

Автор: Крылова Анастасия Николаевна (учителя английского языка);

Гимназия №196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Применение инновационных технологий в обучении английскому языку

В данной статье рассматривается применение инновационных технологий в обучении английскому языку преподавателями гимназии 196, а именно электронно-образовательных ресурсов (ЭОР). Описаны достоинства и необходимость применения инновационных технологий, влияние на успеваемость, мотивацию учащихся и изменение результатов обучения, повышение заинтересованности учащихся, их самостоятельности и способности к самоконтролю. Существует огромное множество ЭОР, используемых в обучении английскому языку, нами выделены три основных направления: материалы сети интернет, электронные приложения и электронный тренажер, созданный преподавателями кафедры английского языка гимназии 196. В статье можно найти информацию о каждом из трех направлений, о целях, способах и приемах их использования на уроке английского языка. Также, в статье даны рекомендации о времени использования ресурсов на уроке в соответствии с требованиями Офтальмологов Минздравсоцразвития Российской Федерации.

Рассматриваются положительные стороны использования инновационных технологий в обучения и перспективы развития данного направления в процессе обучения.

На современном этапе развития общества перед российской системой образования возникает целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, интеграции в мировое образовательное пространство, усиление связей между разными уровнями образования.

Информатизация образования является одним из эффективных путей решения этих проблем. Появление и развитие новых информационных технологий, связанных с развитием сетей телекоммуникаций и всеобщей компьютеризацией дает возможность создать новую информационно-образовательную среду для развития и совершенствования системы образования.

Специфика образования в современное время предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, так как инновационные продукты направлены на людей. Поэтому неизбежен процесс гуманизации образовательной деятельности, которая широко распространена в рамках личностно-деятельного подхода. Процессы, происходящие в системе образования, приводят к формированию методологии инновационного образования. Инновационные технологии в настоящее время рассматриваются как инструмент для претворения новой образовательной парадигмы в жизнь.

Подготовка человека (учащегося) к жизни в постоянно меняющемся мире является главной целью инновационных технологий в образовании. С помощью инноваций в обучении происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию. Происходит качественное изменение личности учащегося. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Современная школа является передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где ученик получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества.

Педагоги гимназии активно применяют ЭОР в обучении английскому языку на базе учебника «Английский в фокусе» в течение 5 лет, используя три основных направления: материалы сети интернет, электронные приложения от издательств и инновационные продукты, создаваемые преподавателями гимназии, при обучении английскому языку. А именно электронный тренажер.

Рассмотрим цели, способы и приемы использования различных ЭОР.

1) Ресурсы сети интернет предлагают учителю широкое поле возможностей их использования:

-аутентичные фильмы и аудиозаписи – для развития навыка аудирования и знакомства с культурой и историей страны изучаемого языка (Фильм «A Picture of Britain» - видео путешествие по всей Британии от севера Шотландии до Ла-Манша);

- фотографии с видами Британии, сделанные учащимися - для развития навыка устной монологической и диалогической речи (демонстрационные материалы различных издательств);

- on-line тесты различных сайтов (Native English, Home English, InfoEnglish и др.);

- рабочие листы, выложенные иностранными преподавателями на сайтах обмена опытом – для совершенствования грамматических, лексико-грамматических навыков и устной речи(en.islcollective.com);

- грамматические справочники и словари – для развития навыка самостоятельной работы и рефлексии (ABBY on-line, Study);

- социальные сети – для развития навыка письменной речи, переписка с детьми из разных стран на английском языке (Facebook, vkontakte);

- аутентичные и адаптированные тексты для развития навыка просмотрового, выборочного и поискового чтения (British Council).

2) Обучение английскому языку ведется и с помощью электронных приложений (ABBYU Lingvo, авторские презентации наших преподавателей) с использованием различных приемов работы:

- прием языковой догадки (дети пробуют соотнести звуковой образ слова с соответствующей иллюстрацией), затем проверяют себя по словарю;
- отработка правильного произношения новых слов за звуковым словарем (хором и индивидуально);
- работа в парах со словарем (один учащийся, используя словарь, называет слово, другой соотносит с картинкой);
- построение предложений с опорой на схему и без нее (схема выведена на экран компьютера);
- использование новых слов в роли опорных для составления текстов по изучаемой теме (пример текста на экране);
- использование учителем составленных детьми текстов для создания клоуз-тестов, которые могут выступать в роли контрольного задания по теме.

3) Использование электронного тренажера, созданного преподавателями нашей кафедры, заметно упрощает процесс запоминания учащимися материала (лексики и грамматического материала), увеличивает эффективность работы учителя и учащихся на уроке, повышает мотивацию и интерес к предмету. При работе с тренажером перед преподавателем могут стоять различные цели, можно использовать разнообразные приемы работы, направленные на формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков на основе заданий, разработанных для различных аспектов английского языка:

- словообразование (от разных частей речи, с помощью различных аффиксов);

- фразеологизмы;
- конструкции There is/ There are;
- местоимения This\That, These\Those;
- предлоги места (in, on, under, opposite и другие).

Задания в данном тренажере составлены на основе упражнений учебника «Английский в фокусе» по каждому классу (5,6, 7 и 8 классы).

Использование ЭОР очень эффективно, но не нужно забывать о здоровье школьника. Поэтому использование ЭОР на уроках английского языка преподавателями гимназии 196 происходит строго по нормам времени, установленным Офтальмологами Минздравсоцразвития РФ. Учащиеся начальных классов могут проводить за компьютером не более 10 минут. С пятого по седьмой классы время работы за компьютером не должно превышать 15 минут, с седьмого по девятый - не более 20 минут, в 10-11 классах - не более 30 минут на первом уроке и не более 20 минут на втором.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование различных ЭОР при обучении английского языка на данном этапе развития системы российского образования для получения более эффективных результатов обучения необходимо и обязательно. Использование таких ЭОР как ресурсы сети интернет, электронные приложения и электронный тренажер успешно применяются преподавателями кафедры английского языка гимназии 196 для формирования, развития и совершенствования знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения английскому языку.