

Роль родителей в подготовке детьми домашнего задания

Как часто вечером накануне нового учебного дня в семьях можно услышать вопрос: «Ты уже сделал уроки?» Ежедневно в нашей стране более 2 миллионов школьников выполняют дома около 5 миллионов различных заданий. Не удивительно, что проблема домашней работы учащихся волнует учителей и родителей. Нередко домашнее задание становится темой родительского собрания, причиной визита родителей в школу.

Часто на родительских собраниях обсуждается вопрос, какой должна и какой может быть **помощь родителей в подготовке детьми домашнего задания**. Единой точки зрения на этот счёт нет. Мнение, что родители не должны заботиться о выполнении ребёнком домашнего задания, подкрепляется такими аргументами: у родителей нет времени, они иногда не в состоянии помочь в решении сложных математических задач или в изучении русского языка, и ещё: учителям вряд ли понравится, если родители будут слишком или даже просто «вмешиваться».

Другие родители придерживаются противоположной точки зрения и отстаивают её. Они считают, что родители, не помогающие своим детям в подготовке домашних заданий, проявляют безответственность; кроме того, самостоятельность детей тоже следует направлять. Каждый учитель знает эти полярно противоположные мнения родителей. У одних – преувеличенная готовность помогать ребёнку, частично ведущая к подавлению развития самостоятельности; у других – уверенность, что за учёбу их детей ответственность лежит только на школе.

Если же отвлечься от этой однозначности, то мы придём к выводу, что проблема воспитания с помощью домашнего задания привычки к самообразованию имеет две стороны. На некоторые вопросы родителей нельзя ответить просто «да» или «нет», так как прежде необходимо изучить многочисленные условия. Мера помощи родителей в выполнении домашнего задания, направление воспитательного воздействия, способ поддержки во многом зависят от уровня развития школьника, его возраста и степени его самостоятельности, его отношения к учёбе, чувства ответственности и других факторов индивидуального развития.

Не должно быть сомнений в том, что родители наряду с учителями несут ответственность за выполнение ребёнком домашних заданий и здесь возможна совместная работа. Так же однозначно следует принять и то, что домашнее задание открывает перед ребёнком простор для самостоятельной деятельности, способствует развитию самостоятельности, препятствовать которому не должна родительская помощь.

Какая помощь может и должна быть оказана?

За выполнение своего домашнего задания отвечает в первую очередь сам школьник. Из этого основного положения должен исходить учитель в совместной работе с родителями, чтобы достичь высокого качества выполнения домашнего задания учащимися. Нередко родители полагаются на помощь родителей, и нередко такая помощь заходит слишком далеко. Домашнюю работу школьник должен приучаться самостоятельно начинать и выполнять по собственному плану. Не обязательно

и даже бессмысленно указывать детям, в каком порядке они должны выполнять задания. Помощь, которая при этом требуется, заключается прежде всего в укреплении и развитии их самостоятельности и поддержке их чувства ответственности. Следует помнить, что подсказка или выполнение части письменной работы родителями не принесёт желаемого эффекта. Если ученик спрашивает о правописании какого-либо слова, следует направить его к орфографическому словарю. Нужно советовать детям использовать рекомендации учебника по решению различных типов задач. Итак, помощь родителей при подготовке домашнего задания должна заключаться в том, чтобы приучить школьника к правильному самостоятельному использованию вспомогательных материалов. Родителям следует не устранять препятствия с пути учащихся, а приучать их эти трудности преодолевать. Конечно же родители обязаны оказать детям необходимую помощь, но в любом случае речь идёт об индивидуально продуманной помощи, зависящей от характера домашнего задания и от особенностей учащегося.

Сделаем **вывод**:

Родители должны ориентироваться на то, чтобы ребёнок как можно раньше привыкал к самостоятельному выполнению домашних заданий, не полагаясь на постороннюю помощь, так как педагогические функции домашнего задания заключаются именно в воспитании самостоятельности. Если это правило последовательно соблюдается, то с каждым годом отношение учащихся к самостоятельной работе будет всё больше соответствовать желаемому.

Что должны знать и учитывать родители и дети о создании в семье условий для обучения?

Вопросы о создании дома необходимых условий для обучения часто во время дискуссий отступают на второй план. Но именно непродуманные внешние условия, такие, как вопросы организации труда, обстановки рабочего места, рабочий ритм, трудовая гигиена, способны оказать сильное влияние на качество обучения. Совсем не праздное любопытство вынуждает учителя интересоваться, есть ли у школьника собственное рабочее место, падает ли свет слева (для пишущих правой рукой) или справа (для пишущих левой рукой), удобно ли для работы место для сидения, хорошо ли освещён стол, не играют ли младшие братья или сёстры в той же комнате в момент приготовления уроков, где хранятся учебные материалы.

Многие родители подтвердили, что эти вопросы заставили их задуматься над обстановкой рабочего места ребёнка. Конечно, ещё не каждый школьник имеет собственную рабочую или детскую комнату, жилищные условия к сожалению пока до сих пор ограничены. Но следует знать основное правило: собственное рабочее место так же необходимо, как и собственная кровать!

Воспитание твёрдой привычки к порядку, чистоте и учебной дисциплине невозможно, если ребёнок должен освобождать для домашней работы только что использовавшееся место. Постоянно ищет в квартире место, где можно приготовить уроки, или из-за отсутствия рабочего места садится за уроки в различное время. Домашнее задание следует готовить после отдыха всегда в одно и то же время. Такой режим ведёт к выработке трудовой дисциплины. Если ребёнок – под контролем родителей или без – начинает выполнять домашнюю работу в строго определенное

время, тогда этот рабочий ритм будет у него, так сказать, в крови. Сформируется привычка к работе – существенная сторона воспитания характера.

Что могут учителя посоветовать родителям и детям? На что ученики и их родители должны обращать внимание?

- ❖ Не начинать выполнение домашних заданий сразу по возвращении из школы. Сначала «подышать свежим воздухом», отдохнуть. В первую очередь выполнять самые сложные задания и не откладывать без необходимости часть работы на последующие дни.
- ❖ Перед тем как приступить к подготовке уроков, приготовить всё необходимое, чтобы не тратить время на поиски. На рабочем месте не должно быть беспорядка. Перед работой его нужно привести в порядок и после – убрать.
- ❖ Задания, требующие особой концентрации внимания, должны сопровождаться перерывами для отдыха. При длительной умственной работе концентрация внимания медленно ослабевает. Важнейшие вопросы выученного повторить перед сном.
- ❖ При коллективной работе с одноклассниками соблюдать высокую самодисциплину. Чётко определять границу той части материала, которую надлежит выучить. Только после успешного выполнения домашнего задания можно заняться другими делами.
- ❖ Следить за осанкой и за соблюдением расстояния от края стола до глаз, которое должно составлять 30-45 см.
- ❖ Учителя, родители и, конечно, сами дети должны следить за тем, чтобы:
 - рабочее место было достаточно хорошо освещено (общего света в помещении часто бывает недостаточно);
 - стул соответствовал росту ребёнка (нельзя допускать, чтобы ребёнок не доставал ногами до пола);
 - было подобрано правильное цветовое оформление комнаты;
 - домашнее задание выполнялось в спокойной обстановке (не допускать, чтобы, например, ведро с мусором было необходимо вынести именно в тот момент, когда школьник погружён в решение сложной математической задачи);
 - рабочая комната была проветрена;
 - температура воздуха в помещении была нормальной.

Ещё несколько слов хочется сказать о часто встречающемся «шумовом сопровождении» выполнения домашнего задания: широко распространилась привычка создавать себе звуковой фон, включая радио, телевизор, магнитофон, телефон с музыкальным сопровождением или особенно часто встречающееся в настоящее время явление – пребывание в наушниках под грохот музыки. Когда родители не возражают против этой привычки или не обращают на неё внимания, дети вследствие перевозбуждения начинают работать поверхностно. Если ребёнок одним ухом слушает музыку или голос диктора, другим – разговор родителей, это ведёт к печально известным ошибкам из-за рассеянности, вызывающим раздражение родителей. У

нервных и чувствительных детей такая обстановка может вызвать расстройство сна и снижение внимания.

Всё вышесказанное, конечно, для большинства родителей не является новостью, но вместе с тем не всегда полностью реализуется. Часто эти правила забываются. А многие из них стали сами собой разумеющимися. Но домашнее обучение ребёнка можно стимулировать, основательно продумав условия его работы. И тогда подготовка уроков будет доставлять школьнику удовольствие. Интерес родителей, всей семьи к школьной жизни ребёнка – предпосылка для его успешного обучения. Если домашняя работа школьника воспринимается так же серьёзно, как, например, заочное обучение матери или повышение квалификации отца, тогда и ребёнок так же серьёзно и ответственно относится к выполнению своих заданий.

Лузгина О.В., классный руководитель
6 «А» класса , 2014-2015 учебный год