

Методическая разработка урока.

Психолого – педагогические условия реального педагогического процесса:

урок по истории России для 8 класса общеобразовательной школы

Место урока в системе уроков:

данный урок является составной частью раздела «Россия в первой четверти XIX в».

Тема урока: « *Партизанское движение в войне 1812 года* »

Используемая технология: технология развития критического мышления

Тип урока: урок изучения нового.

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная, групповая, коллективная

Цель урока: сформировать представление о народном, освободительном характере войны 1812 года

Задачи урока:

- воссоздать панораму героических событий 1812 г.
- продолжить работу по совершенствованию умений и навыков работы с картой, текстом, по анализу и обобщению изучаемого материала
- определить характер войны и причины победы.

Распределение учебного времени:

1. Разминка. (3 минуты)

Суть этапа: создание благоприятного психологического климата на уроке.

Суть этапа: пробудить, взволновать, заинтересовать, спровоцировать учеников вспомнить то, что они уже знают; воспроизвести знания, умения те, что нужны для дальнейшей работы на уроке.

2. стадия вызова (10 минут)

Суть этапа: определение целей урока; развитие внутренней мотивации к изучению данной темы и предмета в целом.

3. стадия осмысления (16 минут)

Суть этапа: ознакомить учеников с новой информацией; анализ информации и определение учениками личного его понимания.

4 Рефлексия (15 минут)

Суть этапа: уточнение содержания изученного; сравнение реальных результатов с ожидаемыми; анализ того, почему на уроке что – то произошло так , а не иначе; закрепление и коррекция усвоенного; установление связей между тем , что уже известно и тем, что нужно усвоить, научиться в будущем.

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 минута)

Технологическая карта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	планируемые результаты
<u>1. Разминка:</u> <i><u>Орг./ момент.</u></i> <i><u>Психологический настрой на работу</u></i> <i><u>Слайд 1.</u></i>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к работе. Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя.	<u>личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. <u>метапредметные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

	Показывать, что мы знаем и как умеем работать.		
<u>Актуализация знания</u> <u>Слайд 2.</u>	Кто изображен на слайде? (Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.)	Называют командующих русской армией во время войны 1812 г.: Барклай - де – Толли, Багратион, Тормасов. (Назвать Давыдова затрудняются, т.к. его личность им не знакома)	<u>личностные:</u> проявление познавательной активности <u>метапредметные:</u> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации <u>предметные:</u> повторение пройденного материала
II. Стадия вызова <u>Слайд 3.</u>	- Кто изображен на слайде? Что связывает этих персонажей? Ваши предположения... Все это связано с темой нашего урока.	-Евпатий Коловрат, Минин и Пожарский, Иван Сусанин, <i>Денис Давыдов, Василиса Кожина, Герасим Курин</i> Учащие высказывают свои предположения	<u>личностные:</u> проявление познавательной активности <u>метапредметные:</u> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации <u>предметные:</u> повторение пройденного материала
<u>Слайд 4.</u>	Идет работа с понятиями: партизан, патриот, ополчение (У меня на доске эти понятия случайно перемешались, помогите, пожалуйста, восстановить правильные определения понятий)		
<u>Целеполагание</u> <u>Слайд 5</u>	- запишите, пожалуйста, тему нашего урока. Попробуйте сформулировать цель нашей деятельности и предполагаемый результат. (работают в оценочных листах)	Цель урока: раскрыть народный характер войны 1812 года буду знать... какова роль русского крестьянина, народа в победе над Наполеоном продемонстрирую ... результаты своей работы с историческими документами смогу поразмышлять ... о героизме русского	<u>личностные:</u> развитие чувства патриотизма по отношению к своей родине <u>метапредметные:</u> развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя; планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

		народа в войне 1812 г.	реализации.
<p>III. Стадия осмысления. <i>Слайд 5</i></p>	<p>1. Сейчас мы с вами выступим в роли экспертов.</p> <p>2. Представьте, что вы партизаны – разведчики (разделены на 4 группы разведчиков). Для чего партизанам нужны разведчики? Правильно, добыть нужную для отряда информацию. Для отряда очень ценна каждая минута, поэтому какая из групп быстрее справится с поставленной целью, получает дополнительный бал. Добывают информацию из исторических документов. (Приложения 2 – 5) <i>Для работы вам предложены тексты (из учебника и дополнительных источников: энциклопедий, хрестоматий, справочников). Работая с текстом, заполняете свои оценочные листы лисы, готовится отчитаться именно по этой теме.</i> <i>Задание для групп:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст. 2. Найти в тексте информацию, необходимую для заполнения рабочего листа. 3. Заполнить рабочий лист. 4. Подготовить устный ответ, состоящий из краткого отчета каждого 	<p>Знакомятся с аудиоматериалом о партизанском движении войны 1812 года.</p> <p>Дают свое заключение о причинах возникновения партизанских отрядов. <i>Слайд 6</i></p> <p>Высказывания ребят.</p> <p>Знакомятся с историческими документами. Находят ответы на вопросы в новом материале.</p>	<p>личностные: <i>проявление самостоятельности в разных видах деятельности_</i></p> <p>метапредметные: <i>работа с разными видами информации</i></p> <p>предметные: <i>выяснить причины возникновения партизанского движения запомнить: какие партизанские отряды действовали во время войны 1812 г., кто являлся их руководителями; иметь представление о действиях партизанских отрядов; выделить примеры героизма русского народа.</i></p>

	<i>члена группы и общего вывода.</i>		
<u>Первичное закрепление</u> <u>Слайд 7</u> <u>Слайд 8</u> <u>Слайд 9</u>	<p>Назовите, какие отряды и под чьим руководством действовали в войне 1812 г.</p> <p>Учитель: «С первых дней войны в России разгорелась настоящая народная, Отечественная война. Ярче всего народный характер войны проявился в партизанском движении.» <i>Лористон</i></p> <p>Назовите задачи, которые стояли перед партизанами?</p>	Отвечают на поставленные вопросы.	<u>личностные:</u> <i>проявляют познавательную самостоятельность и активность</i> <u>метапредметные:</u> <i>высказывание и аргументация своего мнения; продолжение мнений работы над формированием ориентироваться в полученной информации.</i>
<u>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</u> <u>Слайд 10</u>	<p>Предлагается обучающимся текст (<i>приложение 1</i>)</p> <p>Поразмышляйте: - Партизанская ВОЙНА 1812 года – ЭТО... - Почему войну называют народной, отечественной?</p> <p>Война 1812 года называется «Отечественной» именно потому, что в ней участвовала не только регулярная армия, но и весь народ.</p> <p>Пока выполняется задание, идет обзорный просмотр слайдов, сопровождаемых песней «Генералы 12 года» из кинофильма «О бедном гусаре замолвите слово»</p>	<p>Знакомятся с историческими документами. Находят ответы на вопросы в новом материале. Высказывают свои предположения и мысли в группах. Фиксируют свои мысли в групповых листах (<i>приложение б</i>)</p>	<u>метапредметные:</u> <i>развитие умения делать выводы.</i> <u>предметные:</u> <i>закрепление изученного материала</i>
Рефлексия (подведение итогов урока) <u>Слайд 11 - 22</u>	<p>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.</p> <p>Война 1812 года называется «Отечественной» именно потому, что</p>	Обмениваются информацией (групповыми листами) с представителями других групп. Представители групп	<u>личностные:</u> <i>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</i>

	<p>в ней участвовала не только регулярная армия, но и весь народ.</p>	<p>работают с групповыми листами, помечая с чем согласны, с чем нет, и объясняя свою позицию.</p> <p>Работа с оценочным листом: фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.</p>	<p><i>Понимать личную ответственность за результаты деятельности</i></p> <p><i>Самооценка на основе критерия успешности.</i></p> <p><u>метапредметные:</u> <i>рефлексия способов и условий действия; оценивать свою деятельность на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.</i></p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>К следующему уроку подготовить сообщение на тему: «Партизан - герой Отечественной войны 1812 года» или составить план «особенности партизанского движения в войне 1812 года»</p>		<p><u>личностные:</u> <i>проявление познавательной инициативы.</i></p> <p><u>метапредметные:</u> <i>работа с разными видами информации. Анализ, синтез, Высказывание своего мнения.</i></p>

Список использованных ресурсов:

1. Страницы боевого прошлого. Очерки военной истории/ Академия наук СССР институт истории. – 1968. – С. 342.
2. Важенин А.Г. Конспекты уроков по истории России 19 века: 8 класс. - М., 2001. - С. 336