

Система работы учителя.

Тема: «Обучение и воспитание учащихся на основе личностно-ориентированного подхода».

I. Введение.

Я начала свою педагогическую деятельность в одной стране, где от учителей требовали воспитывать и обучать детей так, чтобы они вырастали послушными, действующими по указке сверху. За учеником признавалось право быть субъектом познания, но реализация этого права переносилась на организаторов обучения, которые определяли все формы познавательной активности.

Современное российское общество ставит перед нами другие цели образования и воспитания, которые можно кратко выразить так: сформировать творческую личность, самостоятельную, гуманную, внутренне свободную, способную ценить себя и других. Надо воспитывать людей, не лишенных исторической памяти.

Для достижения намеченной цели нужно многое изменить в школьной практике, а именно:

- *Поставить задачу обучения каждого на уровне его возможностей и способностей.*
- *Формировать положительную мотивацию у школьников.*
- *Отказаться от передачи знаний в готовом виде.*
- *Не навязывать свою точку зрения в оценке событий.*
- *На новую основу поставить педагогическое и деловое сотрудничество между учителем и учеником: только знания, полученные собственными усилиями, формируют творческую личность.*

Все это вместе способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и создает условия для **формирования социально-адаптивной личности**.

I. Концептуальная и теоретическая основа опыта.

Передо мной, как учителем стояли новые задачи, их диктовали условия.

- Необходимость перейти от информационно-назидающей к управляющей обучающей позиции, разумно сочетать информационно-репродуктивные формы учебной деятельности с самостоятельной поисковой и исследовательской деятельностью детей.
- Необходимость отказа от методики обучения, ориентированной на усредненную личность и переход на индивидуально-групповые формы работы с учетом типологической особенности детей.
- Постоянная работа учителя над собой, использование новых современных технологий и методов обучения, создание учебно-методического комплекса банка разноуровневых заданий для учащихся.

Я обратилась к учению Л. С. Выготского о психологии развития и обучения (понятие о зонах развития; обучение должно идти впереди развития), системе развивающего обучения Л. В. Занкова, которая охватывает начальное звено обучения, но может использоваться в других звеньях школьного образования.

В своей работе я использую исследования В. В. Давыдова «Теория развивающего обучения», «О понятии развивающего обучения», И. С. Якиманской «Личностно- ориентированное обучение в современной школе», «Развивающее обучение знания и мышление школьника», «Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы»,

В. Я. Ляудис «Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе», Л. Ф. Тихомировой «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Г. К. Селевко «Современные образовательные технологии», Г. Ю. Ксензовой «Перспективные школьные технологии».

В основу развивающего обучения положено понятие о «зонах ближайшего развития». Из контекста работ Л.С. Выготского вытекает следующее: зона актуального развития – это область наличных возможностей ребёнка, которые позволяют ему самостоятельно решать поставленные учебные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку трудных заданий, но доступных для ребят в зоне их ближайшего развития. Это вызывает у них подъём и укрепляет веру в свои силы. Работа учителя с учётом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны учителя, который заключается в предлагаемых заданиях (контрольных, самостоятельных, практических и.т.п.) трёх степеней трудности.

В системе развивающего обучения существует несколько подходов и направлений. К ним относятся:

- а) исследовательский подход в обучении: обучение через открытие;
- б) коммуникативный или дискуссионный подход: на какое-то время ученик становится автором какой-либо точки зрения на определенную научную проблему;
- в) групповой подход: каждая группа работает над общим заданием, итоги деятельности обсуждаются. Построение учебного процесса опирается на зону актуального развития (это область наличных возможностей) и стимулирует продвижение в зону ближайшего развития (в область потенциальных возможностей).

Принципы развивающего обучения:

- Обучение ведется на высоком уровне трудности. При таком обучении должны ставиться задачи, вызывающие учебные затруднения у учащихся, поскольку они их не в состоянии решить, опираясь на репродуктивные знания, для решения должны требоваться размышления, коллективные обсуждения, выдвижение предположений и их проверка, обращение к дополнительной литературе, наблюдения, исследования.
- Ведущая роль теоретических знаний. Процесс познания на уроках включает взаимозависимость явлений, связей, осмысление которых осуществляется на основе собственных наблюдений и анализа.
- Учитель ставит вопрос, просит выполнить наблюдения, предлагает высказать свою точку зрения, просит прочитать учебник, чтобы найти ответ, поработать с дополнительной и справочной литературой.
- Обучение проходит в быстром темпе, без пережевывания того, что уже известно, ибо известное ослабляет работу ума.
- Осознание школьниками процесса учения. Ученик должен понимать процесс учения. Он должен знать в каждый момент урока, для чего и зачем он делает то, что необходимо.
- Работа над развитием всех учащихся. Методическая система предоставляет возможность каждому на уроке реализовать в какой-то определенной степени свой потенциал.

Для поддержания познавательной деятельности и работоспособности необходимо использовать серию приёмов и методов, которые находятся в прямой зависимости от понимания учителем физического и психического состояния учеников. Учитывается это в каждый конкретный момент общения для изменения приёмов и методов работы с учащимися.

Наша школа работает над проблемой: воспитание гражданина, личности, способной к активной жизни, труду, к получению полного среднего и специального образования на основе личностно-ориентированного подхода. Для решения этой проблемы нужно перейти к развивающей учебной программе, т.к. её основной целью является развитие каждого ученика (знание есть средство, а не цель развития). Отсюда и цель приоритетов: от формирования знаний, умений, навыков как основной образовательной цели, обеспечивающей социальную компетентность к созданию условий для раскрытия субъективного опыта ученика, его природной психической активности как личности.

III. Опыт реализации темы в практической работе.

Воспитание гражданина правового государства, способного участвовать в решении важнейших проблем страны, брать на себя ответственность за её судьбы, начинается в школе и является одной из задач школьного исторического образования. Для решения этой задачи надо каждого ученика включать в учебно-воспитательный процесс на уроке, заниматься развивающим обучением и воспитанием.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью то содержание, которое закреплено научным знанием. Учитель становится организатором продуктивной деятельности учащихся, которые заново проходят путь развития мысли, а не просто усваивают готовый результат.

Развитие должно исходить из достигнутого уровня, а уровень развития учащихся разный, поэтому развивающее обучение должно быть индивидуализированным. Раньше в любом классе проводилась градация учащихся на слабых, средних и сильных. Я отказалась от этой градации, а стала использовать при внутренней дифференциации, прогнозируя результаты в зоне ближайшего развития, три уровня обученности ребёнка: минимальный, общий и продвинутый. Основная задача, которая стоит перед педагогом, если в классе есть внутренняя дифференциация, суметь одинаково продуктивно работать на всех трех уровнях одновременно. Та же проблема возникает и при актуализации знаний учащихся. Необходимость решения этой проблемы заставила меня пересмотреть свою работу. Проконсультировавшись в ИУУ на кафедре социально-политических дисциплин, я разработала технологические карты. Приступая к изучению очередного курса истории, составляю технологическую карту трехуровневого обучения и календарный план, сразу намечаю типы уроков, технологии, методы и приёмы, которые буду использовать на уроках.

Применение разноуровневых программ, отражённых в технологических картах, позволяет включить всех учащихся в активную деятельность на уроке и во внеурочное время, учитывать жизненный (субъектный) опыт каждого ученика, развитие, формирование его интересов. Происходит гуманизация образовательного процесса.

На первых уроках провожу анкетирование и диагностику учащихся, результаты находят отражение в технологической карте (смотрите технологическую карту по истории России для 6 класса, 1-4 колонки).

Задания, включенные в диагностику, направлены на выявление уровня обученности в соответствии с критериями актуального развития личности, предложенными школой Н.А. Менчинской:

- обобщенность мыслительной деятельности – её направленность на выделение существенного в материале;
- гибкость мышления (поиск вариантов);
- устойчивость мыслительной деятельности;
- самостоятельность мышления в сочетании с восприимчивостью к предлагаемой помощи.

Результаты диагностики помогают разработать репродуктивные и продуктивные в зоне ближайшего развития ребёнка для всех типов проводимых уроков. Задания для учащихся составляются сами учителем, а также используются задания, разработанные Г.И. Годером, И.Я. Лernerом, П.В. Горой, С. Г. Смирновым, О.И.Бахтиной и другими авторами.

Учащиеся более продуктивно работают на нестандартных уроках.

Урок-путешествие формирует повышенный интерес к предмету, активизирует познавательные способности. Эти уроки связаны с уроками с элементами драматизации, где участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием темы, выносимой на исследование.

Ролевые уроки помогают ребятам видеть мир глазами другого человека, учать глубокому пониманию мотивов деятельности людей. Ребята сопереживают опыту своих героев и пытаются понять их. Так психологически закладываются основы социального выбора. На этих уроках используется игровая технология.

При проведении *уроков-лекций, консультаций, практикумов, диалогов, обобщения и систематизации знаний, контроля, уроков лабораторного типа* во всех классах применяю задания разной степени сложности:

- а) задания на узнавание, воспроизведение материала;
- б) задания на понимание, применение знаний;
- в) задания проблемного характера.

Основу знаний учащихся в этом случае составляют сведения, полученные в ходе самостоятельного поиска, знакомства с новой информацией. Используются развивающая и групповая технологии.

Пример. 8 класс. Тема: «Развитие сельского хозяйства в постсоветской России». Урок изучения нового материала с элементами исследования.

Класс делится на 4 группы, каждая группа работает над своими задачами.

На основе коллективного изучения своих задач группы отвечают на итоговые вопросы, которые записываются на доске:

- Каковы были условия жизни крестьянства во второй половине XIX века?
- Как происходило расслоение крестьянства в этот период? К чему оно привело?
- Какие изменения переживало помещичье хозяйство?
- Как оно влияло на крестьянское хозяйство?

Задания в карточках:

- По данным земского обследования крестьянского хозяйства Самарской губернии, валовой доход домохозяина в урожайный год составлял в среднем 34 рубля 58 копеек, а денежная оплата повинностей требовала 32 рубля. На хозяйство крестьянин должен был ежегодно затрачивать до 100 рублей. Каковы причины и неизбежные результаты подобного положения?

- Проанализируйте данные об аренде надельной земли в одном из уездов России в конце 80-х годов XIX века.

Категория дворов по размерам посева	% дворов, сдающих в аренду надельную землю	Доля надельной земли, сдаваемая в аренду (%)
Не сеющие	80	97,1
Сеющие:		
до 5 десятин	30	38,4
5-10 десятин	23	17,2
10-25 десятин	16	8,1
25-50 десятин	7	2,9
свыше 50 десятин	7	13,8
Всего по уезду	25,7	14,9

Нет ли противоречия в том, что самые малонадельные сдают наибольшую часть своей земли? Чем объяснить нарушение правильного ряда сокращения доли сдаваемой земли от мелких посевщиков к крупным в самой высшей группе?

- В описании Вятской губернии говорилось: «Крестьяне постоянно голодают и питаются таким хлебом, который носит только название хлеба. Нужда заставляет их есть хлеб не только с мякиною, но и с древесной корой». Чем было вызвано такое положение?

Первые два задания рассчитаны на второй и третий уровни, а третье задание – на первый уровень, на него ответит ученик с минимальным уровнем обученности. Но, работая в смешанной группе, он примет участие и в обсуждении других заданий и итоговых вопросов. Это позволит углубить и сделать более прочными знания учащихся.

Дифференцирование по области интересов позволяет использовать на уроках межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством. Особенно это удастся, когда речь идет о каких-то ярких событиях или крупных исторических деятелях. На уроках такого типа используются такие приёмы как персонификация, драматизация, интервьюирование. Эти уроки с элементами дискуссии, уроки-диалоги. Выбирают те проблемы, которые учащимся посильны, а задания строятся так, чтобы в обсуждении приняли участие все.

Пример. При изучении истории России второй половины XVI века по содержанию темы «Ливонская война и опричнина» один из учащихся подготовил сообщение по теме «Иван Грозный». После его выступления учащимся были заданы вопросы:

1. Как вы можете оценить Ивана Грозного:
а) как прогрессивного деятеля,
б) как реакционного деятеля,
в) с одной стороны, Иван Грозный – прогрессивный деятель, а с другой – реакционный.

2. По словам дьяка Ивана Тимофеева, царь Иван Грозный – «мирогубитель и рабоубийца», опричниной, как секирой, рассек пополам русской землю, противопоставил одну часть другой и тем самым способствовал наступлению «смуты». Прав ли дьяк Иван Тимофеев? О чём свидетельствует его мнение?

При проведении уроков-диалогов, уроков-размышлений, уроков лабораторного типа для выработки у школьников научного подхода к историческому процессу, для развития познавательного интереса используются задания в виде «альтернативных ситуаций». Работа с «альтернативной ситуацией» такова:

- ❖ создание ситуации выбора;
- ❖ уяснение её сущности учащимися;

- ❖ определение критериальной основы для рассмотрения предложенных альтернатив;
- ❖ их анализ и оценка в соответствии с выбранными критериями;
- ❖ аргументированное изложение учащимися своей позиции по рассматриваемой проблеме;
- ❖ анализ результата работы учащихся учителем.

Примеры.

1. История России. XIX век. 8 класс. Тема: «Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов». При изложении причин преобразования в стране дается задание: проекты отмены крепостного права существовали уже во времена правления Александра I и Николая I. Почему реформы осуществляются только во второй половине XIX века? Когда исторические альтернативы встают на повестку дня?

Рассматриваются варианты проектов решения аграрного вопроса крепостниками, либералами и представителями революционного лагеря; даётся анализ условий, при которых возможно принятие каждого из трех проектов. В процессе беседы учащиеся уясняют, что на исход событий помимо объективных экономических факторов влияет расстановка политических сил, прочность позиций руководителей государства и их оппонентов.

2. История России. XX век. 9 класс. Одна из узловых проблем курса – выбор пути развития России в 1917 году – рассматривается на уроке-размышлении «Пресеченные альтернативы». Класс делится на группы: 1) сторонники большевиков, 2) сторонники кадетов, 3) сторонники эсеров, 4) сторонники меньшевиков, 5) «эксперты». Каждая группа обосновывает свою программу дальнейшего развития России. «Эксперты» оценивают правильность изложения позиций. В конце урока обсуждается вопрос о соотношении объективных и субъективных факторов дальнейшего развития России.

При планировании уроков очень важно правильно применять методику формирования умений исследовательской, самостоятельной деятельности детей. Здесь я опираюсь на теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина:

- формирование ориентировочной основы умения;
- первичное применение операции учащимися при самостоятельном выполнении заданий;
- тренировочные задания;
- применение умения по типу все более отдаленного переноса.

IV. Заключение. Результативность работы.

1. Уроки различных типов на основе личностно-ориентированного подхода позволяют сформировать более глубокие и осмысленные знания, так как учащиеся приобретают их самостоятельно. В классах, где обучение строится с использованием личностно-ориентированного подхода и проводятся уроки нестандартного типа, обучаемость и качество как правило, выше.

Сравнительный анализ эффективности изучения темы с применением традиционных уроков / учитель преподносит готовые знания/ и уроков, основанных на личностно-ориентированном подходе

Класс	Тема	Традиционные уроки		Нетрадицион. уроки		Динамика	
		Обуч.	Кач-во	Обуч.	Кач-во	Обуч.	Кач-во
6	Русь XV-XVI вв. 6»А»-27 уч-ся/трад./, 6»Б»-28 уч-ся/нетрад/	85,1	48,1	92,8	57,1	+7,7	+9
8	Отмена крепостного права 8»А»-25 уч-ся /трад./, 8»Б»-22 уч-ся /нетрад./	80	44	90,9	54,5	+10,9	+10,5
9	Реформы Столыпина 9»А»- 23 уч-ся /трад./ 9»Б» -22 уч-ся /нетрад/	86,9	43,4	95,4	59	+8,5	+15,6

2. Эти уроки развивают у учащихся активность, самостоятельность, интуицию, мышление, память, умение говорить и отстаивать свою точку зрения.
3. Исходя из целей, задач, типов уроков и технологий, я готовлю разноуровневые дидактические материалы, даю учащимся опережающие задания. Использование технологических карт позволяет мне заранее продумать все предстоящие формы работы.
4. Учащиеся продвинутого уровня обученности приобретают знания выходящие за рамки госстандартта.