

**Ролевая игра (дидактическая обобщающая игра на уроке географии в 6 классе)  
«Сундучок сокровищ Земли».**

**Описание самостоятельно разработанного активного метода обучения.**

**Автор: учитель географии МБОУ «Лицей» г. Протвино Московской области**

1.	Предмет, на котором может быть использован метод	География, или во время внеурочной деятельности (при проведении Недели географии или интеллектуального марафона и др.)
2.	Класс, в котором использован метод	6 класс
3.	Этап образовательного мероприятия (урока)	1.Тема урока: «Горные породы и минералы», заключительный этап – закрепление и проверка полученных знаний. 2.Урок обобщения и закрепления полученных знаний по теме «Литосфера» - на любом этапе в течение закрепления знаний.
4.	Название метода	Ролевая игра «Сундучок сокровищ Земли» (дидактическая обобщающая игра).
5.	Цели использования метода	Возбуждение интереса и мотивации к новым знаниям. Развитие познавательных и творческих умений учащихся, а также умений самостоятельно конструировать свои знания, выявлять причинно-следственные связи, ставить и решать проблемы.
6.	Количество участников	От 12 и более (в зависимости от уровня подготовленности и организации игры).
7.	Технология проведения	В класс входит пират капитан Флинт с сундучком и произносит монолог с ключевыми фразами: «Я нашёл остров сокровищ! Все сокровища достались мне одному!». На глазах у всех ребят открывает сундучок и последовательно вынимает оттуда завязанные разноцветные мешочки. Открывает первый и удивлённо знакомится с его содержимым. В мешочке оказалось: сучок дерева, мешочек с торфом, каменный уголь или антрацит, а также металлическая (стальная) пластина. Не найдя здесь золота и других драгоценностей, спешит развязать второй мешочек. В нём оказались: раковины моллюсков, пакетик цемента, известняк-ракушечник, кусочек мраморной плиты и фотография древнегреческих скульптур. С нарастающей досадой и злостью, пират отдаёт мешочек желающим ученикам, положив им на парту. А сам вскрывает третий мешочек, в содержимом которого видит: галит, баночку сельди, кусочки кожи и мыла, и фрагмент карты с изображением солёных озёр (например, оз.Баскунчак и оз.Эльтон). Недоумевая, отдаёт его желающим ученикам. В четвёртом мешочке оказались: самородная сера, картинка с изображением жерла вулкана, спички, гильза от патрона, пакет с минеральным удобрением. В пятом

		<p>мешочке: слюда (биотит- чёрная разновидность и мусковит- белая разновидность), кварц, полевой шпат и гранит, фотография берегов р.Невы в Санкт-Петербурге и картинка с изображением строения континентальной земной коры. Пират высказывает свои ошибочные умозаключения, например, что кварц – это алмаз, который спрятан во дворце русских императоров. В последнем мешочке оказалась бутылочка с чистой питьевой водой и записка с таким текстом: «Самый драгоценный минерал на Земле. Всё из неё или благодаря ей» - академик минералогии А.Е.Ферсман. Пират в отчаянии садится на стул и выпивает воду из бутылки, вопрошая: «Где мои сокровища?»</p> <p>Учитель просит ребят помочь пирату раскрыть тайну сундучка с сокровищами Земли. Раздаёт мешочки всем желающим. Сообщает задание.</p> <p><b>Задание</b> на проверку усвоенных знаний и развитие логических способностей учащихся:  <i>в каждом мешочке находятся предметы, между которыми вы должны установить взаимосвязи в их происхождении и применении, установить причины и их следствия. Составить аргументированный текст - доказательство о значении найденного пиратом клада.</i></p> <p>Организовать работу можно как индивидуально, так и по группам (4–5 чел.). Выступление с сообщением длится не более 2-х мин. Если пирату не кажется убедительным их доказательства, он задаёт дополнительные вопросы, на которые вправе отвечать любые ученики.</p>
8.	Продолжительность проведения	От 15 минут и более (в зависимости от формы проведения метода).
9.	Предварительная подготовка (если требуется)	Подготовить реквизит и костюм для пирата. Подготовить ученика (желательно старшеклассника) для роли пирата и заранее подготовить предполагаемые ответы учащихся. Заполнить содержимое мешочков соответствующими горными породами и другими вышеназванными предметами.
10.	Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода	Элементы пиратского костюма: чёрная повязка на глаз, шляпа, тельняшка, жилет, сапоги, ремень-партупея с игрушечным оружием. Грим. Коробка стилизованная под старинный сундучок, 6 плотных мешочков, горные породы и минералы из учебной дидактической коллекции: антрацит, сера, кварц, слюда (биотит и мусковит), полевой шпат, гранит и галит, известняк-ракушечник. Раковины моллюсков, кусочек мраморной плитки и пакетик цемента. Бутылочка с водой. Фотографии набережной Невы с Зимним Дворцом и мраморными древнегреческими скульптурами,

		<p>картинки с изображением жерла вулкана и материковой земной корой, фрагмент карты Нижнего Поволжья, свиток с текстом А.Е.Ферсмана. Краски или цветная бумага, клей для оформления сундука.</p>
11.	<p>Примечание (<i>что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода</i>)</p>	<p>Во-первых, знать ответы на заданные детям «головоломки». <i>Примерные ответы учеников.</i></p> <p>1. В первом мешочке: сучок дерева – исходный материал, символизирующий образование каменного угля из отмерших остатков древесной растительности; торф или гумус (перегной) – это признак, характеризующий условия образования – болото (например, уголь Подмосковского бассейна, возникший в болотах в каменноугольный период); антрацит (коксуемый уголь) используется в металлургической промышленности при плавке руд для получения чугуна и стали, о чём свидетельствует металлическая пластина.</p> <p>2. Известняк-ракушечник образуется из скелетных остатков (раковин), вымерших морских животных в морских бассейнах. Под воздействием высоких температур и высокого давления в недрах земли, под химическим влиянием магмы, горячих вод и газов известняк преобразуется в мрамор. Мрамор является прекрасным облицовочным, декоративным и скульптурным материалом, о чём свидетельствует фотография древнегреческих скульптур. Используется как строительный материал, о чём свидетельствует пакетик с цементом.</p> <p>3. В третьем мешочке, нетрудно догадаться, находился галит или каменная, поваренная соль. Баночка с этикеткой солёной сельди указывает на способ применения в пищевой промышленности. Сложнее ученикам 6 класса узнать для чего мыло и кусочек кожи? Галит используют также при выделке кожи и производства мыла.</p> <p>Минералообразование происходит в озёрах и морских лагунах в условиях жаркого климата, о чём свидетельствует фрагмент карты Нижнего Поволжья (оз.Баскунчак и Эльтон).</p> <p>4. В четвёртом мешочке находится сера, которая образуется в жерле вулкана, осаждаясь после его извержения. Используется при производстве спичек и пороха, о чём и свидетельствуют спички и гильзы патронов. О применение её в производстве химических удобрений для нужд сельского хозяйства указывает пакетик с удобрением.</p> <p>5. В пятом мешочке все минералы: кварц, слюда и полевошпатовая порода составляют магматическую горную породу гранит, которая используется как строительный материал для мощения дорог,</p>

	<p>укрепления берегов, это видно на фотографии. В строение земной коры составляет слой материковой коры, что можно понять из соответствующей картинки.</p> <p>6.Бутылочка с водой в шестом мешочке и бумажный свиток со словами минеролога А.Е.Ферсмана говорит о том, что вода является самым драгоценным минералом на Земле.</p> <p>Роль учителя на данном этапе урока не контролирующая, а организующая и консультирующая. Ответы учеников оценят их товарищи и старшеклассник в роле пирата, который должен при правильном убедительном ответе вернуть себе мешочек, положив его в сундук. Собрать все мешочки обратно в сундук и выразить признательность словами Ферсмана: «Природа, её тайны не даются без борьбы, и в этой борьбе за овладение тайнами природы, её силами – счастливый удел учёного».</p> <p>Во-вторых, следует помнить, что это этап закрепления и проверки усвоенных знаний на уроке, а значит, при объяснении нового материала о классификации горных пород по происхождению и назначению используемые породы необходимо продемонстрировать.</p>

**Описание активного метода обучения (самостоятельного разработанного).**

1	Предмет, на котором использован метод	география
2	Класс, в котором использован метод	10 класс
3.	Этап образовательного мероприятия	Начало урока по теме «Международная интеграция»
4.	Название метода	Расшифровка аббревиатур.
5.	Цели использования метода	Расшифровка аббревиатур позволяет в игровой ситуации упражнять своё воображение и память, знание окружающей реальности и интеллектуальное развитие.
6.	Количество участников	Весь класс.
7.	Технология проведения	В первой части урока после объявления темы, цели и задач урока учитель предлагает игру-упражнение. Прослушав текст, ученики должны запомнить, записать и расшифровать аббревиатуру. «Учат дети на планете горы, страны, те да эти. Как познать номенклатуру? Расшифруй аббревиатуру! Каждый пятый в наше время Проживает в КНР, Результаты НТР пригодились в АТР.

		<p>В СНГ живут народы  Очень разные по роду,  А чукотский эскимос с инуитом вместе рос.  Хорошо живут в ЕС,  Продолжается прогресс,  В странах НИС чуть-чуть похуже,  Всё равно мы с ними дружим.  Нефти много у ОПЕК,  Может, хватит на наш век.  Мы же спросим у Газпрома:  Почему нет газа дома?  МАГАТЭ имеет вес  В мире строятся АЭС.  Теребит ООН Иран:  «Где используют уран?»  СЭЗ господствует в пространстве.  Засоряет море транспорт.  Упрощаются границы,  Люди стали словно птицы»  Закончив чтение стихотворения, учитель отводит 3 минуты на расшифровку и начинает проверку.  - Сколько сокращённых названий вам удалось запомнить и расшифровать?  Затем учитель поднимает заготовленную карточку и просит желающих её расшифровать. Например, НТР – Научно-Техническая Революция, даёт определение этого понятия. После опроса учитель вывешивает плакат с расшифровкой для того, чтобы ученики смогли сверить свои ответы и провести самооценку.</p>
8.	Продолжительность	10 – 15 минут.
9.	Предварительная подготовка	Заготовить карточки с аббревиатурой и плакат с расшифрованными буквами.
10.	Необходимые материалы	Лист ватмана, фломастер, линейка и 6 листов плотной бумаги для изготовления карточек с надписями.
11.	Примечание	Увидеть за буквами слова, да ещё организованные между собой в название государства или какой-либо международной организации, - задача для учащихся не столько трудная, сколько неожиданная. Ученики легко начинают шутить, придумывать смешные названия. Не следует их резко ограничивать, надо лишь правильно их ориентировать.
12.	Автор метода и источник, где описан метод	Сухих Ольга Александровна, собственная разработка.