

Творческая разработка внеклассного занятия в 6 классе

“ The life on the farm “

Камалиева Е.В.

Цель:

- Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме.

Задачи:

- Сформировать умение выполнять задание в соответствии с целью
 - Сформировать способность к самостоятельной деятельности
 - Закрепить умение составлять предложения из слов
- Развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт синонимов, жестов и т.д.

Развивать специальные учебные умения(умение пользоваться словарём, современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком)

Тип занятия: освоение нового знания

Занятие разработано с применением системно деятельностного подхода, соблюдены все этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Постановка проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности

Занятие ориентировано на современные образовательные результаты.

Деятельность на каждом этапе занятия была нацелена на формирование УУД. Таким образом, в процессе занятия, кроме привычных предметных учебных действий, формировались блоки УУД:

1. Личностные УУД
2. Регулятивные УУД
3. Коммуникативные УУД
4. Познавательные УУД

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

Данный этап занимает 1-2 минуты и у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

Приёмы работы, которые мы использовали в своей работе - это презентация, которая способствовала созданию доброжелательной атмосферы **и** настроила детей на работу.

Таким образом, на данном этапе мы формировали следующие УУД:

Личностные УУД:

- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД:

формирование волевой саморегуляции

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Данный этап занимает около 4-5 минут; на данном этапе урока актуализировали учебное содержание (лексический материал по темам «Семья, обязанности по дому», «Дом», «Животные»), достаточное для восприятия нового знания. И здесь же была сформирована проблемная ситуация (слова, необходимые для описания жизни на ферме). Детям было предложено практическим способом решить эту проблему, т.е. выполнить пробное учебное действие (систематизировать информацию в виде кластеров).

На данном этапе мы формировали следующие УУД:

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные УУД:

- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД:

формируем умение прогнозировать предстоящую работу

III. Постановка проблемы

Цель: зафиксировать место, шаг, операцию, где возникло затруднение, обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).

Время данного этапа 4-5 мин.

- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

В связи с тем, что у детей остались карточки с неиспользованными словами, возник вопрос « Почему вы не использовали эти слова?» Место затруднения было зафиксировано, а детям предложено выяснить причину затруднения. Было самостоятельно проведено обсуждение и принято решение найти слова в словаре и посмотреть можно ли их использовать.

Данный этап формирует регулятивные УУД:

- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- постановка и формулирование проблемы.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока, выбрать способ реализации цели, построить план.

С помощью подводящего диалога от проблемы построен проект выхода из затруднения и зафиксирован с помощью плана действий (*узнаем значение слов и выражений, будем учиться применять новое знание при составлении рассказа*).

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

Регулятивные УУД:

формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

V. Реализация построенного проекта

Цель: реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые слова они пытаются вставить кластер и объяснить, почему необходимо использовать то или иное выражение. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из текстов;
- формируем умение строить логическую цепь рассуждений,

- формирование умений выдвигать гипотезы,
- формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение работать в паре;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение слушать и понимать других.

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: проговаривание нового знания.

- 2-3 минуты;
- Способы: работа в группах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий..

На данном этапе для усвоения нового способа действий детям предложено задание: обсудить содержание их последующей работы, распределить роли и задания.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение выражать свои мысли.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

- 4-5 минут;
- Двое учащихся работают над подборкой пословиц по теме “ Дом, семья “ с последующим оформлением постера.
- Двое учащихся работают в Point Power, создавая модель фермерского дома, который впоследствии нужно описать.
- Остальные учащиеся работают над ролевой игрой “ Живая картина “.

Регулятивные УУД:

- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию,
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Личностные УУД:

формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Представление работ учащихся по группам:
 - 1) Представление модели дома на ферме.
 - 2) Использование элемента ТРИЗ “Живая картина” с включением описания дома на ферме.
 - 3) Представление в виде постера пословиц по теме «Дом, семья».

IX. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение выразить свои мысли.

Регулятивные УУД:

формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

На данном этапе мы вспомнили, цели, которые ставили перед собой, решили, что с поставленными целями справились, обсудили полученные результаты и выполнили самооценку своей деятельности на уроке.

Деятельностный подход обеспечивает быстрое усвоение, закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков. Быстрое усвоение происходит при прохождении материала быстрыми темпами, с опережением. Такое обучение открывает перспективу: что предстоит учить потом, где и какие трудные и интересные вопросы ждут детей. Ученики включаются на уроке в деятельность, позволяющую «вести» за собой других.

Такое обучение содействует достижению высоких показателей качества знаний обучающихся, способствует прочному овладению учебными умениями, развивает интеллектуальные силы детей, воспитывает в них положительные человеческие качества.