

## Разработка урока по подготовке к заданию С5 в устной части ЕГЭ

Автор: Идельбаева Светлана Николаевна

Должность: учитель английского языка

Классы : 7 - 9

Организация: МБОУ «Гимназия №5 г.Морозовска»

Населенный пункт: г.Морозовск, Ростовская обл

Урок по подготовке к заданию С5 был разработан для учащихся с 7 по 9 классы. Он дает учащимся начальное представление о задании данного типа на итоговом государственном экзамене (задание С5). Данный урок был уроком закрепления знаний, актуализации речевых структур в устной речи. В дальнейшем можно провести зачет, в формате экзамена, где каждый учащийся сможет объективно оценить свои знания по данной теме.

**Цель:** Закрепление речевых структур по теме «Описание картинки», их актуализация в устной речи учащихся.

**Тип урока:** урок закрепления учебного материала

**По характеру содержания материала:** обучающе-воспитывающий.

**По организации взаимодействия:** педагогика сотрудничества.

**Преобладающие методы:** коммуникативный.

**Задачи урока:**

**Учебные:** Актуализация и применение структур и речевых клише по теме «Describing a picture» в устной речи учащихся;

**Развивающие:** Формирование билингвистической коммуникативной компетенции учащихся, реализация коммуникативно-речевого взаимодействия в англоязычной среде через сотрудничество;

**Воспитательные:** Формирование активной жизненной позиции учащихся, формирование у учащихся стремления к познанию нового, создание атмосферы сотрудничества.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Используемые источники:

1. Solutions. 2<sup>nd</sup> edition. Pre – Intermediate. Tim Fella, Paul A Davies/ Тим Фелла, Пол А Дэвис , 2012 г., Oxford University Press.
2. 1000 Pictures for Teachers to Copy. Andrew Wright. – Addison Wesley Longman,Ltd, 2004
- 3.

Обозначения: T- учитель, S- ученик

Формы взаимодействия: T-SS, T-S, S-S, SS-SS, SS-T,

Этап	Время	Взаимодействие	Ход урока	Материал
<b>I. Организационный момент.</b> Приветствие. Создание положительного эмоционального настроения на урок.	1	T-SS	T: Good morning, students. I'm very glad to see you. Sit down, please. I hope you are fine today as we have a lot of interesting things to do and to learn. Let's start our lesson.	Проектор, слайд 1
<b>II. Основная часть.</b> <b>1. Постановка целей и задач.</b>	3	T-SS	T: Students, what do you see on the board? SS: Pictures/ Photos. T: You are right, these are the first pictures in history made by a man, can you guess the time when they were made. SS: (предположения учащихся) The first picture was made in 1826 and it's called <b>View from the Window at Le Gras</b> , the second is the first portrait made by a man called <b>Robert Cornelius</b> who was a photographer, the picture was made in 1836. Of course, nowadays pictures are colourful and more interesting but these two will stay in history forever. Why do you think I started our lesson with the pictures? SS: (предположения учащихся) T: You are right, today we will look at the pictures and speak about them. The topic of our lesson today is "Describing a picture". We'll learn how to describe and speculate about a picture.	Старинные фотографии на слайде 2, 3
<b>2. Актуализация субъективного опыта.</b>	4	S-S	T: But first I want to start with two questions for you. <b><i>Do you like to take pictures? Or Do you like to be on the picture?</i></b> I want you to discuss these questions in pairs for a minute. (обсуждение вопросов в парах) T: Raise your hand if you like to take pictures. Misha, why do you like to take pictures? Kate, why do you like to be on the picture? SS: (индивидуальные ответы учащихся) T: Students, do you know the name of a new but very popular movement, when you can be a photographer and a model at the same time? S: Selfie.	Вопросы на слайде 4

			T: You are right, it's selfie. Do you like to take selfies? Some of selfies are really funny and unusual, have a look.	Слайды 5, 6, 7
3. Актуализация имеющихся знаний.	5	T-S SS	T: On our last lesson we took some new phrases that help us to describe a picture. Let's check how you remember them. But first can you name three main categories of picture description. SS: Summaring, Locating and Speculating. T: You are quite right. Now you need to complete the chart with the phrases. Let's find new partners to do the task. Take your Clock buddies lists and find a person for 9 o'clock. (учащиеся создают новые пары) Now complete the chart with new phrases. You have two minutes to do the task. You will hear the music, when it stops, you need to finish the task. Let's check on the board. SS: (зачитывают ответы таблицы)	Задания на листочках, слайд 8-10, магнитофон, часы
4. Применение знаний.	7	S-S	T: Now let's use the phrases to complete the description of the following picture. Do the task in the group of 4. You will have 3 minutes, remember about the music. SS: (учащиеся выполняют задание в группах) T: Let's check the task. Each group reads 2 sentences.	Задания на листочках, слайд 11-12
3. Развитие навыков говорения и аудирования.	6	S-S	T: Students, do you like to draw? Because now you will have chance to try yourself as artists. For this task find a buddy for 12 o'clock. (учащиеся составляют новые пары) Raise your hand if you are student A. So you are artists, take a paper and a pencil. Students B, you are a describer. You have a picture and your task is to describe it to student A. You can't show the picture to your partner. You have 4 minutes for the task. Time is up. Now let's see how great your pictures are. Students A show your pictures to students B. (на слайде показаны варианты картинок)	Рисунки, чистые листы бумаги, карандаши, слайд 13-16
4. Развитие навыков письма.	4	S-S	T: Now let's practice in describing a picture. For the task find a buddy for 3 o'clock. Now you need to write 6 sentences describing a photo. You have 3 minutes to do the task. (учащиеся выполняют задания в парах)	Слайд 17
5. Развитие навыков говорения.	5	SS	T: Now I want to invite you to read your descriptions.(одна пара зачитывает свое описание, другая пара дополняет)	Слайд 18-20
6. Рефлексия	2	S	T: Our lesson is coming to an end. Today we learnt how to describe and speculate about a picture. I want you to fill the table to see how much you can	Таблицы для рефлексии

			do now. (учащиеся заполняют таблицу) Let's collect your charts and I'll put you marks after checking them.	
7. Информация о домашнем задании.	1	SS-T	T: You homework for today will be to write a description of a picture. I give you three options, you choose one you liked the best.	Слайд 21
<b>III. Заключительная часть.</b>	2	T-SS	T: Our lesson is over. Did you like the lesson? What did you like best? (ответы учащихся) T: Thank you for lesson. You are great students! Have a nice day. Goodbye.	Слайд 22

## Раздаточный материал

**Ex.1 Complete the chart with the phrases in the box.**

Judging by ... This photo shows ...	Next to the ... on the right	in the background They look (+ adj)
--	---------------------------------	--

<p><b>Summarizing</b></p> <p><i>In this photo, we can see ...</i></p>	<p><i>This is a photo of ....</i></p> <p>1. _____</p>
<p><b>Locating</b></p> <p><i>in the foreground</i></p> <p>2. _____</p> <p>—</p> <p><i>on the left</i></p> <p>3. _____</p>	<p><i>in the distance</i></p> <p><i>behind the ...</i></p> <p>4. _____</p> <p>_____</p> <p><i>in front of the</i></p>
<p><b>Speculating</b></p> <p><i>I'd imagine</i></p> <p><i>It looks like ...</i></p> <p>5. _____</p> <p><i>They look as though</i></p>	<p><i>It looks as if ...</i></p> <p>6. _____</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p><i>It's ...</i></p> <p><i>They're ...</i></p>

**Ex. 2 Complete the description with the phrases from the chart. More than one answer is sometimes possible.**

- \_\_\_\_\_ a birthday party.
- \_\_\_\_\_ there are three children smiling.
- A boy \_\_\_\_\_ is wearing funny glasses and a hat.
- \_\_\_\_\_ a girl is wearing a nice dress.
- The second boy \_\_\_\_\_ is wearing clown hair.
- \_\_\_\_\_ there is a birthday cake and cups.

7. \_\_\_\_\_ the children look very happy.

8. \_\_\_\_\_ they are very good friends.

## Рефлексия

### I can ...

Read the statements. Think about your progress and tick one of the boxes.

\* - I need more practice.

\*\* - I sometimes find this difficult.

\*\*\* - No problem!

	*	**	***
<i>I know the main categories of picture description.</i>			
<i>I know the phrases for describing a picture.(ex.1)</i>			
<i>I can use them in the text.(ex.2)</i>			
<i>I can describe a picture to my partner. (ex.3)</i>			
<i>I can understand my partner's description.(ex.3)</i>			
<i>I can describe and speculate about the picture.(ex.4)</i>			

*I think my mark for the lesson today is \_\_\_\_\_ .*