

## Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся с нарушением слуха при работе над учебным проектом

Проектная деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Это особенно актуально в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с нарушением слуха. Учащиеся вовлекаются в активный познавательный и творческий процесс, учатся применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации. Проектная деятельность развивает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, дает учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Задачи проектной деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ заключаются в том, чтобы развивать у учащихся умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную исследовательскую деятельность, развивать понимание окружающего мира и своей роли в нем.

В процессе работы над проектом формируются все универсальные учебные действия: познавательные, общеучебные, логические, коммуникативные.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Предметом исследования проектной работы могут быть социально значимые процессы, явления природы, объекты окружающего мира, процессы, происходящие в нем.

В своей работе мы используем самые разные типы и тематику проектов.

Исследовательские проекты «Растения нашего класса», «Почему снег белый?».

Информационные проекты: «История Нового года», «Твое имя».

Прикладные проекты: «Новогодние игрушки своими руками», «Пряничный домик».

Проекты – акции: «Дерево – памятник природы», «Неделя защиты животных».

С большим удовольствием ребята принимают участие в международных сетевых проектах ГлобалЛаб: «Декабрьский синхронный стоп-кадр», «Птицы на виду», «Облачный покров» и других.

В процессе работы над проектом учащиеся ищут информацию в разных источниках, выбирают и анализируют информацию, выполняют измерения и опыты, делают выводы под руководством учителя.

По окончании практической части проекта учащиеся под руководством учителя оформляют компьютерную презентацию.

Технология работы над проектом заключена в приведенной ниже матрице.

Проект «Дерево – памятник природы».

### Матрица проекта

1. *Тема проекта:* «Дерево – памятник природы»

2. *Предмет исследования :* выявление старовозрастных деревьев для присвоения им статуса Дерева – памятника живой природы Саратовской области

### 3. Авторы проекта: учащиеся 8а класса

Руководители проекта: Грошева А.В., Левыкина Г.А.

4. Проблема, сформулированная учащимися: в Саратовской области много ценных старовозрастных деревьев, которые необходимо охранять, но они не охраняются и могут погибнуть.

### 5. Цели и задачи

<b>Цель проекта для учащихся:</b>	<b>Цель работы над проектом для учителя:</b>
Выявить деревья, подлежащие охране и представить их для присвоения статуса памятника природы	Вовлечь учащихся в общественно значимую работу, воспитывать экологическое самосознание

<b>Задачи работы над проектом для учащихся:</b>	<b>Задачи работы над проектом для учителя:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение теории вопроса об объектах – памятниках природы;</li><li>• Проведение исследования по выявлению старовозрастных деревьев;</li><li>• Способствовать сохранению природного наследия Саратовской области.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложить направление поиска;</li><li>• Организовать работу на природе;</li><li>• Консультировать по способу получения и оформления информации.</li></ul>

### 6. Ожидаемые результаты

<b>Описание продукта, полученного учащимися в результате выполнения</b>	<b>Описание результата работы учащихся над проектом, полученного учителем</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка материалов проекта</li><li>• Подготовка презентации</li><li>• Ходатайствовать перед ОДЭЦ г. Саратова о присвоении дереву статуса Памятника живой природы Саратовской области</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление навыка поиска и отбора нужной информации из разных источников, включая Интернет;</li><li>• Закрепление навыков поисково-исследовательской работы (постановка цели, выбор методов, выполнение измерений, фотографирование обработка и анализ результатов, выводы);</li><li>• Навыки сотрудничества, работы в команде;</li><li>• Повышение заинтересованности и мотивации к изучению предмета;</li><li>• Формируется экологическое самосознание.</li><li>• Закрепление навыков работы на ПК и создания презентации;</li><li>• Формирование навыка публичного выступления и презентации результатов.</li></ul>

7. Вид проекта: социальный проект - акция

8. Знания образовательной области:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Биология	Растения	Жизненные формы растений.	1 ч
		Жизнедеятельность растительного организма	9 ч
		Приспособленность растений к	

8.2. Другие учебные предметы:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол - во</i>
Экология	Охрана растительного и животного мира	Охраняемые территории	1 ч

9. Надпредметная информация, необходимая учащимся для выполнения проекта:

<i>Область человеческих знаний</i>	<i>Необходимая информация</i>
Городское хозяйство	Зеленые насаждения и их охрана

10. Количество школьников, участвующих в проекте: 5 человек

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта : ПК с выходом в Интернет, фотоаппарат, рулетка.

12. Планируемое время и деятельность учащихся и учителя на различных этапах проекта:

<i>Этап</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание деятельности уч-ся на различных этапах проекта</i>	<i>Содержание деятельности учителя на различных этапах проекта</i>
Поисковый	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка задачи;</li> <li>• Обсуждение;</li> <li>• Выбор форм проекта (социальный, акция, исследовательский);</li> <li>• Формулирование целей и задач;</li> <li>• Определение этапов проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация учащихся к обсуждению поставленной проблемы</li> <li>• Помощь в выборе тем поиска</li> <li>• Консультирование учащихся в постановке цели и задач</li> </ul>
Аналитический	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Положения акции «Деревья – памятники живой природы»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в подборе информации, обработке</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск, сбор информации;</li> <li>Отбор нужной информации;</li> </ul>	<p>данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация процесса деятельности учащихся</li> </ul>
Практический	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор дерева;</li> <li>Фотографирование;</li> <li>Выполнение измерений диаметра и высоты;</li> <li>Определение вида и возраста дерева;</li> <li>Создание слайдов для презентации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь учащимся в выполнении измерений, работе с определителем ;</li> <li>Оказание необходимой помощи учащимся при создании презентации.</li> </ul>
Презентационный	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация проекта.</li> <li>Защита проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка презентации;</li> <li>Распределение ролей для презентации.</li> </ul>
Оценочный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка полученных результатов</li> <li>Определение степени участия каждого члена группы в проекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов, выводы</li> <li>Поощрение наиболее активных</li> </ul>

### 13. Организационные формы работы учащихся над проектом:

<b>Форма работы учащихся</b>	<b>Количество часов</b>
Групповая работа	12
Самостоятельная работа учащихся	6
Консультации с руководителем проекта	2
Консультации с экспертами (педагогами – предметниками)	1

14. *Форма представления продукта* : защита проекта в форме электронной презентации с фотоматериалами, анкета дерева.

По окончании работы над проектом все участники отвечают на вопросы рефлексивной анкеты:

- 1) Тебе понравилось участие в проектах, почему?
- 2) Как думаешь, какие умения и качества ты приобрел, участвуя в проектах?
  - Умение общаться с людьми
  - Работать в команде
  - Научился договариваться
  - Выступать перед аудиторией
  - достигать компромисса

- искать разную информацию, пособия, инструменты
- работать с компьютерной графикой
- решать и понимать какие потребности у меня и других людей
- быть ответственным
- организованности

3) *Как эти умения и качества помогут тебе в дальнейшей жизни?*

- Буду лучше общаться с людьми
- Помогут не остаться в стороне
- Добиться успеха
- Найти выход из трудной ситуации
- Умение работать в группе
- Помогут с выбором профессии
- Лучше понимать людей
- Устроившись на работу, находить с людьми общие интересы
- Буду просчитывать каждый шаг, не буду бездействовать
- достигать компромисса
- Научился ответственности
- Легче будет работать потом в будущей профессии

4) *Ты хотел бы в дальнейшем поучаствовать еще и в других группах и проектах?*  
(да, нет, не знаю)

5) *Если бы ты снова участвовал в проекте, то:*

- а) выбрал бы ту же группу (да, нет, не знаю)
- б) выбрал бы ту же деятельность (да, нет, не знаю)

Ответы на вопросы анкеты позволяет каждому ученику осознать свой приобретенный опыт, знания и умения, понять, как и где это можно применить в дальнейшей жизни, продвигает личностное самосознание.

Таким образом, проектная деятельность развивает все основные универсальные учебные действия, познавательную активность, способствует социализации детей с нарушением слуха.