РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, активный период для развития многих психических процессов. В социальном развитии ребёнка дошкольного возраста ведущую роль играют коммуникативные способности. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей должно происходить не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс необходимо строить на адекватных возрасту формах работы с детьми, причем основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. В детском саду должна быть создана доброжелательная психологическая атмосфера, где взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Основой проектирования воспитательно-образовательного процесса, является отказ от учебной модели в детском саду, использование педагогами новых форм работы с детьми, позволяющими обучать воспитанников так, что они об этом не догадывались. Изменяется способ организации детских видов деятельности - это не руководство воспитателя, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись и синтезировались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Одним из приоритетных направлений моей работы в детском саду является развитие коммуникативных способностей дошкольника. Для того чтобы добиться положительных результатов в совместной деятельности я использовала разнообразные формы работы с детьми. Включала в образовательный процесс словесные, демонстрационные, наглядные, индивидуальные методы и приемы. В самостоятельной деятельности обеспечиваю возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. Одновременно являюсь партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации свободных замыслов, а также при необходимости. Кроме того, в такой совместной деятельности у меня появляется возможность лучше узнать детей, особенности их характера, темперамента, их мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми. Самые любимые детские игрушки — это вещи, которые совсем не предназначены для игр. Этот интерес к самым обычным предметам можно обернуть в пользу малыша. Чтобы завоевать доверие ребенка, надо обладать чем-то сокровенным и недоступным для него в обычной жизни. И таким предметом может стать обыкновенная пуговица. Разная фактура, много цветов, оттенков, размеров и форм. Отсутствует заданная форма для композиции. У ребёнка развиваются ощущение пространства и чувство цвета. Пуговица - идеальная развивающая среда, где можно творить, без страха что-либо испортить или сломать (в отличие от листа бумаги). Пуговичные занятия происходят легко и ненавязчиво, в игре, поэтому и результаты, намного ощутимее, чем когда взрослые пытаются нудно проповедовать что-то. Пуговица может и просто позабавить, и стать средой для развития и обучения. Я на основе коллекции пуговиц создала игры, вызывающие интерес со стороны детей, и позволяющие решать одновременно развивающие, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, при минимальной затрате времени на их выполнение. Использование игр с пуговицами позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей. Создает новые условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью. Повышает уверенность в своих силах, знакомит с навыками релаксации, способствует развитию интеллектуальных возможностей ребёнка, памяти, внимания, восприятия. Являются своеобразным тренингом общения, социальных отношений ребёнка, реализовать свои творческие возможности, в игровой форме развивает речь, коммуникативные умения, способствует положительному эмоциональному настрою детей, позволяет продуктивно решать коррекционно-развивающие задачи, помогает раскрытию его индивидуальных и личностных особенностей. Работе с пуговицами присуще: вариативность, то есть вероятность применения в различных игровых сюжетах; мобильность и компактность, то есть использование в удобной для ребенка среде: на ковре, за столом и т.п.; приспособленность, как для индивидуальной, так и для совместной (ребенок-взрослый или ребенок-ребенок) игры. Последнее важно, поскольку в старшем дошкольном возрасте определенную силу получает и соревновательный мотив. Пуговицы можно использовать на занятиях по формированию математических представлений и в индивидуальной работе, для развития математического мышления. Такая пуговичная математика очень нравится детям, и они постепенно начинают оперировать понятием множества. «Сортировка» — одно из самых увлекательных занятий. Пуговицы можно

сортировать по цвету, по количеству дырочек, по величине, материалу. Строить ряды по возрастанию или убыванию размера, интенсивности цвета. Пуговичный массаж для рук и ног - происходит активизация сенсомоторных функций, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром. Формы работы на словотворчество: составление описательных рассказов о пуговицах; речевые упражнения «Какая пуговица?», «Подбери и расскажи»; придумывание сказок и историй. Чтоб упражнения проходили веселее и ярче, провожу их в форме соревнований: кто быстрее разложит; кто больше соберет; кто первый выполнит задание за определенное время, а действовать можно разными пальчиками, пальчиками обеих рук. Опыт работы показывает, что использование игр–занятий с пуговицами дает положительные результаты. Дети стали любознательными и доброжелательными, легко адаптируются к различным условиям, людям, ориентируются в окружающей обстановке. Легко вступают в беседу с взрослыми и сверстниками. Могут сопереживать товарищам. Радуются, стараются пожалеть, утешить, если кому-то плохо или обидели. Дети уже могут договориться и вместе решить проблему. У детей развивается уверенность в своих силах. Знают, как правильно обратиться с просьбой, выразить благодарность.

Литература

1.Белая К.И. Непосредственная образовательная деятельность в ДОУ/ К.И. Белая // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012.-№1.- С.4-7.

2. Никитина С. В. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду/ С. В. Никитина// Дошкольная педагогика. – 2013. - №3. С. 12-13.

3. Тимофеева Л. Л. Проблема подготовки педагога к работе в условиях вариативного образования/ Л. Л.Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. - №3. С. 56-58.

4. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребёнка и его педагогическая оценка в группе детского сада// Дошкольное воспитание.- 2009.- С. 10-29.