

Метапредметный проект «ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.

Учащихся 1-х, 2-х классов, учителя начальной школы, директор школы, заместитель директора по УВР, родители.

Проект обеспечивает не только взаимодействие, но и взаимосодействие следующих компонентов учебно-воспитательного процесса: внеклассные занятия, работу с учреждениями культуры и работу с родителями, которые можно рассматривать как одно из главных условий развития интереса ребенка к книге, введение его в многогранный мир художественной литературы.

ВИД ПРОЕКТА

Краткосрочный, групповой, информационно-творческий.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

4 четверть 2012-2013 учебного года

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация значительно изменилась. В наш век научно-технического прогресса, дети потеряли интерес к чтению. Современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Проект направлен на решение такой актуальной для современного общества проблемы как воспитание интереса к чтению и книге у детей младшего школьного возраста.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:
ЛИЧНОСТНЫЕ: Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Формирование эстетического отношения к искусству слова, читательской компетентности. Осознание ребёнком себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельностью как средства самообразования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- внеклассное чтение - привитие интереса к чтению книг, навык выбора книг по заданной тематике;
- информатика и ИКТ - совершенствование навыков работы на компьютере, освоение поисковых серверов для сбора информации в Интернете.

- изобразительное искусств - создание иллюстраций к книгам.
- ПРЕДМЕТНЫЕ:** Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста. Овладение письменной, речевой и коммуникативной культурой речи. Формирование нравственного осознания и эстетического вкуса, понимание сущности прочитанного.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие интереса к чтению и книге

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Прививать интерес к книге и её автору
2. Развитие личности ребенка, его творческих способностей;
3. Формирование творческого воображения.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА.

1. Повысить читательскую активность обучающихся.
2. Воспитывать гражданские чувства.
3. Активизировать образовательные возможности семьи.
4. Разработать новые игровые форматы.
5. Активизировать личный читательский опыт педагогов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

Урочная деятельность: • **внеклассная работа «Любимые страницы»**

Чтение произведений:

А.Л. Барто «Верёвочка» «Мы не заметили жука...», «В школу»

С.Я. Маршака «Кот и лодыри»

Б.Житков «Храбрый утёнок»

К.Чуковский «Путаница», «Федорино горе»

Внеурочная деятельность: • **работа школьной библиотеки, медиатеки.**

Ежедневно по режиму работы библиотеки.

Слушание аудиокниг:

А.С. Пушкин «Сказки и стихи»

И.А. Крылов «Басни»

- **Взаимодействие с учреждениями культуры:**

библиотечные уроки, экскурсии в музей, посещение выставок.

Посещение музея «Сказки коренных народов севера»

- совместную деятельность детей, педагогов, родителей (классные часы, театрализованные представления) Инсценировка сказок: «Колобок», «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Теремок»,

«Колосок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Работа с родителями

Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей:

- конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки»;

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Центральным звеном в работе по развитию читательского интереса младших школьников является организация литературных игр, в основе которых лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание каверзных вопросов по прочитанным произведениям, отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов, воспроизведение героев и книг по описанию, которые формируют у учащихся положительную мотивацию и интерес к чтению и книге. Также положительную мотивацию и интерес к чтению и книге формирует совместная деятельность обучающихся и родителей. С этой целью разработан план мероприятий, способствующих формированию положительной мотивации и интереса к книге и произведениям (Приложение 1).

Одним из приемов привития интереса к чтению являются расширенные возможности книги и творческий подход к чтению. (Приложение №2).

Приложение 1.

№	Тема		Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1	« Клуб почемучек»	1	Беседа, чтение книг учителем.	-Рассматривание книжек, чтение произведения Б.Житков «Храбрый утёнок»
2	«Поляна сказок»	3	Драматизация сказки, игры на основе сказок	Инсценировка сказок: «Колобок», «Три медведя», «Гуси – лебеди»
3	Где живут книги?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг Слушание аудиокниг. А.С. Пушкин «Сказки и стихи» И.А. Крылов «Басни»
4	Малые фольклорные жанры: загадки.	2	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.
5	Стихи о детях и для детей. «Мои первые книжки».	2	беседа игра	- Чтение стихов учителем, - заучивание наизусть, А.Л. Барто «Верёвочка» , «Мы не заметили жука...», «В школу»
6	Я рисую книжку.	3	Проектная деятельность (совместно с родителями)	- Изготовление книжки-малышки. - Иллюстрирование
7	Маленький читатель.	1	Экскурсия в библиотеку города	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.
8	Сочиняем сказку	2	Проектная деятельность (совместно с родителями)	- Сочинение сказки, - оформление книжки
9	Чтение стихов	2	Инсценирование стихов	Чтение стихов :К.Чуковский «Путаница», «Федорино горе»

1. Книжка для детей «Улыбнемся вместе» Б.Н. Пономарев.Хабаровск, издательский дом «Приамурские ведомости», 2004 год

1. В небе радуга-дуга

Соединила берега,

И по этому мосту

Я к тебе сейчас приду!

Задание: 1. Сколько цветов у радуги?

2. Нарисуй радугу.

2. Из колючки сорок блюд

Приготовит вам верблюдов.

Но гостей нам жаль немножко,

Саксаул ведь не картошка.

Задание: 1. Какие бывают верблюды?

2. Объясни лексическое значение слова

«саксаул».

3. Быстро кончилась гроза.

На травинке – стрекоза

Сквозь прозрачное крыло

Небо радугой цвело.

Задание: 1. Похожи ли стрекоза и вертолет?

2. Нарисуйте стрекозу.

2. Детская книжка «Потешки» Б.Н. Пономарев. Издательство «Сахалин – Приамурские ведомости», 2011 год

1. Ку-ка-реку, ку-ка-реку!

Петушок идёт на реку.

Помогает курице,

Хотя немного хмурится.

Задание: 1. Почему хмурится петушок?

2. Какие русские народные сказки о петушке ты знаешь?

2. Детям свинка

Мыла спинки.

Из-за этих чистых спин

Все сказали:

Чист, как свин!

Задание: 1. Понятен ли юмор этих строчек?

3. По болоту цапля ходит,

А лягушек не находит.

Стали умными лягушки,

У них ушки на макушке!

Задание: Что значит выражение «У них ушки

на макушке»?