

## Конспект урока по русскому языку в 6 классе по теме: «Что обозначает имя числительное»

**Цель урока:** сформировать понятие о числительном как о самостоятельной части речи.

**Задачи:**

*1. Обучающие:*

- познакомить учащихся с числительным как частью речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении);
- научить учащихся отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пять и пятак);
- сформировать умение разграничивать количественные и порядковые числительные.

*2. Развивающие:*

- развитие умения учащихся находить числительные в тексте;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие устной связной речи учащихся.

*3. Воспитывающие:*

- воспитание культуры речи учащихся;
- воспитание навыка контроля и самоконтроля.

### Ход урока:

**1. Организационный момент.**

**2. Фронтальный опрос учащихся:**

- По своей роли в языке части речи делятся на какие группы?
- Перечислите самостоятельные части речи.
- Какую часть речи мы начнем изучать на сегодняшнем уроке?

**3. Сообщение темы, цели урока.**

**4. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

- Ребята, я вам сейчас прочту стихотворение, а после вы мне должны ответить на вопрос: «Слова какой части речи чаще всего встречаются в этом стихотворении?»

*Знал я невысокий дом в переулке за углом.*

*Здесь когда-то проживало триста тридцать три жильца.*

*На работу шли, бывало, восемьдесят два отца.*

*Уходили по делам девяносто восемь мам.*

*В школу шли до перекрестка девяносто два подростка.*

*Тридцать восемь дошколят в ясли шли и в детский сад...*

*Замечательный был дом!*

*Дружно люди жили в нем!*

- Конечно, в этом стихотворении наиболее употребительны имена числительные.

**5. Слово учителя о числительном как о части речи:**

- Люди постоянно что-то считают: дни и недели, месяцы и годы, минуты и секунды, остановки, деньги...

Количество сосчитанных предметов мы называем особым словом – числительным.

А представьте, ребята, если бы не было числительных, что тогда было бы?

Наверное, не придумали бы математику, не было бы физики и химии... Вот жизнь была бы у вас, учеников. Одна физкультура!

*Как обойтись бы без числа*

*Наука точная могла?*

*Расчет во всяком деле нужен.*

*И ты с числительным будь дружен!*

Имя числительное – самая молодая часть речи! В древнерусском языке такие слова не образовывали особую часть речи, а относились или к прилагательным, или к существительным. В современном мире числительные по частоте употребления в речи занимают 8 место. А самыми частотными являются числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять – ведь от них образовано столько много новых слов!

#### **6. Словарная работа:**

Встретились как-то два числительных: 11 и 12. Вот 12 и спрашивает: «Скажи, почему ты пишешься с двумя -Н-, а я с одной буквой? 11 ответило: «Это очень интересная история, которая произошла давным-давно. Когда-то наши предки не были похожи на нас и писались в три слова: один на десяте, два на десяте... Позже они решили, что удобнее жить одним словом и соединились. Так и появились в числительном 11 две буквы -Н-: одна от корня, другая от бывшего предлога.

Запись в тетрадь:

Один + на + дцать --- одиННадцать

Два + на + дцать ---двеНадцать

#### **7. Проверка домашнего задания:**

- Ребята, дома вы должны были попробовать нарисовать числительное как часть речи и подобрать пословицы, поговорки, загадки, в которых употреблялись бы числительные.

(Учащиеся зачитывают пословицы, поговорки, отгадывают загадки, подготовленные дома)

#### **8. Работа с новым материалом:**

- Числительные очень часто употребляются во фразеологизмах.

- Что называется фразеологизмом?

- Что обозначают следующие фразеологизмы: *пятое колесо в телеге, на все четыре стороны, семь пятниц на неделе?*

Задание №1: списать фразеологизмы с доски (экрана), вставить пропущенные буквы, найти числительные, подумать над лексическим значением этих фразеологизмов:

*Как две капли в...ды* (похожи)

*наг...в...рить с три кор...ба* (много)

*в два сч...та* (быстро)

*как свои пять пальц...в* (хорошо знать)

*в двух сл...вах* (кратко)

- Что обозначают эти числительные?

(количество предметов)

- На какой вопрос отвечают данные числительные?

(сколько?)

Работа с учебником:

- Чтение теории учебника.

Задание №2: определить часть речи слов, записанных на доске (экране), правильно формулируя вопрос к этим словам:

*Десять, единица, тройка, один, троица, трижды, утроить, пятый, пара, третий, двойник, два, двусоставный, удвоить.*

- На какие вопросы отвечают числительные *десять* и *пятый*?

(сколько? и какой?/который?)

- Давайте попробуем изменить числительные:

По падежам:

Им.п. – *десять книг*

Род.п – *десяти книг*

Пр.п. – *(о) десяти книгах*

По числам:

*Пятый (ед.ч.) – пятые (мн.ч.)*

По родам:

*Пятый (м.р.) номер, пятая (ж.р.) глава, пятое (с.р.) яблоко*

- Чтение теории учебника.

- Беседа с учащимися по прочитанному материалу:

- Что называется именем числительным?
- На какие разряды делятся числительные по значению?
- Как изменяются количественные числительные?
- Как изменяются порядковые числительные?

Задание №3: от цифр, показанных учителем, образовать количественные и порядковые числительные, составить с этими числительными словосочетания и записать их в два столбика.

Синтаксическая роль числительных в предложении

- Какую синтаксическую роль в предложении могут выполнять числительные?

- Работа с таблицей «Синтаксическая роль числительных в предложении»

Задание №4: определить синтаксическую роль числительных в предложениях:

*И живут у нас в квартире два ужа и два ежа.*

*Поезд отходил ровно в одиннадцать часов тридцать минут.*

*Три брата пошли купаться, два купаются, а третий на берегу валяется.*

#### **9. Подведение итогов урока:**

- Дать определение числительного как части речи.

- По значению и грамматическим особенностям на какие разряды делятся числительные?

- Как отличить количественное числительное от порядкового?

- Как изменяются количественные и порядковые числительные?

- Синтаксическая роль числительных в предложении?

#### **10. Объяснение домашнего задания.**

