с классом, и . используя программу « Развивающие игры», облегчить сложный период адаптации первоклассников;

#### **Предполагаемые эффекты:**

1. Повышение уровня школьной мотивации.
2. Сведение до минимума психологических срывов.
3. Повышение успеваемости у учащихся.
4. Укрепление здоровья детей.
5. Формирование учебных действий.
6. Развитие внимания, памяти, воображения.
7. Развитие коммуникативных навыков.

#### **Организационные условия:**

1. Технология наиболее результативна в первом классе, но при усложнении содержания, возможно её применение вплоть до четвёртого класса.
2. Технология предназначена для учителей начальных классов, но приемлема для школьных психологов.
3. Временные рамки единичного использования технологии не должны превышать 15-25 минут.
4. Наиболее целесообразно использовать технологию «серийно» ( например, в течении года цикл занятий с интервалом 1-2 недели), в этом случае, не нужно будет тратить много времени на объяснение правил и условий игры, т.к. дети не успевают за этот срок их забыть.

#### **II .Этапы технологии.**

##### **1. Мотивационный этап.**

### **Задачи:**

1. Создание первоначального интереса и атмосферы психологической безопасности.
2. Создание сплоченной группы.
3. Тренировка внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Улучшение психологического климата в коллективе.

### **2.Основной этап.**

### **Задачи:**

1. Выяснение уровня подготовки детей к школе.
2. Изучение медицинской документации.
3. Выяснение уровня школьной мотивации детей.
4. Обработка полученных данных.
5. Создание групп и подгрупп, исходя из полученных данных.
6. Программа « Развивающие игры».

### **3.Рефлексия.**

### **4. Диагностика.**

## **III. Психологические основания.**

В школе ребёнок встречается с новыми людьми, с ними надо строить деловые, партнёрские отношения, условно говоря, надо быть готовым к обусловленному отношению к себе, для этого хорошо бы обладать развитой концепцией другого человека и себя, собственной Я- концепцией, гарантирующей целостность границ Я.

Иначе, возникает порочный круг взаимодействия , о котором мудро писали К. Блага и М. Шебек. Они исходят из того, что ошибки ребёнка при выполнении учебных заданий могут быть связаны не со сложностью заданий, а с тем, что у школьника есть определённые представления о себе, которое создаёт определённый тип поведения. « Образ себя,- пишут они , и самодоверие, способствуют достижениям ребёнка в школе».

В школе ребёнок строит новые отношения и со взрослыми . Эти отношения могут быть сформированны следующим образом: определение дистанции, сохранение дистанции, обозначение дистанции. Определение дистанции связано для ребёнка с восприятием позиции взрослого ( кто он для меня ?);

обозначение позиции – это правила воздействия ( кому что можно и нельзя) ;  
сохранение дистанции – удержание границ своего психологического  
пространства от воздействия другого человека.

Всему этому ребёнок учится в групповой игре со сверстниками.  
Опасность этого периода состоит в том, что ребёнок ещё не знает меры своим  
силам как физическим, так и умственным, поэтому его воздействие ( как на  
себя, так и на других) может быть чрезмерным. Ребёнок кажется человеком без  
устойчивых интересов и ему интересно всё, он готов к любому обучению,  
только ему нужно мудрое, но ненавязчивое руководство, которое в свою  
очередь, легче осуществлять в группах, в неформальной обстановке.

#### **IV. Мотивационный этап.**

1. Создание первоначального интереса.
2. Выяснение новых проблемных ситуаций и поиск путей их разрешения.
3. Организация психологической помощи детям, испытывающим трудности  
с адаптацией к школьной жизни.
4. Создание нового поля деятельности.

#### **ПРОГРАММА ЦИКЛА « РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Программа состоит из 12 занятий, каждое из которых нацелено на  
преимущественную тренировку одного из психических процессов. В то же  
время такой акцент не исключает повторения в течение занятий упражнений  
других тренировочных блоков с целью закрепления игровых приёмов.  
Включение упражнения « корректурная проба» в каждое занятие обеспечивает  
устойчивую тренировку произвольной регуляции деятельности в течение всего  
цикла.

Предлагаемый набор занятий не исчерпывает психокоррекционной работы с детьми. Правильнее рассматривать его как примерные варианты тематических занятий. Опыт показывает, что на каждый психический процесс должно быть в среднем отведено 2-3 занятия, многие игры необходимо проиграть несколько раз с усложнением. Их число может быть сокращено в соответствии с возможностями конкретной психокоррекционной группы. Желательно в каждое занятие включать упражнения на сплочение группы, коммуникативных навыков. Кроме того, в программе предусмотрено проведение специальных занятий с социально- психологической направленностью.

### **ЗАНЯТИЕ № 1. « ЗНАКОМСТВО»**

**Цель:** создание атмосферы психологической безопасности, сплочённости группы.

1. Знакомство.

Каждый участник по кругу называет своё имя. Второй проводится с

повторения трех имён: имени соседа справа, своего и имени соседа слева.

2. Путаница.

3. Корректирующая проба.

4. Совместный рисунок на доске.

5. Игра « Колечко».

6. Игра « Письмо».

### **ЗАНЯТИЕ № 2. « ВНИМАНИЕ».**

**Цель:** тренировка произвольного внимания, продолжение работы над сплочённостью группы.

1. Повторение имён по кругу. Бросать мяч любому участнику, называя своё имя.

2. Слушай тишину.

3. Корректирующая проба.

4. Синтез слов из звуков.

5. « Живая фотография»

6. « Слова- невидимка».

7. « Путаница».

### **ЗАНЯТИЕ № 3. « ПАМЯТЬ».**

**Цель:** тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и

моторной памяти.

1. Корректирующая проба.
2. « Жил- был кот»
3. Передача воображаемого предмета.
4. « Живая фотография».
5. Совместная история.
6. Слова- невидимка.
7. « Птица – зверь – рыба».

#### **ЗАНЯТИЕ № 4. « ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ».**

**Цель:** тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить,

давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. Корректирующая проба.
2. Слова с заданной буквы.
3. Составление предложений.
4. Установление причинно- следственных связей.
5. Дорисовать рисунок.
6. Совместная история.

#### **ЗАНЯТИЕ № 5. « ВООБРАЖЕНИЕ»**

**Цель:** тренировка способности фантазировать, тренировка креативных способностей.

1. Корректирующая проба.
2. Внутренний мультфильм.
3. Нарисовать увиденное.
4. Перечислить все возможные виды использования кирпича.
5. Закончить « Колобок» иначе.
6. На что похожи кляксы.

#### **ЗАНЯТИЕ № 6. «КОНВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

**Цель:** тренировка способности мыслить логически, приучение к стандартным операциям.

1. Корректирующая проба.
2. Закончить ряд цифр.
3. Исключение четвёртого лишнего.
4. Слова – невидимки.
5. Выявление отношений.
6. « Зеркало».

#### **ЗАНЯТИЕ № 7. « КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ»**

**Цель:** тренировка способности к совместной деятельности,

сотрудничеству, повышение согласованности взаимодействий.

1. Корректирующая проба.
2. « Ручеёк».

3. « Заколдованные»
4. Слова с задуманной буквой.
5. Совместный рисунок.
6. « Тропинка».
7. Письмо.

### **ЗАНЯТИЕ № 8. « ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ».**

**Цель:** тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. Корректирующая проба.
2. Бег ассоциаций.
3. Составить предложение.
4. Упражнение.
5. Решать задачи на спичках.
6. Упражнение.
7. Отгадать предмет по его признакам.

### **ЗАНЯТИЕ № 9. « ВНИМАНИЕ».**

**Цель:** тренировка произвольного внимания , продолжение работы над развитием способностей взаимодействия.

1. Корректирующая проба.
2. « Что изменилось в классе?»
3. Синтез слов из звуков.
4. Запретное движение.
5. Слова – невидимки.
6. Счёт по командам.
7. « Колечки».

### **ЗАДАНИЕ № 10. « ПАМЯТЬ.»**

**Цель:** тренировка произвольного компонента различных видов памяти.

1. Корректирующая проба.
2. Восстановить пропущенное слово.
3. « Птица – рыба – зверь»
4. « Живая фотография»
5. Упражнение на переключение внимания.
6. « Жил- был кот»
7. Слова – невидимки.

### **ЗАДАНИЕ № 11. « ВООБРАЖЕНИЕ».**

**Цель:** тренировка способности фантазировать , тренировка творческих способностей.

1. Корректирующая проба.
2. « Внутренний мультфильм».
3. « На что похожи облака».
4. Совместная история из предложений.
5. Придумать название для истории.
6. Рисование своего настроения в цвете.

### **ЗАДАНИЕ № 12. « ЗАКЛЮЧЕНИЕ».**

**Цель:** закрепление положительно окрашенного ( эмоционального) отношения к интеллектуальной деятельности и взаимодействия в группе.

Эта технология опробована мною уже не один раз. В результате проведённой работы уровень школьной мотивации у детей повысился, не было никаких психологических срывов, повысилась успеваемость детей ( по мнению других учителей и родителей). Это подтверждают и результаты педагогической диагностики.

#### **Список используемой литературы:**

1. Абрамова Г.С. « Возрастная психология» Екатеринбург: Деловая книга, 1999 г.
2. Битянова М.Р. « Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» Москва: « Педагогический поиск» 1997 г.
3. Мухина В.С. « Шестилетний ребёнок в школе» Москва « Просвещение» 1986 г.
4. Нижегородцева Н.В. , Шадриков В.Д. « Психолого- педагогическая готовность ребёнка к школе» Москва « Владос» 2001 г.
5. Шабалина З.П. « Первый год – самый трудный» Москва « Просвещение» 1990г.