

Технологическая карта урока русского языка

Янаевой Галины Михайловны, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №56» г. Астрахани.

Класс – 5-ый. Учебник – «Русский язык» под редакцией А.Д. Шмелёва, М., изд. центр «Вентана – Граф».

Тема урока: «Морфема как значимая часть слова».

Тип урока: комбинированный.

Целевые установки на достижение результата:

Личностные: развитие устойчивого познавательного интереса; формирование стремления к речевому совершенствованию.

Метапредметные: построение продуктивного взаимодействия со сверстниками в паре; развитие умения формулировать собственное мнение, аргументировать его: *проявлять инициативу в совместной деятельности; способствовать умению формулировать вывод.*

Предметные: понятие о морфемике как разделе лингвистики – науки о языке, о морфеме как единице языка и значимой части слова; *умение самостоятельно формулировать вывод на основе сопоставительного анализа слов в схеме.*

Формы организации работы: фронтальная, коллективная, работа в паре, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, файлы с заданиями, анкеты, интернет - ресурсы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Дидактические средства	Время
Организационный	Приветствует детей, настраивает их на учебную деятельность. «Прогноз погоды в нашем классе» - подари улыбку своему однокласснику.	Приветствуют учителя, проверяют подготовку к уроку. «Дарят» улыбку друг другу и учителю.	Доброжелательный психологический настрой.	Презентация. Слайд №1.	1 мин.
Мотивация к учебной деятельности	Предлагает рассмотреть схему «Система языка» и ответить на вопросы: Какая единица языка отсутствует (она более простая, чем слово, но более сложная, чем звук)? Какой раздел языка изучает эту единицу? Определите тему урока.	Рассматривают схему. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. Записывают тему в тетради.	Стремление к речевому совершенствованию. Умение давать определения лингвистическим понятиям. <i>Осуществление сравнительного анализа, и на его основе приходит к логическому выводу.</i>	Презентация. Слайд №2 – схема «Система языка» (стр. 72). Слайд №3 – тема урока.	5 мин.
Целеполагание	Предлагает определить цели урока, корректирует ответы учащихся, задаёт наводящие вопросы.	Формулируют цели урока.	Планирование учебного сотрудничества.	Слайд №4 – опорные слова.	1 мин.
Актуализация опорных знаний	Задаёт вопросы по домашнему заданию (упр. 10). Предлагает написать терминологический диктант и разработать критерии оценивания.	Называют суффиксы и их значения. Записывают в виде схемы. Предлагают критерии оценивания, обсуждают предложения. Пишут диктант. Проводят самопроверку.	Повторение лингвистических терминов. Умение выражать собственное мнение. Способность к оцениванию собственных	Слайд №5 – значения суффиксов. Слайд №6 – критерии оценивания: 1)соответствие термина определению;	8 мин.

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Предлагает прочитать материал на стр. 146 и составить рассказ о морфеме. Критерии: 3 – 4 предложения – базовый уровень, 5 –6 предложений, используя сравнительный анализ морфем и звуков как единиц языка – повышенный уровень.</p>	<p>Читают, составляют рассказ в устной форме, используя теоретический материал и схему учебника.</p>	<p>результатов.</p> <p>Стремление к речевому совершенствованию. Умение самостоятельно создавать рассказ на лингвистическую тему и формулировать вывод на основе сравнительного анализа.</p>	<p>2)отсутствие орфографических ошибок; 3)самостоятельность при выполнении работы. Слайд №7 – слова-термины.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Предлагает выполнить упражнения для разминки.</p>	<p>Выполняют упражнения – разминку.</p>			<p>2 мин.</p>
<p>Закрепление изученного материала. Повторение.</p>	<p>Даёт задание – упр. 12 : найти в словах морфемы с данными значениями, обозначить их графически. Придумать свои примеры с этими морфемами.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Уметь планировать пути достижения цели.</p> <p>Уметь осуществлять логическую</p>		<p>3 мин.</p>

Рефлексия	<p>Учитель предлагает работу в паре. Кто составит 3 слова из данных морфем? Запишите слова, обозначьте морфемы (упр. 13). Наблюдает за работой.</p>	<p>Работают в паре. Обсуждают варианты. Читают полученные слова, называют морфемы. (Два человека могут работать у доски)</p>	<p><i>операцию, основанную на соотношении морфемы и её смыслового значения, подтвердив своим примером. Проявлять инициативу в совместной деятельности. Обобщение понятий (анализ и синтез). Умение делить слово на морфемы, подбирать слова с общей морфемой, имеющей указанное значение. Уметь подбирать слова с морфемой, противоположной по значению – антонимичной.</i></p>	<p>Слайд №7 или работа 2 учеников на интерактивной доске.</p>	2 мин.
	<p>Предлагает выполнить упражнение 15 – подобрать по 3 слова к каждой модели с указанием значения морфемы. Подберите слова с морфемой, противоположной по значению (П).</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Умение делить слово на морфемы, подбирать слова с общей морфемой, имеющей указанное значение.</p>	<p>Слайд №8 – примеры слов.</p>	3 мин.
	<p>Организует заполнение анкеты с</p>	<p>Оценивают работу свою и товарища по паре. Анализируют цели и выполнение заданий. Сдают анкеты учителю.</p>	<p>Умение выражать свои мысли, рефлексия. Самооценка на</p>	<p>Анкета.</p>	2 мин.

<p>Домашнее задание</p>	<p>вопросами и оценками.</p> <p>Предлагает сделать выбор и выполнить следующие задания: базовый уровень – упр. 16 (1); повышенный – упр. 16 (2) или создать в программе LearningApps.org кроссворд по теме «Морфемы – значимые части слова».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>основе успешности.</p>	<p>Слайд №9 - «Домашнее задание».</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Отмечает успешность отдельных учащихся, выражает готовность ответить на вопросы учащихся. Благодарит за работу на уроке.</p>	<p>Задают вопросы. Слушают.</p>		<p>Слайд №10 – «Спасибо за урок!»</p>	<p>1 мин.</p>