Подготовила Шмелева Н.П. воспитатель

МАДОУ № 21

Дошкольное образование — опыт, актуальные задачи, перспективы развития в современном мире.

«**Дошкольное образование**: **опыт**, **актуальные задачи**, **перспективы развития в современном мире**»

В последнее десятилетие по мере стабилизации ситуации в российском обществе значительно возросло внимание общества и государства к системе **дошкольного образования**, что обусловлено социально-экономической значимостью **дошкольного образования**.

Система Российского **образования на современном этапе развития** общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического **развития**. Но какие бы реформы не проходили в системе **образования**, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним **задач** педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

С введением нового Федерального государственного **образовательного стандарта актуальным** становится внимание к деятельности воспитателя ДОО. Одной из **актуальных задач** деятельности воспитателя является **развитие речи детей**. В отечественном **дошкольном образовании** речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей вшколе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное **развитие**. Под связной речью мы понимаем **развернутое**изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и **образно**. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент **развития** высших отделов психики. С **развитием** речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия **развития** речи у детей относится к числу важнейших педагогических **задач**.

Обучение **дошкольников** родному языку Главной **задачей развития** связной речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта **задача** решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование, пересказ литературных произведений, сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок, а также в игровой деятельности.

В ФГОС в **образовательной области***«Речевое****развитие****»* перед воспитателем ставится **задача** формирования аналитико-синтетической активности **дошкольников**как предпосылки обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод используется в логопедической работе для **развития** фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. **Развитие** навыков элементарного звукового анализа и синтеза). Обогащение словарного запаса и **развитие** практического умения пользоваться им. **Развитие** грамматических навыков. **Развитие связной речи**. Все вышеназванные виды речевой деятельности **актуальны** и требуют активности не только логопеда, но и воспитателя. При этом **целесообразно рассмотреть опыт**зарубежных стран в организации **дошкольного образования**, в частности работу по **развитию речи дошкольников**.

Во многих странах мира **дошкольное образование** является первичным звеном единой системы воспитания и обучения. Как правило, в большинстве стран функционируют стационарные и сезонные ясли, садики с разной длительностью работы, **дошкольные** отделения при начальных классах, материнские школы, площадки. Основа **дошкольного образования** - воспитательная работа, целью которой является гармоничное **развитие детей**, формирования навыков жизни в обществе, осуществляется в соответствии с программами воспитания и учебы. Во всех странах существуют системы подготовки педагогических работников *(курсы, средние специальные, высшие учебные заведения)*. Каждая национальная система **дошкольного образования** имеет свои особенности и собственный передовой **опыт**.

**Дошкольное образование Финляндии**, является одним из лучших в **мире**, рассматривается вопрос преемственности **образования России и зарубежья**.

Финляндия северная страна, а, значит, подрастающее поколение с детства закаляют и приучают к суровой финской природе. Одно из **своеобразий финской системы дошкольного образования связано с погодой**. *«Не бывает плохой погоды – бывает неподходящая одежда»*, - гласит девиз детсадов.

Во время тихого часа дети сами выбирают, чем они будут заниматься: спать, слушать музыку или сказку на кассете, играть в тихие игры, рассматривать книги.

Огромное значение здесь уделяется **развитию** речи во всех видах деятельности. Воспитатели всегда готовы делать что-нибудь с детьми руками, играть в настольные или ролевые игры, рисовать и лепить. Как правило, дети занимаются разными видами деятельности внутри одной темы, которая осваивается на протяжении недели, месяца или даже года. В детский сад приглашают артистов, художников, музыкантов, полицейских, пожарных и людей других профессий.

Свободная игра занимает в финских детских садах все больше места. Детей в финских садиках приобщают к самостоятельности, к самостоятельному выбору занятий. Финны считают, что ребенок как можно раньше должен начинать сам себя обслуживать. Детям поручают делать только то, с чем они уже могут справиться, обеспечивая им уверенность в своих силах.

Умение работать в малых группах считается чуть ли не основным для будущих школьников. И шестилеток, готовящихся к школе, обучают в первую очередь этому социальному навыку. Кроме этого, шестилетки должны научиться понимать инструкции педагога, сидеть на месте и слушать, отвечать на вопросы. Однако совершенно не обязательно, чтобы дети до поступления в школу овладели какими-то конкретными знаниями. От них не требуют заучивать наизусть тексты или правильно держать карандаш или ручку. Подходы к воспитанию детей в детских садах определяются **опытом** и традициями финского общества. Однако единой **образовательной** программы для детских садов не существует. В последнее время отчетливо заявила о себе тенденция к самостоятельности каждого отдельного учреждения в выборе целей и принципов воспитания детей и свободы в распределении бюджета. Внутренняя политика каждого детского сада согласуется с родителями воспитанников.

Некоторые детские сады участвуют в исследовательских проектах совместно с университетами, в рамках которых изучается эволюция спонтанных игр, освоение компьютера, обучение рисовальной технике, математике, игре на музыкальных инструментах.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в **дошкольном детстве**. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка **развивалась** правильно и своевременно.

**Дошкольный** возраст является уникальным и решающим периодом **развития ребёнка**, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно **развивается воображение**, творчество, общая иницативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности **дошкольника - в игре**.

Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и большинство **опытных дошкольных педагогов**, заключается в том, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились *(и по количеству и по продолжительности)* сюжетно-ролевые игры.

**Дошкольники** практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. В качестве главной причины обычно называют недостаток времени на игру. Действительно, в большинстве детских садов режим дня перегружен различными занятиями и на свободную игру остаётся менее часа. Однако и этот час дети, по наблюдениям педагогов, не могут содержательно и спокойно играть - они возятся, дерутся, толкаются - поэтому воспитатели стремятся заполнить свободное время детей спокойными занятиями или прибегать к дисциплинарным воздействиям.

При этом они констатируют, что **дошкольники** не умеют и не хотят играть. Игра — средство воспитания и обучения, поэтому она может быть использована и воспитателем, и учителем-логопедом. Игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, что бы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Но не стоит думать, что ребенку-**дошкольнику** нужно дать вдоволь наиграться до 6-7 лет, никак не заботясь о его **развитии**. **Развивать ребенка нужно**, но делать это необходимо не с помощью нудных занятий в группах на подготовительных курсах, а дома и в процессе общения малыша со сверстниками – в форме игры. Значит она для него очень многое. Именно в игре формируются личностные черты ребенка, именно с помощью игры он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные игры, более уверен в себе, у него хорошо **развито воображение и любознательность**, умение придерживаться определенных правил, **развита связная речь**, которая необходима в дальнейшем обучении ребенка в школе.

Федеральные государственные **образовательные** стандарты выделяют требования к уровню квалификации педагогических работников **образовательного** учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, **развивающемся** обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. При этом одной из **актуальных проблем современного** воспитателя является освоение игровых технологий для решения проблем **развития** личностных качеств детей.

Все это свидетельствует о том, что в **современных** условиях реформирования **дошкольной образовательной** системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной

должно стать одной из главных **задач** в подготовке детей к школе. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня **развития устной речи**.