

Технологическая карта создана

учителем географии МБОУ «Краснорогская СОШ»
Печурица Ирина Петровна

Технологическая карта изучения темы в 5 классе по учебнику И.И. Баринова, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной, 2015 год

Тема	Науки о природе	
Цель	Формирование знаний о науках о природе	
Задачи	1. Изучить классификацию наук о природе; 2. Систематизировать знания учащихся о естественных науках; 3. Воспитывать гордость за российских ученых	
Основное содержание темы, термины и понятия	Естественные науки, география, биология, экология, физика, химия, астрономия	
Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
- иметь представления о естественных науках	- создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать	- Сформировать представления о науках Изучить

<p>- проявлять чувство гордости за российских ученых</p>	<p>сообща. Слушать других, принимать другую точку зрения);</p> <p>- создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности);</p> <p>- создать условия для формирования познавательных универсальных действий (заполняют кроссворд «науки о природе»)</p>	<p>Классификацию наук, роль наук</p>
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>-Чувство гордости за Российскую географическую науку</p> <p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	<p>- целеполагание</p> <p>- прогнозирование</p> <p>- планирование,</p> <p>-самостоятельное принятия решений</p> <p>- самооценка</p>	<p>- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-давать определение понятиям.</p>	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёром</p> <p>-умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою</p>

<p>личностного смысла учения</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях</p>	- самоконтроль		ПОЗИЦИЮ
Организация образовательного пространства			
Межпредметные связи	Ресурсы		Формы работы
география, биология, экология, физика, химия, астрономия, химия	учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин «География». 5 класс. М.: Дрофа, 2014г., кроссворд ,тест,технологическая карта, интернет ресурсы		фронтальная индивидуальная в паре
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ			
I этап.			
Цель деятельности			УУД

1. Мотивация	<p>Какие науки вы знаете?</p> <p>А как мы назовем тему нашего урока? (Учащиеся на местах предлагают названия темы урока).</p>	<p>Личностные</p> <p>-самоопределение,</p> <p>регулятивные</p> <p>-целеполагание.</p> <p>коммуникативные-</p> <p>планирование учебного</p> <p>сотрудничества с</p> <p>учителем и сверстниками.</p>
II этап		
Цель деятельности		УУД
2. Актуализация знаний	<p>(Беседа, основывающаяся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на жизненном опыте).</p>	<p>познавательные - умение структурировать знания.</p> <p>коммуникативные- умение вести диалог</p> <p>регулятивные – прогнозирование</p>
III этап		

Цель деятельности		УУД
3.Формирование новых знаний.	<p>Заранее создать группы.</p> <p>1. Учащиеся поэтапно знакомятся с материалом о науках</p> <p>а) Класс разбит на 6 групп. Каждая группа получает название маршрута экспедиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа — География, • 2 группа — Биология, • 3 группа — Химия, • 4 группа — Физика, • 5 группа — Экология, • 6 группа — Астрономия. <p>Путеводитель или маршрутный лист (задания — вопросы)выдается учителем, назначают руководители экспедиции</p>	<p>познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логика изложения, умение делать выводы;</p> <p>коммуникативные- сотрудничество в поиске информации, умение работать в группе, умение вести диалог</p> <p>регулятивные – планирование, прогнозирование, самостоятельное принятия решений.</p>

(группы).

б) Каждая группа активно работает, осуждая ответы на вопросы. В этот момент учащимся разрешается пользоваться учебником и его рисунками, дополнительным материалом,

1. Аутотренинг. Звучит тихая музыка.

в) Обсуждение работы в группах. Заслушиваются выступления руководителей групп.

г) Рецензия на руководителя группы по схеме, схема в папках у каждого ученика на столе

Эмоциональность и выразительность.

- Правильность ответа.
- Полнота ответа.
- Недостатки и неточности.

	<p>2. Работа исследовательской группы. Время на подготовку такое же, как и у творческих групп</p> <p>Задание на стр учебника 17 №1, №4</p> <p>Ответь на следующие вопросы:</p> <p>Какое общее название имеют науки о природе</p> <p>Что изучает каждая из наук</p> <p>Назови ученых, которые внесли большой вклад в эти науки</p> <p>Назови русских ученых</p>	
	<p>IV этап</p>	
<p>Цель деятельности</p>		<p>ууд</p>
<p>4. Первичное закрепление материала.</p>	<p>Решение кроссворда в парах, фронтально</p>	<p>Личностные смыслообразование, нравственно-эстетическое</p>

	<p>кроссворд</p>	<p>оценивание;</p> <p>Познавательные – анализ, вывод</p> <p>Коммуникативные – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимоконтроль, умение вести диалог;</p> <p>Регулятивные – самооценка, самоконтроль</p>
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V этап. Рефлексивная деятельность

Сегодня каждый из вас успешно справился с заданием.

Что нового сегодня я узнал? (На доске прикреплена ромашка вы пишете названия наук, в центре – пишем естественные науки)

Доволен ли я уроком? (в конце работы в тетради ставим смайлики)

Цель деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
	<p><u>Самоанализ</u></p> <p>I. Задание на самоанализ</p> <p><u>Самооценка</u></p> <p>II. Задание на самооценку. Закончите предложения:</p> <p><i>Я доволен(льна)</i> тем, что сегодня самостоятельно смог(ла)</p> <p><i>Я не доволен(льна)</i> тем, что сегодня</p>	<p>Заполняется учителем после освоения темы учащимися</p>