

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательное учреждение лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР
Н.Б. Лебедева

Рассмотрено на заседании лингвошколы
«29» августа 2013 г.

Руководитель лингвошколы
Лагуточкина М.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных

№ _____ «_____» _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету английский язык

Учитель *Могильникова Анастасия Сергеевна*
Класс *2 абв*

г. Красноярск 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Соколова, Н.Ю. Шульгина, Обнинск: Титул, 2011 и реализуется через учебно-методический комплекс «Millie», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Она содержит все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели курса:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из вышеуказанных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его мышления, внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового и учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Общая характеристика учебного курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

В учебно – методическом комплекте « Millie» авторы используют современные и эффективные технологии обучения, включающие методы, приемы и способы обучения, способствующие достижению позитивного результата в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный, аудиальный и кинестетический, а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений.

Отличительной особенностью данного УМК является возможность уже с первых уроков учащимся погружаться в необходимую для успешного освоения иностранного языка языковую среду (наличие не только активного языкового материала, но и пассивного, который, в свою очередь не мешает усвоению активной лексики, а способствует расширению знаний в сфере лексики), другой отличительной чертой является то, что грамматический материал изучается с помощью грамматических конструкций (изучение грамматики на первом этапе обучения иностранному языку предоставляется без анализа, целостно: знание формы грамматической конструкции, ее значение).

Место курса в учебном плане

Объем времени, отводимого на изучение английского языка во вторых классах увеличен на 1 час. Общий объем времени составляет 102 часа (3 часа в неделю). В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 учебных часов, выделенных для повторения тем всего учебника. Весь курс делится на 10 разделов, состоящих из 10 уроков.

Учебно – методическое и техническое обеспечение курса

- Полный учебно-методический комплект (книга для учителя, учебник и рабочая тетрадь, набор карточек с рисунками, аудиоприложение)
- Справочные материалы (словари, пособия по грамматике и т.п.)
- Магнитофон, проектор, множительная аппаратура, телевизор, видео и DVD плеер, автоматизированное место учителя
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Данный УМК в изучении английского языка способствует тому, чтобы ученик учился организовывать свой труд. Работать с информацией, уметь работать на уроке не только индивидуально, но и в паре, в группе. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности – это важнейший принцип УМК «Millie».

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, овладению ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познанию, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных стран и культур.

Кроме того, УМК обеспечивает социокультурную направленность, за счет включения в содержание материала знаний о мире, формирующих доброжелательное отношение к другим национальностям. При этом, родной и изучаемый язык становится «глобальным»: учащимся предлагается информация о большом наследии языков культур всего мира. **Итак, ценностные ориентиры содержания УМК следующие:**

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формирование и развитие универсальных учебных действий

Личностные:

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции.

Регулятивные:

- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
- Определение цели, функций участников и способов взаимодействия
- Составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование результата и уровня усвоения;
- Самоконтроль как форма сличения способа действия и его эталона;
- Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- Волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- Взаимодействие с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умение работать в паре и группе;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик 2 класса должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. лексические единицы по изученным темам.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?) и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, доме; еде; питомце, любимой игрушке;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки (дом, питомец, игрушка, семья) по образцу;
5. воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни;

Аудирование

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (семья, дом, животные, цвета, еда) и выделять значимую информацию;
3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста;

Чтение

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с предложенными заданиями;
2. писать краткое поздравление с Рождеством с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки обучающихся

3. Владение речевыми умениями: элементарная диалогическая речь, монологическая речь;
3. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания;

4. Чтение текстов вслух, соблюдая правильное произношение и ударение, понимание текстов для нахождения необходимой информации;
5. Овладение письменной речью для выполнения подстановочных упражнений и подготовки небольшого рассказа;
6. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
7. Овладение специальными учебными умениями: навыки работы в парах, группах, учебного сотрудничества, работы с информацией, организации учебной деятельности и т.д.

Тематическое содержание

УМК «Millie» предлагает следующее тематическое содержание:

Тема раздела	Содержание раздела	Всего часов
1. Знакомство	Алфавит: А- J, счет до 10, этикетные диалоги: приветствие, знакомство, прощание, запрос информации о номере телефона.	10
2. Школа	Алфавит: К-Т, названия школьных принадлежностей, диалог на тему «Школа», фразы, побуждающие к действию, с отказом или с просьбой что-то сделать.	10
3. В цирке	Алфавит: U- Z, цвета, диалоги расспросы.	10
4. Домашние животные	Лексика по теме «Домашние животные», диалог - расспрос про питомцев и рассказ о своем домашнем животном.	10
5. Счастливого Рождества	Рождественские украшения, подарки, диалог – расспрос.	10
6. Я люблю свою семью	Члены семьи, диалог – расспрос о семье, рассказ о ней, глаголы, выражающие, что умеют делать члены семьи.	10
7. Страна игрушек	Названия игрушек, диалоги о любимых игрушках, фразы, обозначающие действия с игрушками.	10

8. Мой дом	Части дома и мебель, диалоги о месте положения предмета, диалоги – описания дома.	10
9. Еда	Названия продуктов и глаголов, диалог – расспрос о любимой еде, школьные завтраки.	10
10. На ферме	Названия животных, живущих на ферме, ежедневные действия, описания животных.	10
Повторение		2
ИТОГО		102

Формы контроля уровня достижений учащихся

Для осуществления текущего и итогового контроля используется серия проверочных заданий различной трудности (Progress page) учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Формы контроля:

- итоговый контроль;
- внешний контроль;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Контроль уровня обученности

Тема раздела	Всего итоговых работ	<u>Оценивание учебной деятельности</u>	
		Рецептивные навыки: итоговая работа	Продуктивные навыки: говорение \ письмо

		2а	2б	2в	2а	2б	2в
1. Знакомство	2						
2. Школа	2						
3. В цирке	2						
4. Домашние животные	2						
5. Счастливого Рождества	2						
6. Моя семья	2						
7. Страна игрушек	2						
8. Мой дом	2						
9. Еда	2						
10. На ферме	2						
Всего:	20						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Английский язык. 2 класс)
102 часа

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Требования к результатам освоения ООП	
					Предметные	УУД (личностные и метапредметные результаты) на каждый урок
Раздел 1. Знакомство.						
1		Вводный урок	1	Знакомство с предметом «Английский язык»	Знать структуру учебника и рабочей тетради	<i>Личностные:</i> формирование интереса к англ. языку и первоначальных представлений о нем. <i>Метапредметные:</i> формировать умение пользоваться учебником, его словарем, оглавлением, обозначениями.
2		Фразы приветствия	1	Знать фразы приветствия	Знать этикетные фразы приветствия, уметь употреблять их в речи	<i>Личностные:</i> формировать умение организовывать своё рабочее место, сотрудничать при решении учебных задач. <i>Метапредметные:</i> формировать представление об английском языке, как средстве общения.
3		Диалоги на знакомство. Изучение букв от А до J	1	Знать фразы знакомства, письменный и слуховой образ букв от А до J	Знать: - фразы по теме «Знакомство»; - знать названия букв от А до J; Уметь: - вести этикетный диалог по данной теме;	<i>Личностные:</i> формировать умение сотрудничать при решении учебных задач. <i>Метапредметные:</i> формировать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей.

					- уметь писать буквы от А до J		
4		Изучение глаголов действия, букв от Е до G	1	Знакомство с новыми словами: глаголы действия, знакомство с буквами от Е до G	Знать: - слова, обозначающие действия; - названия букв от Е до G; Уметь: - произносить слова, изученные на уроке - писать буквы от Е до G	<i>Личностные:</i> формировать дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка. <i>Метапредметные:</i> формировать умение воспринимать аудирование как модель говорения.	
5		Изучение чисел до 10. Буквы от Н до J	1	Изучение цифр до 10, знакомство с буквами от Н до J	Знать: - названия букв от Н до J; - названия цифр до 10; - Уметь считать до 10, писать буквы от Н до J	<i>Личностные:</i> формировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. <i>Метапредметные:</i> формировать умение воспринимать аудирование как модель говорения.	
6		Проект «Мобильный телефон»	1	Работа над проектом	Уметь задавать вопрос «Какой твой номер телефона?» и отвечать на него	<i>Личностные:</i> формировать интерес к письму. <i>Метапредметные:</i> формировать умение слушать, задавать вопросы.	
7		Написание букв от А до J, обучение чтению	1	Отработка навыков письменной речи, путем копирования	Уметь писать буквы от А до J и узнавать письменный образ фраз приветствия	<i>Личностные:</i> формировать интерес к письму. <i>Метапредметные:</i> формировать умение аккуратно, чисто писать.	
8		Аудирование	1	Аудирование с	Уметь понимать на слух	<i>Личностные:</i> формирование	

		сюжетного рассказа		пониманием основного содержания текста	изученную лексику	умений контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения вслух.	
9		Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение материала Раздела 1	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий.	
10		Контрольная работа по Разделу 1.	1	Выполнение итоговой контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 2. Школа.							
11		Изучение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	Отработка новой лексики	Знать названия школьных принадлежностей	<i>Личностные:</i> формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать. <i>Метапредметные:</i> формирование умения сопоставлять русский язык с английским.	
12		Изучение букв от К до О, обучение чтению	1	Написание английских букв, их произношение: К-О	Знать названия букв от К до О и уметь их писать	<i>Личностные:</i> формировать интерес к иностранному языку. <i>Метапредметные:</i> формировать умение овладения английской графикой.	
13		Изучение букв от Р до Т, обучение чтению	1	Написание английских букв, их произношение: Р - Т	Знать: - названия букв от Р до Т; Уметь: - вести диалог – расспрос о школьных принадлежностях; - писать буквы от Р до Т	<i>Личностные:</i> формировать интерес к письму, чтению. <i>Метапредметные:</i> продолжать формировать умение овладения английской графикой	
14		Множественное число имен	1	Копирование слов, обучение письму	Уметь образовывать форму множественного	<i>Личностные:</i> развивать навыки сравнения, внимания.	

		существительны х		через копирование графического образа, образование формы мн. числа им. сущ.	числа имени существительного	<i>Метапредметные:</i> формировать умения выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом.	
15		Развитие навыков аудирования	1	Аудирование как модель для говорения	Уметь побуждать к действию и извиняться	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий.	
16		Аудирование сюжетного рассказа	1	Понимать на слух основное содержание текста	Уметь понимать на слух изученную лексику	<i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения вслух.	
17		Проект «Моя визитка»: написание краткой информации о себе	1	Работа над проектом	Уметь писать краткую информацию о себе	<i>Личностные:</i> формировать интерес к созданию собственных проектов. <i>Метапредметные:</i> формировать умения использовать средства языка и речи для получения и передачи информации.	
18		Урок – игра «Повторение тем 1 и 2 раздела»	1	Повторение изученного материала	Уметь употреблять в речи все изученные фразы	<i>Личностные:</i> формировать осознание учащимися, того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
19		Контрольная работа по Разделу 1 и 2	1	Выполнение итоговой контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	

20		Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ	Уметь осуществлять анализ своих ошибок	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 3. В цирке.							
21		Изучение названий цветов и букв от U до W, обучение чтению	1	Знакомство с названиями цветом (аудирование и произношение), знакомство с буквами от U до W	Знать: - названия цветов; - названия букв от U до W; Уметь: - писать буквы от U до W	<i>Личностные:</i> развивать личность ребенка, его речевые способности. <i>Метапредметные:</i> формировать умения звукоподражания, письма.	
22		Диалог «Какой твой любимый цвет?»	1	Составление по образцу диалогов о любимом цвете	Уметь вести диалог – расспрос о любимом цвете	<i>Личностные:</i> продолжать развивать личность ребенка, его речевые способности. <i>Метапредметные:</i> продолжать формировать умение слушать, задавать вопросы.	
23		Диалог – расспрос о цвете предмета	1	Отработка устной речи с опорой на образец	Уметь вести диалог – расспрос о цвете предмета	<i>Личностные:</i> развивать речевые способности. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	
24		Практика письма: краткое описание предмета	1	Активизация лексики по теме «Цвета». Проект «Бабочка»	Уметь писать краткий текст – описание предмета	<i>Личностные:</i> формировать умение выступать перед классом. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать текст в форме монологического высказывания.	
25		Изучение букв: U-Z	1	Написание английских букв, их произношение: U-Z	Знать буквы: U-Z и уметь их писать	<i>Личностные:</i> формировать интерес к письму. <i>Метапредметные:</i> формировать	

						умения звукоподражания, письма.	
26		Аудирование текста и говорение по теме «Что ты любишь?»	1	Аудирование текста как модель для говорения	Уметь вести диалог – расспрос о любимых предметах	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения вслух.	
27		Аудирование, чтение сюжетного рассказа	1	Направленное аудирование, обучение чтению через копирование слов	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> формировать общий лингвистический кругозор.	
28		Проект «Я знаю английский алфавит!»: пересказ алфавита	1	Практическая работа	Уметь пересказывать английский алфавит	<i>Личностные:</i> формировать интерес к английскому языку. <i>Метапредметные:</i> формировать умение соотносить графический образ со звуковым.	
29		Подготовка к контрольной работе по Разделу 3	1	Повторение изученного Раздела 3	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
30		Контрольная работа по Разделу 3	1	Выполнение контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и	

						грамматические задания.	
Раздел 4. Домашние животные.							
31		Знакомство с лексикой по теме «Питомцы»	1	Изучение новой лексики	Знать названия питомцев	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки письма, восприятия речи на слух.	
32		Активизация изученной лексики, изучение новых слов – названий питомцев	1	Активизация лексики	Уметь вести диалог о питомце	<i>Личностные:</i> формировать умение работать парами и в группе. <i>Метапредметные:</i> формировать умение слушать, задавать вопросы.	
33		Структура «I've got». Диалог – расспрос «Кто у тебя есть?»	1	Изучение конструкции «I've got» Аудирование и чтение, отработка чтения буквы «m»	Уметь вести диалог – расспрос «Кто у тебя есть?»	<i>Личностные:</i> формировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. <i>Метапредметные:</i> формировать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей.	
34		Практика говорения: диалоги о питомцах	1	Составление диалога о питомце, чтение слов с буквой «r»	Уметь расспрашивать про питомца	<i>Личностные:</i> формировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми <i>Метапредметные:</i> формировать умение выбора последовательности действий.	

35		Чтение истории. Практика письма: проект «Потерявшийся щенок»	1	Написание объявления о пропавшем питомце, по образцу, чтение слов с буквой «г»	Уметь писать объявление о пропавшем питомце (с опорой на образец)	<i>Личностное:</i> формировать умение сравнивать объекты, выделять главное, существенное. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать письменный текст в форме монологического высказывания.	
36		Аудирование и чтение истории	1	Аудирование как модель для говорения, и обучение чтению через копирование слов	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу.	
37		Практика говорения: закрепление изученных фраз	1	Разыгрывание сценок о потерявшихся питомцах и диалогов о питомцах, которые живут у детей дома	Уметь употреблять в речи все фразы раздела	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
38		Повторение материала Раздела 3 и 4.	1	Закрепление изученного материала	Уметь употреблять в речи все изученные за раздел фразы	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
39		Контрольная работа по Разделу 3 и 4	1	Выполнение итоговой контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать	

						умение выполнять лексические и грамматические задания.	
40		Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ	Уметь осуществлять анализ своих ошибок	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 5. Счастливого Рождества!							
41		Знакомство с новой лексикой по теме «Рождество»	1	Изучение новой лексики	Знать слова по теме «Рождественские украшения»	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки письма, восприятия речи на слух.	
42		Разучивание традиционной рождественской песни	1	Исполнение английской рождественской песни	Знать традиционную англ. песню о рождестве, уметь ее исполнять и уметь рассказывать об украшениях.	<i>Личностные:</i> развивать интерес к миру сверстников из другой страны. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения и восприятия текста на слух.	
43		Чтение истории про рождество	1	Аудирование текста с детальным пониманием, отработка чтения буквы «b»	Уметь читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств английского языка. <i>Метапредметные:</i> формировать общий лингвистический кругозор.	
44		Знакомство с новой лексикой «Рождественские подарки»	1	Отработка новой лексики, чтение слов с буквой «f»	Знать лексику по теме «Подарки»	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки письма, восприятия речи	

						на слух.	
45		Проект «Рождественский носок»	1	Работа над проектом, чтение слов с буквой «с»	Уметь делать традиционный «Рождественский носок» и уметь поздравлять с Рождеством	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать письменный текст, строить монологическое высказывание.	
46		«Рождественская открытка»: изготовление и подписание открытки	1	Написание рождественской открытки	Уметь оформлять открытку и правильно подписывать её	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	
47		Аудирование, и чтение «Рождественской историй».	1	Направленное аудирование. Поисковое чтение	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> развивать интерес к миру сверстников из другой страны. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения и восприятия текста на слух.	
48		Игра «Подарки от Санта Клауса»: активизация лексики	1	Закрепление лексики	Знать всю лексику раздела	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> развивать общий лингвистический кругозор.	
49		Повторение изученного материала Раздела 5	1	Закрепление изученного материала	Уметь активизировать полученные знания	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной	

						работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
50		Контрольная работа по Разделу 5	1	Выполнение итоговой контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 6. Моя семья.							
51		Знакомство с новой лексикой «Члены семьи». Структура «I've got...»	1	Изучение новой лексики: члены семьи, продолжать изучение конструкции «I've got...»	Знать названия членов семьи	<i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> формировать общий лингвистический кругозор.	
52		Новые слова: члены семьи. Практика чтения и говорения	1	Обучение чтению через копирование слов, разучивание песни «Спасибо маме»	Знать названия членов семьи; Уметь вести диалог – расспрос о членах семьи и выражать благодарность	<i>Личностные:</i> формировать навыки сравнения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать устный текст в форме диалога.	
53		Модальный глагол «can»	1	Знакомство с модальным глаголом «can» и глаголами, обозначающими наши умения, чтение слов с буквой «g»	Знать: - слова, обозначающие действия; - модальный глагол «can»; Уметь: - составлять предложения с мод. гл. «can»	<i>Личностные:</i> формировать умения моделирования. <i>Метапредметные:</i> формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.	

54		Отработка в речи модального глагола «can»	1	Отработка в речи модального глагола «can», чтение слов с буквой «l»	Уметь употреблять в речи модальный глагол«can»	<i>Личностные:</i> формировать осознание учащимися, того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выбирать адекватные языковые средства.	
55		Чтение и беседа по прочитанному тексту	1	Ознакомительное чтение, отработка правила чтения слов с буквой «d»	Уметь вести диалог об умениях членов семьи	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения вслух.	
56		Проект «Семейный альбом»: написание краткого рассказа о своей семье	1	Выполнение проекта по образцу	Уметь писать рассказ о своей семье (с опорой на образец)	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать письменный текст, строить монологическое высказывание.	
57		Аудирование и чтение сюжетного рассказа	1	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Копирование слов	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	
58		Повторение материала Разделов 5 и 6		Повторение изученного материала	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
59		Контрольная	1	Выполнение итоговой	Уметь самостоятельно	<i>Личностные:</i> формировать	

		работа по Разделу 5 и 6		контрольной работы	применять полученные знания на практике	способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
60		Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ	Уметь осуществлять анализ своих ошибок	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 7.Страна игрушек.							
61		Знакомство с новой лексикой по теме «Игрушки»	1	Изучение новой лексики и вопроса «Какая твоя любимая игрушка?» и ответа на него	Знать названия игрушек; Уметь вести диалог – расспрос о любимых игрушках	<i>Личностные:</i> развивать чувство уверенности в себе. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки восприятия речи на слух, навыки создания устного текста в форме диалога.	
62		Активизация лексики. Вопросы со структурой «Have got»		Чтение слов с буквой «h», отработка вопросов со структурой «Have got»	Уметь спрашивать, какая игрушка у тебя есть	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i>	
63		Развитие навыков аудирования и говорения	1	Отработка навыков монологической речи	Уметь рассказывать, как можно играть со своей игрушкой	<i>Личностные:</i> развивать интерес к миру сверстников из другой страны. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения и восприятия текста на слух.	
64		Разучивание	1	Аудирование для	Знать:	<i>Личностные:</i> формировать	

		английской песни о действиях, чтение с выполнением заданий		удовольствия, чтение с детальным пониманием и следованием инструкций разучивание песни «Если ты счастлив»	- разучиваемую песню; Уметь: -т вести диалог – расспрос о своих чувствах; - побуждать к действию;	представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств английского языка. <i>Метапредметные:</i> формировать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей.	
65		Знакомство со структурой «I like V-ing»	1	Практика структуры: «I like V-ing», чтение слов с буквой «f»	Уметь употреблять в речи структуру «I like V-ing», говоря о своих любимых занятиях	<i>Личностные:</i> развивать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> развивать умение создавать устный текст в форме диалога.	
66		Проект «Моя любимая игрушка»: написание рассказа о любимой игрушке	1	Выполнение проекта по образцу	Уметь писать рассказ о своей любимой игрушке (с опорой на образец)	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать письменный текст, строить монологическое высказывание.	
67		Аудирование и чтение сюжетного рассказа	1	Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Копирование слов	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	
68		Урок – игра «От старта к финишу»: практика говорения	1	Закрепление изученных фраз	Уметь употреблять в речи изученные за раздел слова и фразы	<i>Личностные:</i> формировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	

						<i>Метапредметные:</i> формировать умение выбора последовательности действий.	
69		Подготовка к контрольной работе	1	Повторение материала Раздела 7	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
70		Контрольная работа по Разделу 7	1	Выполнение контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 8.Мой дом.							
71		Знакомство с новой лексикой: названия мебели	1	Изучение новой лексики «Части дома и мебель»	Знать лексику по теме «Части дома и мебель»	<i>Личностные:</i> формировать чувство уверенности в себе. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки восприятия речи на слух.	
72		Новая лексика: названия комнат дома, предлоги места	1	Изучение предлогов места, названий комнат	Знать: - названия комнат дома; - предлоги места; Уметь: - задавать вопрос о местонахождении какого – либо объекта	<i>Личностные:</i> развивать интерес к созданию текстов на иностранном языке. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать устный текст в виде диалога.	

73		Диалог – расспрос о месте нахождения кого - либо	1	Отработка навыков диалогического высказывания	Знать: - предлоги места; Уметь: - вести диалог – расспрос о месте нахождения объекта	<i>Личностные:</i> формировать навыки сравнения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать устный текст в форме диалога.	
74		Закрепление предлогов места. Диалоги о месте нахождения предмета	1	Составление диалогов о местонахождении предмета, по образцу. Разучивание песни «Где приведение?»	Знать: - разучиваемую песню; Уметь: - использовать в речи все изученные предлоги места, говоря о нахождении предмета и спрашивая где он может находиться	<i>Личностные:</i> формировать осознание учащимися, того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей ученика.	
75		Аудирование и чтение сюжетного рассказа	1	Аудирование с общим пониманием содержания, чтение слов через их копирование.	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	
76		Практика чтения и говорения	1	Чтение и следование инструкциям	Уметь читать текст, с детальным пониманием прочитанного	<i>Личностные:</i> формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. <i>Метапредметные:</i> развивать общий лингвистический кругозор.	
77		Проект «Комната моего дома»: описание любой комнаты	1	Выполнение проекта по образцу	Уметь описывать любую комнату своего дома	<i>Личностные:</i> формировать интерес к созданию собственных работ. <i>Метапредметные:</i> формировать	

						умение создавать письменный текст, строить монологическое высказывание.	
78		Подготовка к контрольной работе по Разделу 7 и 8		Повторение изученного материала	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
79		Контрольная работа по Разделу 7 и 8	1	Выполнение контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
80		Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ	Уметь осуществлять анализ своих ошибок	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 9.Еда.							
81		Новая лексика: названия продуктов. Знакомство с фразой «Would you like...?»	1	Изучение новой лексики по теме «Еда», фразы «Would you like...?»	Знать: - лексику по теме «Еда»; - фразу «Would you like...?» («Вы не желаете...?»); Уметь: - спрашивать, что ты хочешь выбрать из еды	<i>Личностные:</i> развивать интерес к письму, к изучению языка. <i>Метапредметные:</i> формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.	
82		Знакомство с	1	Отработка фразы	Знать:	<i>Личностные:</i> развивать умение	

		конструкциями «I like/I don't like». Активизация лексики		«Would you like...?», изучение конструкции «I like/I don't like»	- названия продуктов; Уметь: - говорить, что ты любишь или не любишь из еды	пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> развивать умение создавать устный текст в форме диалога.	
83		Новая лексика: глаголы, описывающие действия с едой	1	Изучение новой лексики. Практика говорения побудительных предложений	Уметь побуждать к действию по отношению к еде	<i>Личностные:</i> развивать чувство уверенности в себе. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки восприятия речи на слух.	
84		Знакомство новой лексикой: виды начинок. Диалог «Что к ланчу?»	1	Изучение новой лексики и активизация изученной	Знать: - слова, обозначающие виды начинок для бутерброда; Уметь: - вести диалог – расспрос о еде для ланча	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> развивать умение создавать устный текст в форме диалога.	
85		Практика аудирования, чтения и говорения	1	Направленное аудирование, копирование слов, чтение слов с буквой «o»	Уметь расспрашивать о любимой еде	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	Внешний контроль
86		Проект «Мой ланч»: краткое описание своего обеда	1	Выполнение проекта по образцу	Уметь рассказывать о любимой еде на ланч	<i>Личностные:</i> формировать интерес к созданию собственных работ. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать письменный текст, строить монологическое высказывание.	
87		Чтение и беседа по прочитанному тексту	1	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	Уметь спрашивать «Где находится...?»	<i>Личностные:</i> формировать умение ясно, точно излагать свои мысли.	

				Копирование слов и фраз		<i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	
88		Аудирование и чтение сюжетного рассказа	1	Аудирование для удовольствия. Чтение с детальным пониманием прочитанного	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике	<i>Личностные:</i> формировать представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств английского языка. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	
89		Подготовка к контрольной работе Раздела 9	1	Повторение материала Раздела 9	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
90		Контрольная работа по Разделу 9	1	Выполнение контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> продолжать формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации действий. <i>Метапредметные:</i> продолжать формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
Раздел 10. На ферме.							
91		Знакомство с новой лексикой: животные на ферме	1	Изучение новой лексики: названия домашних животных разучивание песни «На ферме», изучение	Знать: - названия домашних животных; Уметь: - задавать вопрос «Кто живет на ферме?» и	<i>Личностные:</i> формировать осознание учащимися, того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение задавать вопросы и	

				конструкции «Would you like...»	отвечать на него	отвечать на них.	
92		Новые слова: глаголы - действия животных	1	Изучение новых слов, аудирование как модель для говорения	Знать: - слова, обозначающие каждодневные действия животного; Уметь: - вести диалог с целью идентификации животного по его действию	<i>Личностные:</i> развивать интерес к изучению английского языка. <i>Метапредметные:</i> развивать общий лингвистический кругозор.	
93		Практика аудирования рассказа	1	Направленное аудирование	Знать слова, обозначающие каждодневные действия	<i>Личностные:</i> формировать умения контроля, коррекции своих действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух.	
94		Практика аудирования, чтения и говорения	1	Направленное аудирование, чтение через копирование слов	Уметь рассказывать о ежедневных действиях	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	
95		Практика говорения: описание животных	1	Копирование слов и фраз, отработка чтения слов с буквой «о»	Уметь описывать животных	<i>Личностные:</i> формировать умение коррекции в плане и способе действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. <i>Метапредметные:</i> формировать	

						умение участия в продуктивном диалоге.	
96		Проект «Фото с фермы»: написание краткого рассказа о ферме	1	Выполнение проекта по образцу	Уметь рассказывать о любимых занятиях на ферме	<i>Личностные:</i> формировать умение пользоваться планом действий, следовать инструкции. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать письменный текст, строить монологическое высказывание.	
97		Активизация лексики	1	Разучивание прощальной песни	Знать: - разучиваемую песню; Уметь: - вести диалог – расспрос о любимых песнях, стихах	<i>Личностные:</i> формировать умение ясно, точно излагать свои мысли. <i>Метапредметные:</i> формировать умение чтения, восприятия текста на слух, создания монологического высказывания.	
98		Аудирование и чтение сюжетного рассказа	1	Аудирование для удовольствия, чтение для самооценивания, отработка правила чтения буквосочет. «ch»	Уметь понимать на слух и читать текст, основанный на изученной лексике		
99		Повторение материала Разделов 9 и 10		Повторение изученного материала	Уметь активизировать полученные знания за раздел	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле. <i>Метапредметные:</i> формировать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
100		Итоговая контрольная работа по	1	Выполнение итоговой контрольной работы	Уметь самостоятельно применять полученные знания на практике	<i>Личностные:</i> формировать способности в самоконтроле, целеполагании, алгоритмизации	

		Разделу 9 и 10				действий. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
10 1		Работа над ошибками. Повторение тем 1- 5 разделов.	1	Анализ итоговых работ. Повторение	Уметь осуществлять анализ своих ошибок и активизировать полученные знания	<i>Личностные:</i> формировать навыки анализа, самоконтроля и взаимоконтроля. <i>Метапредметные:</i> формировать умение выполнять лексические и грамматические задания.	
10 2		Повторение тем 6-10 разделов	1	Повторение	Уметь активизировать полученные знания	<i>Личностные:</i> формировать осознание учащимися, того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения. <i>Метапредметные:</i> формировать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебный комплект для учащихся:

1. Английский язык: Милли/Millie: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС), С.И. Азарова и др. – Обнинск: Титул, 2013.
2. Английский язык: Милли/Millie: рабочая тетрадь №1 для 2 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС), С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.

Учебный комплект для учителя:

1. Английский язык: Милли/Millie: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС), С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2007.
2. Английский язык: Милли/Millie: рабочая тетрадь №1 для 2 класса общеобразовательных учреждений(ФГОС), С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.
3. Английский язык: Милли/ Millie: книга для учителя для 2 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2007.
4. Английский язык: Милли/ Millie: раздаточный материал для обучения чтению и говорению для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2010.
5. Английский язык: Милли/ Millie: МР-3 аудиоприложение для 3 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС). – Обнинск, Титул, 2013.

Дополнительная литература:

1. Английский язык в таблицах: справочное пособие/Авт.-сост. Ю.Л. Минаев. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 144с.
2. Лексические игры на уроках английского языка: Методические рекомендации / П. Степичев – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
3. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов/н. Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 128 с.