

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании методического совета

Протокол № ___ от _____ 2015г

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Дулова Э.Н./

от «__» _____ 2015г

«Утверждаю»

Директор МКОУ Дальнезагорской СОШ

_____/Берденникова И.А./

Рабочая программа

по математике

класс 2

количество часов 136

Составитель: учитель начальных классов
МКОУ Дальнезагорской СОШ
Канина Г.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе ООПНОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения: (по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; - по уровню познавательной активности: проблемный, частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный; - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный)

Технология обучения: индивидуально – ориентированная, разноуровневая, ИКТ

Результаты обучения, формы проверок и оценки результатов обучения (формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита сообщений, творческих, проектных исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: (устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, текстовый контроль, практические и лабораторные работы)

Средства проверки и оценки результатов обучения: ключи к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b, c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютерная техника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)							
1		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>). У*, с. 4; р. т., с. 3	Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
2		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3		Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками.	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;

		20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6	парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	Десяток. Круглые десятки	рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	принимают образ «хорошего ученика»
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	---------------------------------------

4		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5		Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двухзначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

6		Однозначные и	Почему так называются	Однозначные	Знания: познакомятся с новыми	Регулятивные: ставить новые	Проявляют внутреннюю
---	--	---------------	-----------------------	-------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------

		двузначные числа (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9	числа: <i>однозначные и двузначные?</i> Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач	и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы	математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторяют нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	позицию школьника на основе положительного отношения к школе
7		Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
8		Миллиметр. Закрепление (решение частных задач). У., с. 11; р. т.,	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в

		с. 10–11	пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи		решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	разных ситуациях
9		Число 100 (решение частных задач). У., с. 12; р. т., с. 12	Как записать число, образованное десятью десятками? Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

10		Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач).	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	---	--	--------------------------------	---	--	--

		У., с. 13; р. т., с. 12	наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки		использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
11		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач). У., с. 15; р. т., с. 14–16	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

						взаимодействия	
13	Рубль. Копейка (<i>решение частных задач</i>). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
14	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 17–18	Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты? Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
15	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 20–21;	Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились? Цель: создать оптимальные условия для использования	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	

		р. т., с. 19	учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости			затруднения	
--	--	--------------	--	--	--	-------------	--

16		Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (<i>контроль знаний</i>). У., с. 20–24; р. т., с. 19	Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты? Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки
----	--	--	---	--	---	--	---

Сложение и вычитание (20 часов)

17							
----	--	--	--	--	--	--	--

		Задачи, обратные данной (решение частных задач). У., с. 26; р. т., с. 20	Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Сумма и разность отрезков (решение частных задач). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Как складываются и вычитаются длины отрезков? Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
19		Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический	Знания: познакомятся с задачами нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам

		(решение частных задач). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	чертёж. Неравенство	неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
--	--	--	--	------------------------	---	--	--

20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач). У., с. 29; р. т., с. 25	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21		Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое,	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе,

		У., с. 30; р. т., с. 22	го, неизвестного вычитаемого? Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины	вычитаемое	помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
--	--	----------------------------	--	------------	---	---	---

22		Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач). У., с. 31; р. т., с. 31	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
23		Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
24		Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение? Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
		(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 34–35; р. т., с. 34			нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов		
25		Порядок выполнения действий. Скобки (<i>решение частных задач</i>). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
26		Числовые выражения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 40; р. т.,	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями:	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		с. 37–39	«выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них		составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
--	--	----------	--	--	---	---	--

27		Сравнение числовых выражений (<i>решение частных задач</i>). У., с. 41; р. т., с. 30	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
28		Периметр многоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Как найти длину замкнутой ломаной? Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

29		Свойства сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 44–45;	Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительное и	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	--	---	--	---	--	--

		р. т., с. 42	сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
30		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	Знания: укрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
31		Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	С какой целью мы находим значения выражений разными способами?	Свойства сложения, равенства и неравенства,	Знания: повторят способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к

		У., с. 47; р. т., с. 44–45	Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели	разрядные слагаемые	задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	(определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	саморазвитию
32		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности). У., с. 52–53	Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

33		Контроль знаний.	С какой целью	Контроль знаний,	Знания, умения	Регулятивные: понимать учебную	Сохраняют внутреннюю
----	--	------------------	---------------	------------------	-----------------------	---------------------------------------	----------------------

		Решение текстовых задач (к. р. № 1) <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	текстовые задачи, краткая запись, схема	и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34		Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» (к. р. № 2) <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
35		Повторение <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . У., с. 54–56	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Знания: повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях		работу над ошибками	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
--	--	--	---	--	---------------------	--	--

36		Урок-соревнование (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде? Цели: выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	Соревнование, команда, результат, поощрение	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; превосходить результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	---	--	---	---	---	---

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов) (Устные приёмы)

37		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>). У., с. 57	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цели: подготовить учащихся к новым приемам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
----	--	---	---	--	--	--	--

38		Приёмы вычислений для	Как удобнее прибавлять к двузначному числу	Десятки, единицы,	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при	Приобретают начальные навыки адаптации в
----	--	-----------------------	--	-------------------	---	--	--

	случаев вида 36 + 2 36 + 20 60 + 18 (решение частных задач). У., с. 58	однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	разрядные слагаемые	двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	динамично изменяющемся мире
--	---	---	---------------------	--	---	--------------------------------

39	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22 (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4	Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?	Десятки, единицы, разрядные слагаемые,	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к

		<i>(решение частных задач).</i> У., с. 60; р. т., с. 46	Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	именованные числа	применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
41		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ <i>(решение частных задач).</i> У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десятков, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ <i>(решение частных задач).</i> У., с. 62	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Круглое число, десятков, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			чисел				
43		Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
44		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
45		Закрепление. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

			уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность		в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач). У., с. 67; р. т., с. 54	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

						взаимопомощь	
48	<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 68; р. т., с. 56</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$?</p> <p>Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности</p>	<p>Путешествие, станция, группа, масса</p>	<p>Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	
49	<p>Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 69; р. т., с. 57–58</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$?</p> <p>Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением</p>	<p>Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок</p>	<p>Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

50		Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>)	Что узнали? Что мы знаем? Что мы научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности
51		Закрепление. Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>). У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
52		Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>).	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? Цели: дать первичное представление	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		У., с. 76–77; р. т., с. 72	о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления		знания, связанные с пространственными представлениями	(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
--	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

53		Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач). У., с. 78; р. т., с.	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	--	--	---	---	--	--

54		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 79; р. т., с. 62	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи;	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
----	--	--	--	--	--	---	---

			совершенствовать вычислительные навыки			для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
55		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 80–81; р. т., с. 71	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
56		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 82; р. т.,	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		с. 64–65				Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	
57		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 83; р. т., с. 73–75	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? Цели: отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
58		Проверка сложения (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
59		Проверка вычитания (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 86–87; р. т., с. 77	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания;	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			<p>познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной</p>		<p>вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p>	<p>использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>	
60	<p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 88; р. т., с. 78</p>	<p>Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления</p>	<p>Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи</p>	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	
61	<p>Закрепление: решение</p>	<p>Для чего нужно составлять обратные</p>	<p>Буквенные выражения,</p>	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в</p>	

		уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 89; р. т., с. 79	задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления	уравнение, чертеж, периметр	выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	динамично изменяющемся мире
--	--	---	--	-----------------------------	---	---	--------------------------------

62		Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	--	---	--	---	--	--

63		Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 3)	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и
----	--	---	--	--	---	--	---

			ломаную линию			<p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	эмоционально-нравственную отзывчивость
--	--	--	---------------	--	--	--	--

64	Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Кто побеждает в соревнованиях? Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
----	---	--	--	--	---	---

Сложение и вычитание (письменные приёмы) – 22 часа

65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	<p>Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,</p> <p>Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	--	--	--	---	--

66		<p>Письменный приём вычитания вида 57–26 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4</p>	<p>Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи</p>	<p>Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия</p>	<p>Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
67		<p>Проверка сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3</p>	<p>Каким способом можно проверить вычисления в столбик?</p> <p>Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	<p>Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа</p>	<p>Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
68		<p>Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7;</p>	<p>Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?</p> <p>Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи,</p>	<p>Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно);</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

		р. т., с. 3	уравнения			строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
69		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
70		Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 10–11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольник	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71		Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма,	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		(открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	проверка	Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
72		Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
73		Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
74		Закрепление (обобщение и	Можно ли начертить четырёхугольник, в	Прямоугольник, стороны, прямой	Закрепят понятие «прямоугольник» и его	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и	Приобретают начальные навыки адаптации в

		<p><i>систематизация знаний</i>). У., с. 15; р. т., с. 13–14</p>	<p>котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы</p>	<p>угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат</p>	<p>особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы</p>	<p>результатам выполнения задания, превосходить результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>	<p>динамично изменяющемся мире</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

75		<p>Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 16; р. т., с. 15–16</p>	<p>Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление</p>	<p>Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы</p>	<p>Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
76		<p>Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 16</p>	<p>В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить</p>	<p>Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр</p>	<p>Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

			периметр			затруднения	
--	--	--	----------	--	--	-------------	--

77		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (освоение нового материала). У., с. 18; р. т., с. 17	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
----	--	---	---	--	---	--	---

78		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного (решение частных задач). У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
----	--	--	--	--	--	--	---

79		Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ (освоение нового материала). У., с. 29;	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$)? Цели: учить вычитать двузначное число из	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
----	--	--	---	--	---	---	---

		р. т., с. 16–17	двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку			(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

80		Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 30; р. т., с. 16–17	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? Цели: отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
81		Подготовка к умножению (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 31; р. т., с. 18	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе

			и уравнений				
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32; р. т., с. 18	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи ученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
83	Закрепление. Подготовка к умножению (<i>решение частных задач</i>). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию	

			<p>слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи</p>		<p>составлять и решать задачи по краткой записи</p>	<p>(выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
84	<p>Квадрат. Закрепление (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19</p>	<p>Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий</p>	<p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	
85	<p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 35; р. т., с. 20</p>	<p>Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий</p>	<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	

						помощью; формулировать свои затруднения	
86		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 40–46; р. т., с. 21	Что узнали? Чему научились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношении «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношении «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Умножение и деление (18 часов)							
87		Конкретный смысл действия умножения (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 48; р. т., с. 23–24	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
88		Закрепление знаний по	Почему нельзя заменить умножением некоторые	Умножение. Знак умножения.	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять	Приобретают начальные навыки адаптации в

	<p>раскрытию смысла действия умножения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 49; р. т., с. 28</p>	<p>суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление</p>	<p>Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение</p>	<p>слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>динамично изменяющемся мире</p>
89	<p>Приём умножения с помощью сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 50; р. т., с. 47, 52</p>	<p>Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины</p>	<p>Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
90	<p>Задачи на нахождение произведения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 51; р. т., с. 50, 32</p>	<p>Какое решение задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений		выражений	цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

91		Периметр прямоугольника <i>а (решение частных задач)</i> . У., с. 52; р. т., с.	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
92		Приём умножения единицы и нуля <i>(освоение нового материала)</i> . У., с. 53; р. т., с. 51	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

93		<p>Названия компонентов и результата умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 54; р. т., с. 47</p>	<p>Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта</p>	<p>Множитель. Произведение</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
94		<p>Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 55; р. т., с. 52–53</p>	<p>Как найти значение второго выражения, используя значение первого? Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение</p>	<p>Множитель. Произведение. Периметр</p>	<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
95		<p>Переместительное свойство умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 56; р. т., с. 54</p>	<p>Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать</p>	<p>Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема</p>	<p>Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

		задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата		квадрата	алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	
--	--	--	--	----------	--	--

96	Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
98	Закрепление.	Как выполнить деление,	Деление.	Умения: научатся решать задачи	Регулятивные: преобразовывать	Демонстрируют навыки

		Решение задач и примеров (<i>решение частных задач</i>). У., с. 59; р. т., с.	используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
99		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
100		Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение;	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем,	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		У., с. 61; р. т., с.	учить применять знания и способы действий в изменённых условиях			выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--

101		Название компонентов и результата деления (освоение нового материала). У., с. 62; р. т., с.	Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
102		Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных	Что узнали? Чему научились? Цели: отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		задач). У., с. 63–71; р. т., с. 56				использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
103		Контроль и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>). (к. р. № 4)	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
104		Урок-соревнование (<i>решение частных задач</i>)	Кто побеждает в соревнованиях? Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и	Соревнование. Команда. Уравнение Задача	Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			уравнения, работать с геометрическим материалом			передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
--	--	--	---	--	--	---	--

Табличное умножение и деление (21 час)

105		Связь между компонентами и результатом умножения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 72; р. т., с. 66	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
-----	--	--	--	---	---	---	---

106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 73; р. т., с.	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
-----	--	--	---	--	---	--	---

107				Умножение.			
-----	--	--	--	------------	--	--	--

		<p>Приёмы умножения и деления на 10 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 74; р. т., с. 60</p>	<p>Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление</p>	<p>Деление Произведение. Частное. Число 10</p>	<p>Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
108		<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 75; р. т., с.</p>	<p>Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки</p>	<p>Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление</p>	<p>Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
109		<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</p>	<p>Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость.</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>

		(решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Уравнения. Умножение. Деление	«цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
110		Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (решение частных задач) У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
111		Контроль и учёт знаний (контроль знаний). (к. р. № 5)	Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»? Цель: проверить первичное усвоение	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ

		У., с. 78–79	учащимися темы «Умножение и деление»		уравнения, вычислять периметр	<p>формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	«хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 80	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?</p> <p>Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки</p>	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
113		Умножение числа 2 и на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 81	<p>Как составлена таблица в красной рамке?</p> <p>Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки</p>	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	<p>Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических</p>	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь

						действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	
114	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

115	Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 83; р. т., с. 64	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
116	Закрепление. Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 84	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
117	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов (<i>решение</i>)	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

		частных задач). У., с. 85	навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа		решения задач на основной смысл действий умножения и деления	по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
118		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторят значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
119		Закрепление. Проверочная работа (решение частных задач). У., с. 86–89;	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объяснение в устной форме по	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

		р. т., с. 59–60	примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	чертёж	Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
--	--	-----------------	---	--------	--	--	--

120		Умножение числа 3 и на 3 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 90	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
121		Умножение числа 3 и на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 91; р. т., с. 67, 68	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

			компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки		приобретенные вычислительные навыки	(выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	
122		Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 92; р. т., с.	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
123		Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

124		<p>Закрепление. Решение примеров и задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 94</p>	<p>Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений</p>	<p>Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная</p>	<p>Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
125		<p>Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 95–99; р. т., с. 4</p>	<p>Что узнали? Чему научились? Цели: повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом</p>	<p>Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение</p>	<p>Знания: повторят основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>

126	Проверка знаний по теме «Табличное умножение и деление» (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 7) У., с. 100–101	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)						
127	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 102	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины	Знания: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
128	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и</i>	Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	Знания, умения и навыки: повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;

		<p><i>систематизация знаний</i>). У., с. 103</p>	<p>пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом</p>		<p>и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом</p>	<p>самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
129		<p>Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80</p>	<p>Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>Равенства, неравенства, уравнения</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
130				Сложение.			

		<p>Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104–105; р. т., с. 70</p>	<p>Почему необходимо знать свойства сложения? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; превосходить результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
131		<p>Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104– 105</p>	<p>Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и</p>	<p>Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

		вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом		вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
132	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105– 108	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
133	Контроль и учёт знаний (контроль знаний). (к. р. № 8) У., с. 110– 111	Что узнали? Чему научились за год? Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

						вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
134		Повторение изученного за год. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 105– 108	Как можно записать решение задачи? Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	Умения и навыки: повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
135		Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 109	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

136		<p>Математический КВН (рефлексия деятельности)</p>	<p>Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? Цели: проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме</p>	<p>КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды</p>	<p>Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
-----	--	--	--	---	---	---	--