

Конспект урока по русскому языку для 6 класса.

Имя прилагательное. Урок – обобщение.

Цель: 1. Систематизация и обобщение знаний учащихся об имени прилагательном.

2. Повторение орфограмм, связанных с правописанием имен прилагательных.

3. Развитие лингвистического мышления, познавательных способностей, связной речи учащихся, навыков самостоятельной работы, выразительного чтения.

4. Создание условий успешного обучения учащихся.

Знать: о делении прилагательных на три разряда, о признаках каждого вида;

- условия выбора написания НЕ с прилагательными;

- об условиях выбора- О и Е -в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц;

- условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных ;

- условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и дефисного написания сложных прилагательных.

Уметь: находить качественные, относительные, притяжательные прилагательные, определять их грамматические признаки, различать их;

- правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными;

- сопоставлять правило правописания букв- О и Е- в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных;

- правильно писать слова с орфограммой «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»;

- правильно писать сложные имена прилагательные.

Ход урока

I Орг. момент.

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям!

К уроку готовы? Тогда – за работу!

Удачи желаю всем вам!

Ребята, присаживайтесь. Не волнуйтесь, мои хорошие, соберитесь, вспомните всё, что знаете, и мы начнём.

У вас на партах лежат небольшие листочки с домашним заданием. Давайте прочитаем, что необходимо вам выполнить дома.

Прочитайте внимательно текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните синтаксический разбор последнего предложения, морфологический разбор выделенных слов.

Поз...ней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли и она одевается в ослепительный наряд. Поблели дорожки и крыши домов. Загораются блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша. Как прекрасна берёзовая роща.

2. Определение целей и темы урока.

-Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Списываем без ошибок. Красиво, выводим каждую букву, следим за своей осанкой.

- Внимательно послушайте стихотворные строки.

Определяю я предметы,
Я украшаю вашу речь,
Они со мной всегда приметны,
Меня вам надо знать, беречь.

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать?

- Так себя может охарактеризовать имя прилагательное.

_ - Конечно, имя прилагательное. Мы с вами закончили изучение этой замечательной части речи.

- Какой урок обычно проводится после рассмотрения большой темы?

- Урок – обобщение.

- Как будет звучать тема сегодняшнего урока?

- Имя прилагательное. Урок – обобщение.

- Что мы должны знать и уметь по данной теме?

- Вспомнить разряды имён прилагательных, закрепить слитное и дефисное написание сложных прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными, условия выбора н или nn в суффиксах прилагательных, о или ё в корне, суффиксе, окончании. Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных.

-Молодцы, ребята. Запишите тему урока в тетрадь.

3. Работа с эпиграфом.

В качестве эпиграфа нашего урока я взяла слова Константина Паустовского:

Нам дан во владение

Самый богатый, меткий,

Могучий и поистине

Волшебный русский язык.

Ребята, объясните, что значит во владение?

По словарю Ожегова владеть – иметь своей собственностью.

Мы должны гордиться тем, что русский язык самый богатый, и мы это докажем сегодня, путешествуя по стране имя прилагательное.

4. Работа по теме урока.

Наверное, каждый из вас любит путешествовать. Путешествуя, человек узнаёт много нового, открывает что – то неизведанное. Сегодня, совершая путешествие в страну имени прилагательного, мы повторим и обобщим изученное по этой теме и подготовимся к контрольной работе. В путешествие мы отправимся на прекрасном поезде. (слайд 1) Дорога нам предстоит дальняя, наверняка, будет много трудностей, испытаний, но я, надеюсь, мы всё это преодолеем и покорим страну имени прилагательного.

- Ребята, сначала вам надо доказать, можете ли вы отправиться в путешествие, для этого надо ответить на вопросы:

1) Что обозначает имя прилагательное?

- Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Чей?

2) Какими постоянными морфологическими признаками обладает?

- Постоянными морфологическими признаками являются разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

3) Назовите непостоянные морфологические признаки имени прилагательного?

- Род, число, падеж. Качественные прилагательные могут быть полными и краткими. Могут иметь степени сравнения.

4) Когда у прилагательных нельзя определить род?

- Во множ. числе нельзя определить род.

5) Какова роль в предложении полных прилагательных?

- Полными прилагательные чаще всего являются определением.

6) Чем в предложении являются краткие прилагательные?

- Краткие прилагательные в предложении являются сказуемыми.

- Молодцы, ребята. Ответили на все вопросы. Итак, в путь.

- И первая станция, на которой остановился наш поезд - станция «Орфоэпическая». (слайд 2)

- Что такое орфоэпия?

- Орфоэпия – раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов и правила постановки ударения в них.

- Мы преодолеем эту станцию, выполнив упр. 256. На стр.115 Прочитайте задание. Спишите слова, расставьте в них ударения. Один ученик выполняет задание на доске, остальные в тетради.

- На дом вы получили опережающее задание. Внимательно изучить теоретический материал на стр. 116 в рубрике «Возьмите на заметку».

- В некоторых кратких прилагательных муж., ср. рода и во множ. числе ударение остаётся на том же слоге, что и в полной форме.

Краткий - краток, краток, кратки.

В форме женского рода ударение перемещается на окончание: Кратка

_ - Неустойчивое ударение наблюдается в некоторых кратких прил. множ. числа, где ударение возможно как на основе, так и на окончании. Бедный – беден, бедна, бедно, бедны и бедны.

Важный – важен, важна, важно, важны и важны.

- Что необходимо сделать, если вы сомневаетесь, как правильно поставить ударение в кратких прил.

- Обратиться к орфоэпическому словарю.

- Молодцы, ребята. И мы приближаемся к красивому городу Орфография.(слайд 3)

-Что такое орфография?

- Орфография- раздел науки о языке, изучающий правильное написание слов.

- И мы останавливаемся на станции « Энная » (слайд 4). Жители этой станции не знают, какое надо применить правило, чтобы правильно написать суффиксы прилагательных. Давайте им поможем.

В суффиксах –енн-, -онн- пишем нн. Исключение – ветренный.

В суффиксах –ин-, -ан-, -ян – пишем н. Исключения: оловянный, деревянный, стеклянный.

- Я предлагаю вам сейчас заполнить два вагона словами. В первый вагон записываем слова с одной н в суффиксе, во второй – нн- в суффиксе.

-У доски работают два ученика, остальные – в тетради.

1.Ветренный	1.Деревянный
2.глиняный	2. торжественный
3. голубиный	3. стеклянный
4. кожаный	4. лекционный
5. серебряный	5. безветренный
6.лебединая	6. оловянный
7. туманный	7. утренний

- Давайте ещё раз озвучим, когда пишем одну, а когда две н в суффиксах прилагательных.

- А мы уже на станции « Неизвестная»(слайд 5). Чтобы преодолеть эту станцию, нам надо вспомнить правила слитного и раздельного написания не с прилагательными?

- Не с прил. пишется слитно, 1)если без не не употребляется(небрежный); 2)если слово можно заменить синонимом (небольшой – маленький)

Не с прил. пишется раздельно, если 1) есть противопоставление (Не золотой, а серебряный); или противопоставление подразумевается

(это задача не сложная; свет не резкий).

-Запишите словосочетания, раскрывая скобки.

(Не)брежный вид; (не)благодарный слушатель;(не) весёлый, а грустный;
(не)осмотрительный поступок, свет (не) резкий; (не) простая, а сложная проблема; (не)
лепый поступок; молоко (не) кислое; вовсе (не)красивый поступок; (не)известная задача.

-А мы уже на станции « Станция выбора о –ё».(слайд 6)

- Когда мы пишем о, а когда ё в именах прилагательных?

- В корне, если можем подобрать однокоренное слово с е пишем ё, если нет –о.(жёлтый –
желтеть, чопорный – нельзя подобрать проверочное слово, следовательно, о).

- В суффиксах и окончаниях пишем е, если не падает ударение, если ударения падает -о

- Я буду показывать слова вам с пропуском букв. Ваша задача: поднимать буквы о или ё.

Речевой, жёлтый, свинцовый чопорный, ситцевый, шоколадный, жёсткий, плюшевый,
камышовый.

- И вновь наше путешествие продолжается. Мы находимся на станции « Сложная»(слайд
7). Надо помочь жителям этой станции, верно употребить дефис в предложенных словах.
Давайте вспомним, правила его употребления.

- - Дефис употребляется, если слово обозначает оттенок, два самостоятельных слова,
повтор, прилагательные, образованные от сложных имён существительных. Если слово
можно заменить словосочетанием, его пишем слитно.

-Задание выполняется самостоятельно, затем по цепочке проводится проверка.

Древнерусский, желто – зелёный, низкорослый, добрый – предобрый, золотоволосый,
руско – английский, юго – восточный, скороспелый.

-Пришло время отдохнуть. Ваши глаза очень устали. Посмотрите на экран и проследите за
цветиком – семицветиком.(слайд 8)Представьте, что у вас в руках остался последний
лепесток. Загадайте желание.

Поднимите руки те, кто загадал желание, связанное с личными интересами. А кто загадал
желание, связанное со своими близкими, родным, друзьями, знакомыми? Поднимите руки.
Тот, кто выбирает путь не для себя, а для других, тот настоящий человек. Вот с такими
учениками мы можем построить город Светлоград.

- А мы уже на станции «Разрядная».(слайд 9)

Девочки прочитают шуточные стихотворения, а вы ответите на вопрос: какой разряд
имени прилагательного мог так метко описать своё назначение?

Притягивать предметы – моя слабость.

На принадлежность я вам укажу.

Я чувствую такую, право, сладость,

Когда про свою сущность говорю.

Я собачий, волчий, Гутин,

Зятев, мамин и отцов,
Иванов, Медведев, Путин,
Пушкин, Лермонтов, Кольцов.

Качество предметов означаю,
Сильного сильнейшим называю.
Я быстрее бегаю, чем он,
В русском я, бесспорно, чемпион.
Я отважный, смелый, молодой,
Самый просвещённый и крутой,
Образный и очень ослепительный,
Озорной, весёлый, восхитительный. (О.Головко)

Я отношенье к действию имею,
С материалом, временем дружу,
Назначеньем мастерски владею –
Вот что я вам, братцы расскажу.
Я французский иль немецкий,
Сельский или городской.
Я английский иль турецкий,
Деревянный иль стальной. (О.Головко)

Ребята, у вас на партах лежат листочки, на которых слева написаны словосочетания, а справа цифры от 1 до 10. Ваша задача: возле каждой цифры написать букву, если это качественное прил, то к, если притяжат – п, если относит. – о. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Шифр на экране. (слайд10)

Спортивный костюм	1-о
Деревянный стол	2- о
Медвежья берлога	3- п
Золотые слова	4 - к
Мамин дом	5-п

Заячьи следы	6-п
Смелый человек	7-к
Осенний день	8-о
Золотой браслет	9-о
Добрая девочка	10-к

Обратите внимание, что одно и то же прил. в прямом значении может быть относительным, а в переносном – качественным.

- Наш поезд движется дальше, и мы уже на станции «Синтаксическая»(слайд 9)

-Посмотрите внимательно на экран. Какая синтаксическая конструкция на нем представлена?

- На экране текст.

- Что такое текст?

- Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.

В тексте мысль развивается.

- Прочитайте текст.

- Назовите его стиль (художественный).

- Тип речи? (описание)

-Определите его тему и основную мысль?

-Найдите художественно – изобразительные средства?

Красив зимний лес! Поляны, словно белые скатерти, исписанные множеством следов лесных обитателей. Осины и берёзы накинули на голые плечи кружевные шали. На зелёных платьях сосен и елей появились белые рюшечки – оборочки.

Спишите 1 предложение, выполните его синтаксический разбор.

Красив зимний лес! (Повествоват., восклицательное, простое, двусоставное, распр., полное, не осложнено)

-Мы успешно преодолели эту станцию и мы уже на станции «Морфологическая».(слайд 10)

Выполните морфологический разбор прилагательного зимний.

К доске выходит один ученик, остальные в тетради.

- 1) ... лес (какой?) зимний. Зимний – имя прилаг., обозначает признак предмета.
- 2) Н.ф. – зимний.
- 3) П. пр.: относительное
- 4) Н. пр.: употреблено в форме ед.ч, м.р.,Им.п.

5) Зимний

4. Итог урока.

- Ребята, я вас поздравляю – впереди цель нашего путешествия – станция «Итоговая».(слайд 11)

- Путешествуя по стране имя прилагательное, мы привели в систему полученные знания об этой части речи. Доказали, что владеем метким волшебным языком. Надеюсь, хорошо подготовились к контрольной работе.

5. Выставление оценок

6. Домашнее задание.