

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Методическая разработка урока русского языка во 2 классе
Тема урока «Изменение глаголов по числам»
(Образовательная система «Перспектива»)

Урок разработала: учитель начальных классов
Валиуллина Гулия Хасаншиевна,
МБОУ «СОШ № 7»

Тема	Изменение глаголов по временам.		
Тип урока	урок открытия новых знаний		
Учебно-методический комплект	<p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.</p> <p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» 2 класс авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. М., «Просвещение». 2015 год.</p>		
Дидактическая цель	Провести наблюдение за изменением глаголов по временам, актуализировать знания о глаголе, научить изменять глаголы по временам, активизировать словарный запас учащихся и обогащать его глаголами и существительными тематических групп, в частности по экологической теме.		
Задачи на урок:			
1.Личностные	формировать учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
2.Метапредметные			
- познавательные	развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией: производить анализ, обобщение, классификацию и делать выводы в результате совместной работы.		
- регулятивные	учить, в сотрудничестве с учителем, ставить новую учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу.		
- коммуникативные	формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
3.Предметные	развивать умение объединять глаголы по числам и времени, задавать вопросы к каждой смысловой группе, распределять, находить и писать глаголы на основе их грамматической категории и по заданным признакам.		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные

	<p>Проявить толерантность к сверстникам и интерес к изучению темы;</p> <p>активно участвовать групповой, парной работе по изменению глаголов по числам и временам.</p>	<p>Познавательные: определять признак, по которому глаголы объединяются в тематическую группу, и обосновать своё мнение;</p> <p>подбирать глаголы по общему морфологическому признаку, формулировать вопрос к каждой группе глаголов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	<p>Уметь формулировать вопрос к глаголу, распределять и писать глаголы по числам и временам на основе их морфологического и лексического значения, правильно писать орфограммы в глаголах.</p>
Основные понятия и термины	Часть речи, глагол, морфологические и грамматические признаки: число, время		
Междисциплинарные связи	Окружающий мир, экология.		
Ресурсы	<p>Демонстрационный материал: Компьютерная презентация Microsoft Office PowerPoint</p> <p>Дидактический материал: разрезные карточки для работы в парах, в группах; задание на карточках для самостоятельной работы; кружки с изображением лица для рефлексии, комплект массажных шариков «Су – Джок».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа, экран.</p>		

Ход урока

Структура урока (серия учебных ситуаций)	Деятельность учителя (характеристики)	Деятельность учащихся (характеристики)	Формируемые УУД
<p><u>I.Организационный момент.</u> Скажем «Здравствуй!» руками. Скажем «Здравствуй!» кивками Скажем «Здравствуй!» гостям – Станет радостно всем нам!</p> <p><u>Минутка чистописания</u> Кто знает, какой сегодня день? Составьте из данных букв слово (День экологов, Международный день экологических знаний) Объясните значение слова? Чтобы стать экологом, надо знать многое, в том числе и русский язык . Сегодня для вас представилась возможность проверить знания и получить новые. Чем занимаются экологи? Прочитайте на слайде: <i>Экологи изучают состояние экологии, выясняют причины загрязнения окружающей среды, контролируют работу заводов, защищают природу.</i> Выпишите из текста слова, обозначающие только действия предметов.</p> <p><u>Словарно-орфографическая работа.</u> Отгадайте загадки, напишите отгадки: а) Белые горошки на зелёной ножке</p>	<p><i>Проверяет готовность класса к уроку, пишет на доске образцы чистописания: Ээ Ээ Ээ Ээ Лл Гг Оо Ии Кк Оо Яя</i></p> <p><u>Слайд № 2</u> <i>Эмоционально настраивает детей о том, что.</i> (Слайд «День эколога»</p> <p><i>Учитель обеспечивает мотивацию выполнения задания.</i></p> <p><u>Слайд № 3</u></p> <p><u>Слайд № 4</u> проверка.</p> <p><u>Слайды № 5 - № 8</u></p>	<p>Дети желают друг другу удачи.</p> <p>Дети проверяют готовность к уроку., записывают число, буквы для чистописания: Дети читают слово ЭКОЛОГИЯ и объясняют значение слова, что это наука о сохранении нашего дома под названием Земля. Записывают слово, подчеркивают орфограммы.</p> <p>Ответ: <i>Экологи изучают, выясняют, контролируют, защищают.</i></p>	<p>ЛУУД: формировать учебно-познавательные мотивы</p> <p>КУУД: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

<p>б) Прячет цветок сладкий медок. И в названии мёд таится. Узнаёте? в) На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький ... г) Замечательный цветок, Словно яркий огонёк. Пышный, важный, словно пан, Нежный бархатный ... - Что объединяет эти слова? Экологи давно бьют тревогу о том, что надо сохранить для будущего все первоцветы, а именно...</p>	<p><i>Учитель читает загадки. Отгадки иллюстрируются слайдом презентации.</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Дети пишут: Ландыши, медуница, подснежник, тюльпан</p> <p>•</p> <p>Дети отвечают: <i>это первоцветы, весенние цветы.</i></p> <p>Дети отвечают, что <i>это ландыши.</i></p>	
<p>II. Этап мотивации и целеполагания. Для того, чтобы определить цель нашего урока, надо повторить всё, что вы знаете о о глаголе. Заполните схему № 1 «Глагол» на розовых листах.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>1-6 группы: Глагол – это часть речи . Обозначает действие предмета . Отвечает на вопросы: что делать? Что сделать? Изменяется по числам. Например,</p> <p><i>(Приложение 1.)</i></p>	<p>Учитель контролирует работу групп, помогает при необходимости четко сформулировать ответ, благодарит за работу.</p> <p><u>Слайд № 9</u> – проверка знаний по схеме</p>	<p>Дети читают схему, обсуждают и дописывают недостающие слова и сверяют написанное по слайду.</p>	<p>ЛУУД: формировать учебно-познавательные мотивы; учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи;</p> <p>РУУД: учить в сотрудничестве с товарищем по классу решать учебную задачу, развивать толерантность</p>

<p><u>Проверка: на слайде.№ 9</u></p> <p>Физминутка «Дрозд» Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга! На 1 вопрос отвечают те, кто ниже ростом. На 2 вопрос отвечают те, у кого волосы темнее.</p> <p>Экологи напоминают о том, что птицы дрозды тоже находятся в опасности и занесены в Красную книгу.</p> <p>Целеполагание.</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <p>Посмотрите на слайд и скажите: К какому предложению можно добавить слово СЕЙЧАС? На какой вопрос отвечает этот глагол? К какому предложению можно добавить слово ВЧЕРА? <i>В лесу расцветают ландыши.</i> <i>В лесу расцвели ландыши.</i> Попробуйте сформулировать тему урока. - Кто догадался, чему мы будем учиться на уроке? - Правильно! Сегодня мы будем учиться</p>	<p>Учитель задаёт вопросы: <i>На какие вопросы отвечают глаголы ед.ч. ?</i> <i>На какие вопросы отвечают глаголы мн. числа?</i></p> <p>Организует выполнение работы и обсуждение в парах.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p><u>Слайд № 10</u> – про ландыши.</p>	<p>Дети встают парами и повторяют движения и после выполняют задания учителя в парах.</p> <p>Самооценка деятельности</p> <p>Дети отвечают: <i>к 1 предложению, потому что действие происходит в настоящее время. Слово ВЧЕРА относится ко 2 предложению.</i> Дети говорят: <i>будем учиться изменять глаголы по вопросам: что делает? Что делал?</i></p> <p>Дети отвечают: <i>Действие происходит в настоящий момент.</i></p>	<p>ПУУД: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>РУУД: учить в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу</p> <p>ПУУД: работать с информацией: производить анализ, обобщение, классификацию и делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>ЛУУД: формировать способность к толерантному отношению к одноклассникам.</p>
--	--	---	---

<p>изменять глаголы по вопросам.</p> <p><u>Работа по учебнику Упр. 131, стр. 95.</u> Прочитайте текст. Когда происходит действие? - На какой вопрос отвечают глаголы? - По каким вопросам надо изменить глаголы? - Спишите 2 первых предложения. Гремел гром. Лил дождь. Сквозь дождь глядело солнце. На небе появилась разноцветная радуга.</p> <p>Измените текст, чтобы действие произошло в будущем.</p> <p>На какой вопрос отвечают глаголы будущего времени?</p>	<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Следит за самостоятельным выполнением упражнения, помогая тем, кто не приступил к выполнению.</p>	<p><i>Глаголы отвечают на вопрос: что делает?</i> Ответ: <i>Надо изменить по вопросам: что делал?</i> <i>Что делало? Что делала?</i> Дети: <i>Прогремит гром. Будет лить дождь. Сквозь дождь выглянет солнце. На небе появится разноцветная радуга.</i> Дети: <i>на вопросы что сделает? что будет делать?</i></p>	
<p><u>III Этап Открытие новых знаний и способов действий</u> <u>Работа в парах (Приложение 2)</u></p> <p><u>РАБОТА ПО СЛАЙДУ. № 11</u> Обсудите в группах вопрос: как ещё изменяются глаголы? Заполните схему.</p>	<p>Учитель подводит к тому, что</p> <p>Парная работа.</p> <p>Проверка по <u>слайду 3 11:</u></p> <p>Организует работу с теми, кто выполнил задание.</p>	<p>Чтение в группах, обсуждение. Делают вывод: <i>Глаголы изменяются по временам.</i></p> <p>Дети распределяют:</p> <p>Дети проговаривают:.</p>	<p>ПУУД: работать с информацией: производить анализ, обобщение, классификацию и делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>КУУД: формировать умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и</p>

<p>Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берём И назад в дупло кладём. (Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки вверх.)</p>			
<p><u>IV Этап актуализации новых знаний</u> Работа в группах по карточкам с текстом на экологическую тему. 1-3 группы : № 1 Определите время глаголов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Настал июль. Дождь освежил поля, луга и леса. (_____) 2) Но гроза несет и беду. От удара молнии гибнут растения, птицы и звери. (_____) 3) На помощь придет авиация. Крылатые машины сохранят лес от огня. (_____) <p>4-6 группы: то же самое</p> <p><u>V. Этап первичного закрепления.</u> <u>Самостоятельная работа по карточкам по вариантам: (Приложение 2)</u></p>	<p>Организует групповую работу, выслушивает ответы.</p> <p>Проверяет правильность выполнения по принципу первенства.</p> <p>Организует самостоятельную работу, консультирует слабых учащихся, направляет их работу. Оценивание после урока.</p>	<p>Дети решают. в 1 группе – пр.в., во 2 группе – н.в., в 3 группе – б.в.</p> <p>Дети работают самостоятельно. В конце карточки ставят свою оценку. Сдают вместе тетрадь в конце урока.</p>	<p>КУУД: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>ЛУУД: - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности)</p>
<p>1 вариант: определи время глаголов: н.в., п.в., б.в..</p>			<p>ЛУУД: формировать способность к самооценке на основе критерия</p>

<p>Купили (____) птичку в клетке, Но песен та не пела (____), Почти совсем не ела (____), И вскоре заболела!(____) Мы выпустили(____) птичку, И птичка полетела,(____) И села (____) на берёзку, И лишь тогда запела! (____)</p>			<p>успешности учебной деятельности.</p> <p>РУУД: учить, в сотрудничестве с учителем, ставить новую учебную задачу</p> <p>ПУУД: работать с информацией: производить анализ, обобщение, классификацию и делать выводы в результате совместной работы.</p>
<p>Оценка ученика ____ учителя _____</p>			
<p>2 вариант: определи время глаголов: н.в., п.в., б.в..</p> <p>Среди травы <u>растёт</u> (____) цветок, Он <u>смотрит</u> (____) утром на восток, И <u>ловит</u> (____) яркий солнца свет, Цветка такого больше нет! Я <u>любовался</u> (____) долго им, Что <u>станет</u> (____) вскоре дальше с ним? Он <u>будет</u> (____) землю украшать, Ты не стремись (____) его сорвать!</p> <p>Оценка ученика ____ учителя _____</p> <p>VI. Этап подведения итогов. Рефлексия.</p>	<p>Учитель вызывает 3 человек для карточек Н.в..Б.в.,П.в. и распределяет их по углам. Остальные ребята берут карточки и встают в соответствии с временем глагола.</p> <p>Организует фронтальную</p>	<p>Дети распределяются по временам</p>	<p>КУУД: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

<p>Игра «Найди своё время» А теперь посмотрим, как поняли материал урока. Предлагаю вам сыграть в игру «Найди своё время» К какому слову можно отнести ваши глаголы? Обсудите и скажите.</p> <p>Подведем итоги. Оцените свою активность на уроке на полях тетради при помощи «волшебной линейки». А своё участие на уроке изобразите с помощью бутона розы. Если вам понравилось и вы всё поняли, то путь ваша роза распустится. А если нет, то пусть остаётся в бутоне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали о глаголе? - Что надо знать, чтобы правильно определить время глагола? - А можно ли нам воспользоваться проработанным материалом и сделать что-нибудь хорошее для природы, как это делают ЭКОЛОГИ? - Итак, вы стоите перед возможностью выполнить полезное дело, достойное экологов. <p>Домашнее задание:</p>	<p>работу.</p> <p>Учитель подводит детей к тому, что каждый может внести свой вклад, чтобы сберечь природу.</p> <p>Учитель благодарит за работу и поощряет словесной оценкой самых активных и инициативных учащихся.</p> <p>Учитель подводит детей к мысли, что природу может беречь каждый: и взрослый, и ребенок.</p>	<p>Н.В. : поёт, выводит, кормит, летает – это ПТИЦА</p> <p>Б.В.: сбережёт, сохранит, посадит, позаботится. ЧЕЛОВЕК</p> <p>П.В.: расцвёл, раскрылся, вырос, завял. ЦВЕТОК</p> <p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дети оценивают свою на уроке с помощью «волшебной линейки»</p>	<p>ЛУУД: формировать способность к самооценке настроения на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	---	---	---

напишите мини - сочинение «Как я берегу природу»

Приложение 1

ГЛАГОЛ

Глагол - это



Отвечает на вопросы:



Обозначает



Изменяется по



Ед. ч.

Что дела__т?



Например,



Мн. ч.

_Что дела__т?



Например,

Глаголы изменяются

по числам

по

множественное
число

единственное
число

время

время

время