

Методическая разработка по изучению прав ребенка

учителя истории и обществознания

МАОУ «Гимназия №139»

Садреевой Ольги Викторовны

**«Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках обществознания
как фактор социализации личности»
(на примере изучения прав ребенка)**

Для современного человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Что мы можем предложить сегодня ученику, ориентированному на личную деятельность, на сотрудничество, на успех? Этот вопрос подвигнул меня на поиск и применение таких технологий, которые отвечали бы задачам государственного стандарта, целям модернизации. На мой взгляд, технологии личностно-ориентированного, деятельностного обучения способны реализовать компетентностный подход в преподавании многих учебных дисциплин, в том числе истории и обществознания.

Сотрудничество учителя и ученика преследует следующие задачи:

- овладение учеником умениями получать и критически осмысливать социальную информацию,
- конструирование ключевых компетенций,
- формирование навыков анализа, коммуникативности, критического мышления, самооценки и оценки окружающей среды.

Осуществляются эти цели на таких активных **формах** уроков, как урок-игра и урок-исследование. Хочу привести один из примеров из практики.

Учащимся дается **тема исследования**: «Вопросы ювенального права: права подростка».

Начинается исследование с постановки цели – изучить права подростков (работа с документами, информацией СМИ и др.), составить положения (памятку) по правам учащихся гимназии №139.

Далее составляется **анкета** и проходит социологический опрос одноклассников. Затем – обработка материалов (составление таблиц, диаграмм), учащиеся делают выводы и вносят свои предложения в памятку «Права учащихся гимназии №139».

В анкетирование учащиеся включили такие **вопросы**:

1.Какие из прав ребенка ты считаешь основными? (Из ответов дети выбрали: право на всестороннее развитие (98%) и право на собственные взгляды (60%).

2. Почему подросток совершает правонарушение? Причины? (Большинство детей считают недостаточное семейное воспитание (95%) и влияние окружающей среды (улица, неблагополучные друзья)-80%).

3. Какие пути предлагаешь для уменьшения подростковой преступности? (Учащиеся предлагают: открытие спортивных, творческих секций и кружков (90%), запрет показа фильмов о насилии (85%).

4. Кто должен заниматься судьбой «трудного» подростка? (Дети считают, что семья (95%) и общественность (20%).

Когда подростки интересуются вопросами подростковой жизни в обществе, своими правами, проводят исследования по изменению отношения к подростковым проблемам, это и приводит к тому, что наши дети на таких уроках становятся креативными, коммуникабельными, готовыми ко всем превратностям взрослой жизни.

В итоге составляется **памятка** по правам учащихся гимназии №139.

В заключении хотелось сказать, что формируя ключевые компетенции, мы позволяем ребенку стать полноправным участником общественной жизни и даже её творцом!

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Тест «Права подростка»

1. Какие из прав ребенка ты считаешь основными?
 - а) право на всестороннее развитие
 - б) право на правовую помощь
 - в) право на собственные взгляды по всем вопросам
 - г) право на защиту от дискриминации
 - д) право на защиту от экономической эксплуатации
2. Почему подросток совершает правонарушение (преступление)?
 - а) недостаточное семейное воспитание
 - б) пропаганда через СМИ насилия
 - в) влияние окружающей среды (улицы, неблагополучных друзей и т.п.)
 - г) другое (свои мысли)
3. Какие пути предлагаешь для уменьшения подростковой преступности?
 - а) открытие спортивных, творческих секций и кружков
 - б) запрет показа фильмов о насилиях
 - в) усилить ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей

г) ужесточить уголовную ответственность для подростков, снизив порог за привлечение к уголовной ответственности за тяжкие преступления с 14 лет до 12 лет

4. Кто должен заниматься судьбой «трудного» подростка?

- а) семья
- б) органы опеки
- в) общественность
- г) комиссия по делам несовершеннолетних
- д) школа

ПАМЯТКА «Права учащихся гимназии №139»

Учащиеся гимназии №139 имеют права:

1. Право на всестороннее развитие и получение качественного образования.
2. Право на собственные взгляды по всем вопросам.
3. Право на любовь и понимание со стороны окружающих, уважительное отношение к личности.
4. Право на психологическую помощь.
5. Право на защиту неприкосновенности своей личности и от несправедливости.
6. Право на занятия спортом в любой секции школы.
7. Право на качественную своевременную медицинскую помощь.
8. Право на отдых и питание во время перемен.

Если ваши права нарушены, то обращайтесь к директору по тел. _____

или на приём- каждый вторник: с 15.00 до 18.00,

а также можно обратиться в органы опеки в районный отдел образования Приволжского района по тел. _____

или в комиссию по делам несовершеннолетних по тел. _____

Использованная литература:

- 1.Иванцев Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании?//Серия «Оценка качества образования»/Отв. Ред. Курнешова Е.М.: М., Центр качества образования, 2008. с. 3-56.
- 2.Июффе А.Н. Активная методика – залог успеха/ Гражданское образование. Материал международного проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.