


Учитель английского языка: Минеева Ирина Петровна

ГБОУ «Школа №717(2)» г. Москва

5 КЛАСС

Методический сценарий по теме **Внешность и одежда**

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет	<input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)
2.	Степень обучения и класс	<input type="checkbox"/> Основная школа, 5 класс
3.	Тема урока	Внешность и одежда
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель: научить описывать внешность человека, создать условия для проявления творческой активности ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- научить искать, сообщать и запрашивать информацию о внешности и одежде человека;- описывать картинки, связанные с темой «Внешность и одежда»;- выделять основную и запрашиваемую информацию в звуковом тексте о внешности и одежде;- понимать новые слова и уметь их использовать в высказывании по изучаемой теме;- высказывать свое мнение и аргументировать его;- работать самостоятельно и в парах;- уметь составлять и оформлять проектную работу «Образ разных наций».
5.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование культуры поведения и хорошего вкуса;- формирование уважения к разным нациям и национальностям;- формирование творческих способностей путем создания проекта и пособия по теме «Образ разных наций». <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие ИКТ компетентности;- формирование целеполагания;- формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;- формирование умений анализа и обобщения (высказывание своего мнения и его аргументирование). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений монологической речи (описание и рассуждение) по теме «Внешность и одежда»;

№ п/п	Параметр	Описание
		<p>развитие умений аудирования (извлечение основной и запрашиваемой информации) по теме «Внешность и одежда»; – расширение словарного запаса по теме «Внешность и одежда»; — знакомство с реалиями страны изучаемого языка (пословицы, идиомы) и формирование социокультурных речевых умений по теме «Внешность и одежда».</p> <p>Ключевые слова: коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика: внешность, одежда; текстовый редактор, редактор презентаций, поисковые сервисы</p>
6.	Длительность урока	<input type="checkbox"/> Урок (45 мин.)
7.	Место проведения урока	<input type="checkbox"/> ГБОУ № 717(2), 5а класс
8.	Ход урока	<p>1) Актуализация нового материала Просмотр фотографий известных моделей и определение темы урока и целей.</p>  <p>Обращение к субъектному опыту учащихся и ответ на вопрос: <i>Is it important to look nice and trendy? Why? Do you judge people by their looks (manners)?</i></p> <p>2) Введение новой лексики. <i>Listen, repeat, write them down.</i> Работа над произношением (хором, индивидуально, по группам). <i>Repeat after me, please.</i></p> <p>Игровое задание на новую лексику: найди слово к картинке (ЭОР-1) <i>Find the word for the picture.</i></p> <p>3) Первичное закрепление знаний: Монологическая речь. Опишите своего друга, одноклассника, используя новую лексику урока. <i>Describe your classmate using new words.</i></p> <p>4) Отработка навыков и умений. Аудирование (извлечение основной и запрашиваемой информации). Учащиеся прослушивают диалог и выполняют задание к нему (ЭОР-2). <i>Choose the right variant according to the text</i></p> <p>5) Обратная связь и рефлексия. Учитель проводит мини-тест с обсуждением его результатов (индивидуально) (ЭОР-3). <i>Choose the right variant.</i></p> <p>6) Применение изученного. учащимся предлагается самостоятельно подготовить презентацию по теме « The image of different nations», а затем представить её классу</p>

№ п/п	Параметр	Описание
		(см. п.10)
9.	Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы, «включения» учащихся в учебную деятельность	См.п.8. №1
10.	Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи	<p>Итоговое задание. Подготовьте коллективную презентацию «Образ разных народов». <i>Create a page of the group presentation «The image of different nations».</i></p> <p>Задание выполняется в группах. Задача каждой группы – подготовить одну страницу презентации о стиле одежды, о внешнем образе представителя одной страны. (Это могут быть: англичане, итальянцы, китайцы, испанцы, шотландцы, русские.) Целесообразно взять национальные костюмы. На странице должны быть следующие элементы (<i>The page should contain</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – заголовок(<i>a title</i>); – описание стиля одежды (<i>description of clothes` style</i>); – атрибуты (<i>attributes</i>); – иллюстрации (<i>pictures</i>). <p>Не забудьте указать в конце презентации авторов каждой страницы. <i>Print the authors` names at the bottom of the page.</i></p> <p>Группой выбирается ответственный, который будет представлять работу классу. <i>Choose the speaker of your group.</i></p> <p>По окончании страницы презентаций могут быть объединены в одно пособие «Образы разных народов»</p>
11.	Материалы для осуществления обратной связи и управления деятельностью учащихся, в т.ч. оценочные листы и листы продвижения по заданию, для самооценки и рефлексии	Мини-тест с выбором варианта ответа. В тесте необходимо выбрать слово наиболее подходящее данному высказыванию (грамматически и стилистически).
12.	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке	<input type="checkbox"/> Коммуникация <input type="checkbox"/> Приобретение знаний <input type="checkbox"/> Использование ИКТ <input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка
13.	Модели учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР, направленных на решение обозначенных в п. 5 классов учебных задач	<input type="checkbox"/> Модель 1.2. Создание презентаций <input type="checkbox"/> Модель 1.5. Создание учебных моделей и пособий
14.	Организационная модель использования ИКТ	<input type="checkbox"/> одно компьютеризованное рабочее место (учителя) <input type="checkbox"/> компьютеризованные рабочие места в школе или дома
15.	Потребность в технических устройствах, средствах и	<input type="checkbox"/> текстовый редактор <input type="checkbox"/> редактор презентаций

№ п/п	Параметр	Описание
	инструментах ИКТ	<input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета <input type="checkbox"/> интерактивная доска
16.	Потребности в ЭОР	<input type="checkbox"/> ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения экспонатов, объектов предметной области; видеофрагменты процессов и явлений; видеоэкскурсии, кинохроника и пр.) <input type="checkbox"/> ресурсы синтезированного визуального ряда (иллюстрации к текстам, репродукции произведений живописи, динамические модели, конструкторы, симуляции и пр.) <input type="checkbox"/> тренажеры, упражнения, тестовые задания
17.	Потребности в адаптированных для учебных целей инструкциях по использованию ИКТ	Необходимы инструкции по созданию, редактированию и оформлению презентаций
18.	Возможные варианты организации урока (этапов занятия) с учетом особенностей оснащённости учебного процесса	<p>Если имеется в наличии мобильный класс, то задание может быть начато на уроке под контролем учителя. Если же компьютеризированные рабочие места в школе или дома, то задание выполняется во внеурочное время.</p> <p>В классе подбирается материал, составляется текст, распределяются роли и ответственные. Дома подбираются иллюстрации и оформляется страница.</p>
19.	Методические рекомендации для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала осуществляется в зависимости от того УМК, по которому работает учитель, от уровня и подготовки детей. 2. Целесообразно заранее распределить группы с учетом уровня языковой подготовки, психологической совместимости и компьютерной грамотности и назначить ответственного в группе. На доске записать возможное распределение обязанностей в группах.
20.	Информационно-технологические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сайт Британского Совета Игры для отработки лексики и первичного закрепления материала 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Материал для отработки навыков 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Материал для контроля (рефлексии)