

*Урок – исследовательский проект*

## *«Мы сохраним тебя, русская речь»*

*русского языка*

*Анапа*

*Подготовила и провела учитель*

*и литературы МБОУ СОШ № 5 г-к*

*Зезикова Ираида Леонидовна*

## *Урок – исследовательский проект*

### **«Мы сохраним тебя, русская речь»**

**Главная задача школы на современном этапе** – научить ребёнка учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета, вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных проблем, открыть перспективу для дальнейшей творческой деятельности. Всё это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм работы, в том числе методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

**Данный урок представляет собой учебный исследовательский проект**, который будет полезен учителям средней школы.

**Учебный предмет** : русский язык. **Возраст учащихся** 11-12 лет.  
**Продолжительность**: долгосрочный (1-2 месяца).

**Цель**: исследовать причины засорения русского языка. Поставленная цель обусловила следующие **задачи**: 1) выявить отношение пользователей языка к фактам нарушения орфоэпических, грамматических, лексических норм; 2) провести наблюдение за использованием молодёжного сленга, жаргонизмов и слов-паразитов; 3) определить пути пополнения словарного запаса школьников.

**Актуальность** исследования обусловлена стремительностью снижения грамотности населения и невниманием к культуре речи.

#### **Список литературы:**

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1999
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., Русский язык, 2004
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 2000
4. Скворцов, Л.И. Жаргоны. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2001
5. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995
6. Хомяков, В.А. Три лекции о сленге. – Вологда: ВГПИ, 1970

#### **Рекомендации**

**Проектная деятельность предполагает групповую работу учеников**. При работе над данным проектом организуем учащихся в следующие группы: 1) техническую /она будет заниматься набором текстов на компьютере, сканированием фотографий, пересылкой материалов по e-mail/; 2) информационную /поиск и представление необходимой информации/.

**Информационную группу составляем из 4 подгрупп:**

*первая* подбирает высказывания известных людей о языке; *вторая* проводит лингвистическую экспедицию по городу с вопросом: «Как вы отнесётесь к человеку, который нарушил нормы русского языка?» *Третья* группа проводит акцию «Говори правильно!». *Четвёртая* группа проводит акцию «Грамотное поколение». **Затем материал обрабатывается, каждая группа готовит выступление (презентацию)**

***Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!***

**Ведущий:** Если ты хочешь судьбу переспорить, если ты ищешь отрады цветник, если нуждаешься в твёрдой опоре – выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий, он переводчик, он проводник. Если штурмуешь познания кручи – выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого, Пушкинской лирики чистый родник блещут зеркальностью русского слова. Выучи русский язык!

*Далее каждая группа представляет свою исследовательскую работу/*

**Первая группа** . **Ученик (1)** ): Русские писатели отмечали своеобразие и неповторимость нашего языка. К.Г.Паустовский, обращаясь к современникам, напоминает: «Нам дан во владение самый богатый, самый меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

**Ученик (2):** Критик В.Г.Белинский отмечал: «Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий».

**Ученик (3):** Известный детский писатель С.Я.Маршак в статье «Воспитание словом» сказал: «Мы должны оберегать язык от засорения, помня, что слова, которыми мы пользуемся сейчас, - с придачей некоторого количества новых – будут служить многие столетия после нас для выражения ещё неизвестных нам идей и мыслей...И мы должны быть глубоко благодарны предшествующим поколениям, которые донесли до нас это наследие – образный, ёмкий, умный язык».

**Ученик (1)** ): Русский философ, писатель, публицист А.И.Герцен сказал: «Где не погибло слово, там и дело ещё не погибло».

**Ученик (2):** Российская императрица Екатерина Великая однажды сказала очень меткую фразу: «Бранные слова оскорбляют уста, из которых исходят, столько же, сколько уши, в которые входят».

**Вторая исследовательская группа** . **Ученик (1):** Но что же происходит с нашим великим, могучим, свободным языком? Люди стали забывать его могущество и

величавость. А это грозит бедой, катастрофой. Можно кричать « SOS!» Язык в опасности!

**Ученик (2):** Наша группа провела лингвистическую экспедицию по городу. Мы задавали вопрос: «Как вы отнесётесь к человеку, который нарушил нормы русского языка?» И вот какие ответы мы услышали. */Включается видеозапись опроса прохожих на улице/.*

**Ученик (2):** А вот на вопрос: «Исправите ли вы собеседника, если он допустит ошибку?» - ответы даны были разные. **При ответе «нет»** среди причин прозвучали: *Чтобы не обидеть; чтобы не показаться бестактным; чтобы не смущать человека.* **При ответе «Да, исправлю»** звучали такие причины: *не нравится, когда говорят неправильно; не надо портить русский язык; чтобы человек не допускал ошибок.* Некоторые опрошенные затруднялись с ответом на этот вопрос.

**Ученик (3):** Нами был проведён эксперимент, в котором и вы сейчас можете поучаствовать. */На доске демонстрируется слайд «В 2015 году»/.* Ребята, запишите словами это числительное. (Учащиеся записывают) Что у вас получилось? (Участники эксперимента зачитывают свои варианты)

**Ученик (1):** Вот и у прохожих эта цифра вызвала затруднения в произношении. */Демонстрируется видеозапись или слайды «Результаты опроса»/*

**Давайте посмотрим на результаты опроса :** «в двухтысячно пятнадцатом году» – 10%; «в две тысячи пятнадцатом году» - 15%; «в двухтысяч пятнадцатом году»- 75%. Ошибки допустили 85% опрошенных. Чем это вызвано? Тем, что так говорят почти все. Мало кто помнит правило, выученное в школе...

*/Демонстрируется слайд «Говори правильно!»/*

*В две тысячи пятнадцатом году; к две тысячи пятнадцатому году; по итогам две тысячи пятнадцатого года.* Это порядковое числительное. При склонении изменяется только последнее слово: *пятнадцатом, пятнадцатому, пятнадцатого.*

**Третья исследовательская группа. Ученик (1):** Писатель А.Н.Толстой отмечал: «Обращаться с языком кое-как – значить и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Наша группа провела акцию «Говори правильно!» В ней приняли участие учащиеся, родители, учителя. */Демонстрируется слайд со словами/.* Нужно было расставить ударение в следующих словах: *торты, щавель, звонят, намерение, каталог, красивее, газопровод, договор, грушевый, досуг, свекла, столяр, цепочка, обеспечение, средства, квартал, жалюзи, колледж, эксперт, шприцы.*

Ребята, вы тоже можете принять участие в этой акции, чтобы проверить себя. (Раздаются листочки со словами, ученики расставляют ударения).

**Ученик (2):**

Мой дядя выяснял лет сорок    И всё же выяснить не мог,  
Как говорить вернее: творог,    А может, правильной – творог?!  
И как-то он в молочной лавке    Его увидел на прилавке,  
Лицо, как роза, расцвело,    Решил купить он полкило.  
Но тотчас, на прилавок глядя,    Опять задумался мой дядя:  
«Ведь, вероятно, он не дорог,    Пойдёт в ватрушку и в пирог.  
А как спросить: «Почём творог? А может, правильнее творог?»  
Задачу эту смог решить    Мой дядя, лишь дойдя до кассы:  
«За полкило творожной массы». Кассирша мало разбиралась

В местоименьях, в падеже    И так сказала    «Не осталось! Она распродана уже!»

**Ученик (3):** Каковы же результаты акции «Говори правильно!»? Они огорчили нас. Их 20 предложенных слов ошибки были допущены в 8 словах, в 6, в 5 словах. Ребята, проверьте, нет ли у вас таких ошибок. */Демонстрируется слайд «Говори правильно!» В словах правильно расставлено ударение/.*

**Ведущий:** Да, язык наш в опасности. Что же с ним будет в середине или в конце XXI века? Помочь в этой ситуации может только орфоэпический словарь. Заглядывайте в него почаще.

***Выступает четвёртая исследовательская группа. / На доске демонстрируется слайд: «Мы должны оберегать язык от засорения, помня, что слова, которыми мы пользуемся сейчас, будут служить многие столетия после нас» /С.Я.Маршак/.***

**Ученик (1):** Мы исследовали проблемы засорения русского языка. Почему это происходит? Во-первых, наблюдается использование **жаргонизмов** не только в молодёжной среде, но и в средствах массовой информации. Во-вторых, наша речь засорена **«словами-пустышками»**, мешающими что-либо сообщить. Наше исследование мы посвятили этим вопросам.

**Ученик (2):** Наша группа занималась исследованием **школьного сленга**. У подростков есть желание говорить иначе, чем взрослые, вводя в речь необычные слова: **жаргонизмы, вульгарную и даже нецензурную лексику**. Разновидностью жаргонов является молодёжный сленг, его употребляют в своей речи и малыши, и подростки. Лексика сленга ограничена интересами. Мы старались рассмотреть этот вопрос с разных сторон.

**Ученик (3):** Идёт урок. Контрольная работа. У Ромы неоднократно просили «слизать», то есть списать, на что он отвечал «отвянь», так как у самого ничего не получалось. Через день на перемене можно было услышать следующее: «Прикинь, мне «4!» – «Зашибись!» - бурно и образно одноклассники обсуждали полученные за контрольную работу отметки.

**Ученик(4):** На новогодний праздник Алёна пришла в новом наряде. Действительно, очень красиво. Почему бы так и не сказать? Но со всех сторон несётся: «Супер!», «Клёво!», «Классный прикид!» Да, жаргонные слова слышатся и пишутся всё чаще. В чём же причина **жаргонизации** нашей речи? Почему так часто мы употребляем ненормативную лексику?

70% опрошенных на эти вопросы отвечали, что так говорят все и я буду говорить так же. 20% опрошенных утверждали, что так легче общаться, многие слова непонятны взрослым. 10% опрошенных отвечали, что им всё равно, как говорят.

**Ученик (1):** Сегодня вместо «великолепно» мы кричим «супер», «потрясно». Положительные эмоции, такие, как восторг, выражаем словом «отпад». Если появилась мысль, то это означает «идея клюнула». А чего стоят банальные правила поведения современного подростка, сформулированные на современном языке! «Не наезжай!» «Не грузи!» «Не гони!» «Не тормози!»

**Ученик (2):** Нам удалось собрать часто используемые в школьной речи слова. Вот некоторые из них: Тормоз – глупый; клёвый – хороший; предки – родители; прикинь – представь; наезжать – приставать; не гони – не обманывай; в смысле – как понять; стрёмно – страшно; оттянуться – отдохнуть. */Слайд/*. Что самое страшное, такие слова слышатся с экрана телевизора: молодёжные песни, реклама, даже мультфильмы полны этими словами. Что же получается, их узаконили? А мы боремся со «словесным мусором» в речи.

**Ученик (3):** Одним из нарушений содержательности и чистоты речи является засорение её словами-паразитами: «как бы», «типа того», «значит», «в смысле», «ну-у», «э-э». */Слайд/*. Эти слова звучат в разговорной речи, их можно услышать и на уроке.

**Ученик (5):** Сатирик Р. Кривицкий поэму А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» наполнил словами-паразитами. Что же получилось? Послушайте: «Как говорится, у Лукоморья, типа того, дуб, значит, зелёный. Такая история. Златая, как бы, цепь э-э... на дубе том. Ну-у-у и днём, как бы, и ночью кот, понимаешь, учёный вроде как ходит, в смысле, по цепи, типа там, кругом». Да, всё это вызывает улыбку. Но!  
**Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно.**

**Учитель:** Ребята! Чтобы быть достойным гражданином своей страны, необходимо в совершенстве владеть родным словом. Дмитрий Сергеевич Лихачёв, учёный-филолог, истинный российский интеллигент, блестяще владеющий русским словом, в книге «Письма о добром и прекрасном» писал: «Неточности языка происходят

---

прежде всего от неточности мысли. Поэтому учёному, инженеру, экономисту – человеку любой профессии следует заботиться, когда пишешь, прежде всего о точности мысли». И этому мы будем учиться.

---

*Нами подготовлен справочный материал, который может явиться частью данного урока.*

Исследуя такое явление, как **русский молодёжный сленг**, мы пришли к выводу, что он представляет собой интереснейший лингвистический феномен, который ограничен определёнными возрастными и социальными рамками. В основном бытует в среде городской учащейся молодёжи, и поток этой лексики никогда не иссякнет полностью. Создан сленг как языковой жест противостояния официальной идеологии. Вот ещё несколько примеров наиболее часто употребляемого сленга: *чувак – человек; бабло – деньги; локаторы – уши.*

Другое явление - **жаргонная лексика** является принадлежностью группы людей, объединённой общностью интересов, занятий. Жаргонным словам учащихся присуща яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому они легко могут переходить в разговорно-бытовую речь, в просторечие. Чаще всего жаргонная лексика создаётся путём переосмысления значений слов. Для неё типичны сокращения. На основе анкетирования была составлена таблица часто употребляемого жаргона

<b>Жаргонная лексика</b>	<b>Что означает</b>	<b>Жаргонная лексика</b>	<b>Что означает</b>
<b>балдёж</b>	веселье	<b>башка</b>	голова
<b>дивидишка</b>	проигрыватель	<b>домашка</b>	Домашняя работа
<b>камп</b>	компьютер	<b>мобила</b>	Мобильный телефон
<b>музон</b>	музыка	<b>смыться</b>	удрать
<b>тачка</b>	машина	<b>училка</b>	учительница

### **Выводы**

Жаргонная лексика, сленг, а особенно слова-паразиты не должны быть достоянием речи культурных людей, но повседневная бытовая речь школьников насыщена ими, и устранить эти слова из речи подростков практически невозможно. Ребятам надо понимать, в какой сфере речевого общения допустимо их употребление и знать о невозможности их применения в нормированной речи. Чтобы избавиться от отрицательного влияния необщепотребительной лексики, надо хорошо знать нормы русского литературного языка – нормы произношения, ударения, словоизменения, правописания.

