

Технологическая карта урока

Класс- 5

УМК – Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс. Часть 2. Учебник для общеобразовательных учреждений»

Тема урока – ВИД ГЛАГОЛА

Учитель: Ильясова Т.Р.

Тип урока - урок открытия нового знания

Цели урока:

Образовательные

- усвоить понятия вид глагола, видовые глагольные пары; уметь определять вид глагола, продолжить работу по развитию речи;

Развивающие

- развивать умения учащихся работать с информацией, аргументировать свой ответ; работать в группах

Воспитательные

- формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия.

Предметные: умение определять вид глагола, владение терминологией.

Метапредметные:

регулятивные: проектирование действий преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

познавательные: объяснение учащимися языковых явлений, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на нахождение вида.

личностные: адекватная самооценка и смыслообразование.

Оборудование: «Орфографический словарь», Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков; «Толковый словарь» С.И.Ожегов; грамматическое лото, проектор

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
|--|---|--|---|
| 1. Самоопределение деятельности. Настрой на деловой ритм. Подготовка класса к работе | <i>Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами. Думаю, мы сумеем организовать работу так, чтобы урок прошел с наибольшей пользой для вас. Надеюсь на наше сотрудничество.</i> <i>Начнем урок с загадки: Три братца пошли купаться. Два купаются, третий на берегу валяется. Испугались, вышли, на третьем повисли.</i> (Слайд 1 Приложение). <u>Объяснение значения слова</u> коромысло <i>Слова какой части речи помогли справиться с</i> | <u>Оформление рабочей записи</u> в тетради: число, классная работа. <u>Отгадали загадку:</u> ведра и коромысло. <u>Работа со словарем С.И.Ожегова</u> (1 ученик) Коромысло - толстая изогнутая деревянная планка с крючками или выемками на концах для ношения двух вёдер на плече. | Л: самоопределение, смыслообразование К: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <i>заданием?</i> | | |
| <p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки</p> | <p><u>Повторение</u> изученного по теме ГЛАГОЛ: Повторенье - мать ученья (Слайд 2). Попутное <u>повторение синтаксиса</u>(<i>тире м/у подлежащим и сказуемым</i>).</p> <p><i>Почему так говорят? Чтобы плодотворно поработать, нужно вспомнить то, что мы знаем о глаголе.</i></p> <p><u>Выполним тест</u> (Слайд 3)</p> <p><i>Почему затруднились при выполнении последнего задания? (что помогло выполнить это задание?)</i></p> | <p><u>Объяснение смысла</u> пословицы. Объяснение постановки <u>тире</u> м/у подлежащим и сказуемым.</p> <p><u>Выполнение теста</u> (Слайд 3)</p> <p>Не знают термин «вид глагола» (знакомство с новым понятием)</p> | <p>К: планирование учебного сотрудничества Л: анализ объектов с целью выделения признаков</p> |
| <p>3.Постановка учебной задачи.</p> <p>Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. Постановка цели, формулирование (уточнение) темы урока</p> | <p><i>Предложите формулировку темы урока. Какие же задачи мы должны выполнить?</i></p> | <p><u>Записывают тему</u> урока в тетрадях <u>Формулируют задачи</u>: - познакомиться с понятием «вид глагола», - узнать, какие виды глагола существуют, - научиться их распознавать</p> | <p>Р: целеполагание К: постановка вопросов П: самостоятельное формулирование цели, формулирование проблемы</p> |
| <p>4.Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Составление плана достижения цели и определение средства ее достижения (алгоритм, модель и т.д.)</p> | <p><i>Давайте вернемся к загадке, с которой начали урок, найдем глаголы, обоснуем свой выбор: почему эти слова являются глаголами.</i></p> <p><i>Чем отличаются глаголы? Почему ставим разные вопросы?</i></p> <p><i>Предлагаю провести исследовательскую работу. для этого вспомним сказку «Репка». Чему учат герои этой народной сказки? Подберите словосочетания к рисункам (Слайд 4, 5) Какие вопросы мы задаем к глаголам?</i></p> <p><i>Стр.110 учебника: найти ответ, почему мы задавали разные вопросы, определить вид глаголов</i></p> <p><i>Как вы понимаете термин соверш. и несов. вид?</i></p> | <p><u>Называют глаголы</u>: они обозначают действия, отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?</p> <p><u>Сопоставляют вопросы</u>, выделяют приставку, высказывают предположение о значении действия (завершенное и незавершенное) и виде (совершенном и несовершенном)</p> <p><u>Объясняют</u> поучительный <u>смысл</u> сказки: сообща можно сделать самую трудную работу. Подбирают словосочетания: зовут внучку - пришла внучка кличут кошку - прибежала кошка тянут репку - вытянули репку</p> <p><u>Находят новые понятия</u>, определяют вид, объясняют <u>свое решение</u></p> <p>дают объяснение значения глаголов:</p> | <p>Р: планирование Прогнозирование П: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование К: сотрудничество в поиске и выборе информации</p> |

| | - Какое действие обозначают глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? что делать? | законченное, свершившееся действие незаконченное, которое еще происходит | |
|--|--|---|---|
| <p>5.Первичное закрепление.</p> <p>Устанавливание осознанности восприятия. Первичное обобщение. Решение типовых заданий с проговариванием алгоритма действия вслух</p> | <p>1. <i>Какие действия нужно выполнить, чтобы определить вид глагола?</i></p> <p>2. <i>Проверим, как вы усвоили новое знание. Продолжите по памяти строчки из басен И.А.Крылова и запишите глаголы (Слайд 5)</i></p> <p><i>Определите вид глаголов, обоснуйте свой ответ</i></p> <p>3. <u>Работа в парах</u> «Грамматическое лото» <i>На партах карточка с различными глаголами. Договоритесь, глаголы какого вида будет записывать каждый из вас, затем приступайте к работе</i></p> <p><u>Проверка 1</u>: сколько глаголов получилось в обеих группах? (Слайд 6)</p> <p><u>Оценивание</u> работы учащимися</p> <p>4. <u>Инд. задание</u> - упр 640 (один у доски) Выпишите из орфографического. словаря шесть глаголов с приставкой раз- (рас-), составьте с ними словосочетания, укажите вид глаголов.</p> <p>5. <u>Выполнение упр.642</u>. Подобрать к данным</p> | <p><u>Проговаривают</u></p> <p><u>Называют глаголы, задают к ним вопрос.</u> <u>Записывают глаголы</u> из басни, определяют вид</p> <p>1) Однажды Лебедь, Рак да Щука... (Везти с поклажей воз взялись, И вместе трое все в него впряглись).</p> <p>2) Попрыгунья Стрекоза Лето красное...(пропела, Оглянуться не успела, Как зима катит в глаза).</p> <p><u>Распределяют глаголы</u> по группам</p> <p>Шёл, играет, выскочил, высматривает, заметил, наблюдает, нарисовал, перестроил, вылетели, подметают, записывала, укрылся, вспыхнуло, мелькает.</p> <p><u>Зачитывают</u> по вариантам (сов.в, несов.в.)</p> <p><u>Ставят</u> оценку на полях</p> <p><u>Примерный ответ</u> ученика: разломать пирамидку, распечатать конверт, разбросать детали, расписать обязанности, разболтать кефир, раскатать лепешку.</p> <p><u>Анализируют ответ</u> ученика, задают дополнительные вопросы (к примеру: - <i>Что такое пирамида?</i> - <i>Есть ли среди существительных заимствованные слова?</i> - <i>Какая орфограмма встречается во всех глаголах?</i> и т.д.)</p> <p><u>Записывают пары</u> однокоренных глаголов,</p> | <p><i>Р</i>: контроль, оценка, коррекция; <i>П</i> (общеучебные): умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>К</i>: управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>глаголам однокоренные. Записать их парами. <i>Попутное повторение:</i> чем различаются однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><u>Проверка 2:</u> чем отличаются глаголы? Понятие <u>видовые пары, способы образования</u> ВП</p> <p>Оценивание работы учащимися методом <u>взаимопроверки</u></p> <p>ФИЗМИНУТКА Без сомненья, вы устали. Встали, сели снова встали. Распрямились, потянулись, Вправо, влево повернулись. Головою повертели, Сели, встали, снова сели.</p> | <p>определяют вид</p> <p><u>Ставят</u> оценку на полях</p> | |
| <p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Организация деятельности по применению новых знаний. Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки, пошагово сравнивая с эталоном.</p> | <p><u>Закончить предложения</u>, подставив соответствующий смыслу глагол (Слайд 6).</p> <p><u>Проверка</u> (Слайд 7)</p> | <p><u>Выполняют задание</u></p> <p>1. (<i>Решать, решить</i> .) Вчера я долго... задачку. Ты уже... пример? 2. (<i>Писать, написать</i> .) Сегодня я... письмо бабушке. Я давно не... ему.</p> <p><u>Самостоятельная работа с самопроверкой.</u> определение значения слов (экспозиция, бинокль)</p> <p>1. (<i>Вымыть, мыть</i> .) Дома я всегда... посуду. Ты... тарелки, которые оставил папа? 2. (<i>Шить, пришить</i> .) На уроках девочки ... фартуки. Алеша сам ... пуговицу к пиджаку. . 3. (<i>Смотреть, посмотреть</i> .) Кто успел... новую экспозицию в музее? На протяжении всего спектакля я ... в бинокль. 4. (<i>Опоздать, опаздывать</i> .) Друзья часто ... на урок. Из-за непогоды мы ... на поезд. 5. (<i>Приносить, принести</i> .) Каждое утро нам ... газеты. Сегодня почему-то ее не....</p> | <p>П: действие по алгоритму Р: контроль выполнения, оценка коррекция, П (общеч.): умение структурировать знания , выбор эффективных способов решения задач</p> <p>К: полное и точное формулирование своего мнения</p> |
| <p>7.Этап включения в систему знаний и повторения</p> | <p><u>Написание сочинения-миниатюры «Весенний ручеек»</u> (Слайд 8 – 9, карт.М.Саттарова «Весенний ручей»)</p> <p><u>Создать текст</u> из 5-6 предложений, используя</p> | <p><u>Пишут текст</u> с использованием глаголов: <i>бежать, шуметь, перекачываться, затихать, бормотать, звонко петь, шуршать по камушкам, забурлить, встретив препятствие, повернуть в чащу, вырвался на свободу, радостно зазвенеть</i></p> <p><u>Читают тексты</u> (два ученика).</p> | <p>Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Л: самоопределение.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | данные глаголы: <i>бежать, шуметь, перекатываться, затихать, бормотать, звонко петь, шуршать по камушкам, забурлить, встретив препятствие, повернуть в чащу, вырвался на свободу, радостно зазвенеть.</i> <u>Определить их вид</u> | Двое других высказывают <u>мнения о работе</u> . Еще два ученика <u>приводят свои примеры</u> использованных глаголов сов. и несов. вида. | |
| 8.Рефлексия деятельности (итог урока) Организация рефлексии Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение целей и результатов, степени их соответствия | <u>Продолжить фразу</u> (проекция на доску) <u>Запись домашнего задания:</u> г 111, № 644 | На сегодняшнем уроке - я узнал(а)... - научился(лась)... - мне было сложно... - мне было легко... - мне понравилось... | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: рефлексия; Л: смыслообразование. |

Приложение

Слайд 1

Три братца пошли купаться. Два купаются, третий на берегу валяется.
Испугались, вышли, на третьем повисли.

Слайд 2

Повторенья - мать ученья.

Слайд 3

Проверочный тест по теме «Глагол»

A1. Глагол – часть речи, которая обозначает

- 1) предмет
- 2) действие предмета
- 3) признак предмета
- 4) признак признака

A2. В каком случае НЕ пишется СЛИТНО

- 1) (не)мог
- 2) (не)доумевал
- 3) (не)видел
- 4) (не)нравится

A3. Найдите ИНФИНИТИВ

- 1) борется
- 2) бороться
- 3) боролись

4) борюсь

A4. В каком случае НЕ НУЖЕН Ъ

1) читаеш...

2) освещает...ся

3) стрич...ся

4) катат...ся

A5. Найдите глагол, стоящий в форме НАСТОЯЩЕГО времени:

1) разожду

2) строить

3) кушаю

4) сжевал

A6. Укажите глагол I спряжения

1) лет...шь

2) смотр...т

3) кле...м

4) бор...тся

A7. Укажите слово без ь

1) силач.

2) прилеч.

3) рисуеш.

4) намаж.

A9. Найдите глагол совершенного вида

1) продумывает решение

2) выполняет упражнение

3) надел пальто

4) поднимается в гору

Слайд 4

Рисунки с подписями:

зовут внучку - пришла внучка

кличут кошку - прибежала кошка

тянут репку - вытянули репку

Слайд 5

1) Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него *впряглись.*

2) Попрыгунья Стрекоза

Лето красное *пропела,*

*Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.*

Слайд 6 «Грамматическое лото»

Шёл, играет, высматривает, наблюдает, подметают,
записывала, мелькает

Нарисовал, перестроил, вылетели,
Выскочил, заметил, укрылся, вспыхнуло

Слайд 7

1. (*Решать, решить.*) Вчера я долго... задачу. Ты уже... пример?
2. (*Писать, написать.*) Сегодня я... письмо бабушке. Я давно не... ему.

Слайд 8

Самостоятельная работа с самопроверкой

1. (*Вымыть, мыть.*) Дома я всегда... посуду. Ты... тарелки, которые оставил папа?
2. (*Шить, пришить.*) На уроках девочки ... фартуки. Алеша сам ... пуговицу к пиджаку. .
3. (*Смотреть, посмотреть.*) Кто успел... новую экспозицию в музее?
На протяжении всего спектакля я ... в бинокль.
4. (*Опоздать, опаздывать.*) Друзья часто ... на урок. Из-за непогоды мы ... на поезд.
5. (*Приносить, принести.*) Каждое утро нам ... газеты. Сегодня почему-то ее не....

Слайд 8

Репродукция картины М.Саттарова «Весенний ручей»

Слайд 9

Бежать, шуметь, перекатываться, затихать, бормотать, звонко петь, шуршать по камушкам,
забурлить, встретив препятствие, повернуть в чащу, вырвался на свободу, радостно зазвенеть