

Урок русского языка во 2 «А» классе по теме: **«Учимся применять орфографические правила».**

Цель: осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создать условия для формирования УУД:

Коммуникативные УУД:

- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка;
- воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

Познавательные УУД:

- формирование каллиграфических и орфографических навыков;
- учить находить и проверять орфограммы слова, через решение поставленной проблемы;
- создать условия для выработки навыков нахождения и проверки орфограммы слова;
- формировать навыки учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- развивать внимание, мышление через анализ слов и предложений;
- развивать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий.

Личностные УУД:

- выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности .

Оборудование: презентация, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, тетради.

Ход урока.

1. (слайд 1)Мобилизующий этап.

Прозвенел для нас звонок-

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи, старание.

Помоги нам потрудиться

Мы пришли сюда учиться.

Вас прошу мне помогать

Руку чаще поднимать,

На вопросы отвечать.

- Ребята, посмотрите ласково друг на друга, покажите своё настроение, чтобы от вашего взгляда стало всем теплее. Сегодня к нам на урок пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Надеемся, что они с удовольствием поприсутствуют на нашем уроке и порадуются нашим успехам.

Наш урок предлагаю провести под девизом

(слайд 2) «Дойти можно тогда, когда идёшь, узнать можно тогда, когда учишься».

- Как вы понимаете это высказывание?

В оценочном листе поставьте оценку, которую вы попытаетесь сегодня получить по теме нашего урока.

2. Чистописание.

- Ключом, который поможет нам определить тему нашего урока, будет буква (Хором)

«П, п»

- Друзья мои, какое задание хочет вам предложить «Умный карандаш»? (ответы уч-ся)

- Зачем нам необходимо красиво писать? (ответы уч-ся)

(Учитель комментирует: Буква «П» состоит из двух параллельных линий с закруглением влево и вправо и из ровной горизонтальной линии с закруглением внизу, «п» состоит из прямой наклонной и, параллельно ей, наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Напишите каллиграфически правильно заглавную и строчную буквы «П, п».

2 строка- слоги **пе, пч, пл**. Какие виды соединений мы использовали?

- Ребята, зачем в школе изучается предмет «Русский язык»? (ответы уч-ся)

Посмотрите, какие слова нам принесла буква «П»:

(Слайд 3) (повторять , правила, правописания, применять). Составьте из этих слов предложение.

- Кто – нибудь догадался, какая тема нашего урока?

- Как называется волшебная страна, в которую мы попадём?

-Какие разделы русского языка вы знаете?

- Что изучает орфография?

(Правильное написание слов)

- Какие цели вы поставите на уроке?

3. Словарная работа.

- Предлагаю вам поиграть в игру «Угадай слова».

Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг погрызли мышки.

От слов начало откусили,

Из книжки в норку утащили. (Слайд 4. ()суда, ()кзал, () бята, () роз, () пуста.)

/Самостоятельное выполнение в тетради/

- А теперь поменяйтесь тетрадями, откройте орфографический словарь в учебнике и проверьте правильность написания слов у ваших товарищей. Подчеркните буквы, которые на ваш взгляд получились самыми красивыми. В оценочный лист поставьте себе оценку.

- Что повторили? Для чего нам нужны эти знания?

Продолжаем словарную работу. Вставьте безударные гласные.

(Работа в печатной тетради, урок 144, упр. №1) **/Работа в парах./**

-Что вы хотите пожелать друг другу?

(Хором): **Чтоб ошибок избежать,**

Зоркость будем развивать

Сейчас проверить можешь сам

Своё внимание к словам.

(фронтальная проверка)

5. Проверка усвоения орфографических правил.

Запись под диктовку голосок, трава, зовёт, вестник, кормить, тишина, поздний, тропа, будка, кнопка.

Какие орфограммы встретились в записи слов?

Опрос правил.

(слайд 5 проверка с доски)

/Оцените сами проделанную в тетради работу/

3. Работа в парах, упр. 2. Работа с безударными гласными.

6. Физкультминутка. (слайд 6)

7. Работа в группе.

- Предлагаю вам работу в группе. Давайте вспомним правила работы в группе. Для работы нам необходимо выбрать экспертов. Как вы думаете, что они должны делать?

/Выполнение задания на карточках, эксперты помогают, контролируют, проверяют, отчитываются. Проверка по эталону./

Сл...зал с крыши, сл...зал молоко, выл...зал блюдце, выл...з из будки.

Зап...вал в ...дой, мне зап...вал. Несёт меня л...са в далёкие л...са.

Поставьте оценки в оценочный лист.

- Что повторили? Для чего нам это нужно?

8. Работа с транскрипцией (один у доски, остальные в тетрадях)

Упр. 4. (Оценили работу)

Проверка с доски.

Упр. 5 самостоятельно

9. Итог урока. Рефлексия.

- Ребята, у вас у каждого есть кружочки: красные, жёлтые и зелёные. Если вам на уроке всё удавалось, поднимите красный кружок, если вы работали с хорошим настроением, но иногда ошибались - жёлтый, если у вас не всё получилось – зелёный. Покажите кружочки нашим гостям. Наш урок подошёл к концу. Как вы думаете, достигли ли мы цели нашего урока? Что повторяли? Какую роль играет тема нашего сегодняшнего урока в вашей жизни? Посмотрите, какие оценки в ваших оценочных листах и выведите общую.

-10. Домашнее задание

1. Составить новые слова из слова «Орфограмма».

2. Р.Т. упр. 6, 7. Стр. 42

- Я хочу вам пожелать, чтобы зоркими у вас были не только глазки. Есть такая сказка «Маленький принц» Антуана-де-Сент-Экзюпери. Мне очень нравятся слова из этого произведения **«Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь»**. Я желаю вам, чтобы было зорким ваше сердце, ваш ум, ваши глаза, и тогда вам не будут страшны никакие «ошибко опасные места» не только на уроке, но и в жизни. Спасибо вам за урок, спасибо нашим гостям. Всем здоровья и удачи!