

Профилактическая игра «На рубеже».

Игра направлена на **профилактику терроризма и экстремизма**, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

В рамках данного мероприятия все конкурсы, игровые ситуации, соревнования нацелены на решение следующих задач:

1. Формирование навыков толерантного сознания и представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности у детей и подростков;
2. Знакомство с мерами ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;
3. Пропаганда здорового и культурного образа жизни;
4. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
5. Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

Участники:

Учащиеся 6-8-х классов

Условия проведения игры:

Игра проводится по личным зачетам участников. Каждый игрок имеет несколько жизней, (нашивок), которые в ходе игры необходимо сохранить. По итогам соревнований жизни (нашивки) суммируются. Побеждает та команда, чье количество жизней (нашивок) больше.

Игровые ситуации:

1. **«Встреча с инопланетянином» - в помещении небольшого размера.**

Игровая ситуация, в которой участник, при встрече с инопланетянином, не зная его языка должен донести предложенную информацию.

Инопланетянин одет в специфическую, космическую форму, не понимающий языка. Жестами просит рассказать, где он находится, правила жизни на планете. Инопланетянин снимает нашивки у тех, кто не справляется с заданием.

2. **«Обычаи и традиции народов Кавказа» (правильное поведение)**

Участникам в информативно-познавательной форме будет предложено побывать «В гостях» у кавказской семьи, отведать национальную кухню, познакомиться с народными традициями.

3. **«Захват автобуса»**

Оценивается поведение и действия детей при созданной ситуации «Захват автобуса террористами» Предлагается из нескольких людей по внешним и другим признакам опознать террориста (Ситуация 1: **«Бабушка –террористка»** В автобус входит пожилой человек и оставляет в автобусе сумку, выходя из автобуса по пути следования участников игры до места назначения.

Ситуация 2: **«Тише воды, ниже травы».** В конце автобусного маршрута транспорт останавливают вооруженные макетами огнестрельного оружия люди, которые находились все это время в автобусе – оценивается поведение пассажиров в такой ситуации).

4. «Дискотека в школе»

Ситуация, в которой подросток должен продемонстрировать свои знания поведения на дискотеке, которая находится в закрытом пространстве в условиях задымленного помещения. Волонтеры предлагают муляжи запрещенных препаратов и алкогольных напитков участникам. После определенного времени, ведущие объясняют ошибки и определяют количество потерянных нашивок у участников.

5. «Уличная толпа». Проводится в коридоре.

Волонтеры изображают агрессивно настроенную толпу. Дети попадают в середину толпы. Волонтеры допускают агрессивные выпады, выкрики в сторону детей, заставляют бежать вместе с ними. Участниками надо будет определить безопасные места, постараться выбраться из толпы с наименьшими последствиями для себя. Оценивается при использовании приложения №1.

6. «А что мы нашли?»

Участникам предлагается пройти в обыкновенное помещение в котором находятся интересные пакеты или коробки от телефонов, айфонов и пр. Оценивается поведение участников при нахождении подозрительного предмета в помещении. Оценивается по правилам безопасности (приложение №2)

Приложение №1.

Правила поведения в толпе.

Большое скопление людей, охваченных общим настроением или эмоцией (страх, паника, недовольство), превращается в толпу, способную к неконтролируемым действиям. Спровоцировать это может – спортивный азарт, террористический акт, беспорядки, пожар и другое.

Отправляясь на какое-либо массовое мероприятие, выложите из карманов колющие и режущие предметы. Обойдитесь без галстука, шарфа, высоких и неустойчивых каблуков.

Не устраивайтесь рядом со сценой или местом, где выступают ораторы. В случае давки выбраться с этих позиций будет гораздо труднее.

Держитесь подальше от компаний, находящихся в состоянии наркотического или алкогольного опьянения. Рядом с такими группами легко возникают конфликтные ситуации, которые могут привести к давке.

Находиться рядом с работниками полиции опасно, т. к. именно на них, как правило, направляется агрессивность толпы.

При движении в плотной колонне опасно находиться возле стеклянных витрин магазинов, стен зданий, деревьев. Прижатые к ним толпой, Вы можете получить серьезную травму.

Как только почувствовали волнение и первые признаки зарождающегося конфликта, осмотритесь и выберите наиболее короткий маршрут к безопасному месту.

Выбираясь из агрессивно настроенной толпы, старайтесь ни с кем не встречаться взглядом, не вступайте в словесные перебранки, не реагируйте на реплики в свой адрес.

Ни в коем случае не пытайтесь идти против движения толпы. Если толпа вас увлекла, старайтесь избежать её центра и края.

Уклоняйтесь от неподвижных предметов на пути, иначе вас могут просто раздавить. Не цепляйтесь ни за что руками.

Приложение №2.

Признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства или других опасных предметов

- присутствие проводов, небольших антенн, изолянты, шпагата, веревки, скотча;
- шум из обнаруженных подозрительных предметов (пакетов, сумок и др.). Это может быть тиканье часов, щелчки и т.п.;
- наличие на найденном подозрительном предмете элементов питания (батареек);
- растяжки из проволоки, веревок, шпагата, лески;
- необычное размещение предмета;
- наличие предмета, несвойственного для данной местности;
- специфический запах.

Если в общественном транспорте вы заметили подозрительный предмет, то не следует его трогать и пытаться понять, что находится внутри. Не стоит также пользоваться электронными устройствами рядом с находкой. В первую очередь надо поставить в известность водителя транспортного средства – у него есть четкие инструкции действий в таких ситуациях.

Полезным для дальнейшего следствия могут оказаться фотографии предмета и места его расположения, также постарайтесь зафиксировать четкое время обнаружения предмета.