

## Статья

### «Система оценивания по ФГОС на уроке английского языка»

Учитель: Ралко М.С

МБОУ СОШ №43 г. Белгорода

*Assessment is the collection and analysis of information about the competence of the student. We do this for and with him. And not just applicable to students.*

Система оценивания знаний появилась в иезуитских школах в шестнадцатом веке и имела гуманную цель заменить принятые в те времена телесные наказания. В истории российского просвещения, как и в Европе, существовала трехразрядная система оценок: высший, средний, низший разряд. В 1937 году Министерство народного просвещения в СССР установило 5-балльную систему оценивания, существующую и сейчас в России. Двадцать первый век диктует новые методы оценивания знаний, изменились не только условия жизни, образование, техника, но и дети.

*Оценивание* - механизм сопоставления фактического результата учащегося с ожидаемыми результатами обучения учебных программ, для корректировки планирования и организации обучения. Практическая значимость оценивания - это определить уровень подготовки ученика на каждом этапе учебного процесса, отследить прогресс в обучении и скорректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

**Цель моей работы** - предоставить систему оценивания учебных достижений учащихся в предмете английский язык.

#### **Основные особенности системы оценки:**

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
  - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
  - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
  - ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
  - ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
  - ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

В нашей школе используются современные образовательные технологии и новые нетрадиционные методы оценивания достижений

учащихся. На уроках английского языка средней школы я использую такие методы оценивания, как **рейтинго-накопительную систему оценивания**, взаимооценку и самооценку. Ученики оценивают себя, своих товарищей и идет процесс накопления баллов каждым учеником за разноуровневые задания: за устную диалогическую речь, за аудирование, письменные грамматические задания. К каждому уроку я составляю технологическую карту с заданиями разного уровня для учеников, имеющих хорошие, средние и ниже среднего способности.

На своем опыте могу сказать, что использование **рейтинго-накопительной системы** на уроке английского языка позволяет:

1. сплотить группу,
2. активизировать каждого учащегося в познавательном процессе,
3. осознавать учащимся критерии успешности свои и своих одноклассников,
4. применить личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся, который учится принимать решения, контактировать с окружающими, анализировать информацию;
5. почувствовать каждому ученику себя более ответственным и самостоятельным, отвечающим за свой результат,
6. раскрыть творческий потенциал учащихся,
7. благоприятно влиять на самооценку учащихся.

Закон Российской Федерации «Об образовании» делегирует школе ответственность за организацию и проведение оценивания в классе. В компетенцию образовательного учреждения входит осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в с его уставом.

Принятый стандарт и сопровождающие его документы и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику **новую систему оценивания** в классе, построенную на следующих основаниях:

1. оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При определении качества знаний учащихся по английскому языку объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение.

Контроль является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет то, чему научили, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

Нужно отметить, что на уроках английского языка перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке уже давно является очень широким и разнообразным. В их число входят:

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- результаты тестирования;
- работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);

Заявленные в Стандарте и представленные выше новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений. Ученику в этом процессе отводится активная роль. Ему помогают осознать, как собственно, он учится, и находить наилучшие стратегии и способы для своей учебной деятельности. У учеников последовательно формируются важнейшие умения, которые в новом Стандарте отнесены к обще учебным:

1. анализировать и понимать новую информацию, а не просто приобретать знания;
2. вписывать новые идеи и концепции в имеющиеся у обучающегося контексты;
3. оценивать свои результаты и результаты соучеников, соотнося их с четко определенными учебными целями и ясными критериями качества.

Создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках, в частности на уроках английского языка. И это понятно, ведь именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области.

В настоящее время, именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

На мой взгляд, поурочная система оценивания в баллах имеет свои преимущества. В процесс оценивания вовлекаются сами учащиеся и становятся активными его участниками.

Таким образом, новые подходы в образовании предполагают и новую систему оценивания. Ученик, который умеет планировать и оценивать свою деятельность на уроке, способен и получать самостоятельно знания.

### **Список использованных ресурсов:**

1. Загашев И.О. «Рейтинговая накопительная система оценивания образовательных результатов учащихся» [rc.nekrasovspb.ru>wp-content...  
2011/06/zagachev.doc](http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2011/06/zagachev.doc)
2. Г. С. Ковалева, О.Б. Логинова «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе» Москва «Просвещение» 2010
3. М.А.Пинская, И. М. Улановская. Новые формы оценивания. Просвещение, «Работаем по новым стандартам», (80 с.),2013 г.