**Профилактика агрессивного поведения у детей**

**в среднем и старшем дошкольном возрасте**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Современные данные показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей.

Серьезную обеспокоенность педагогов вызывает омоложение агрессивных проявлений в детско-подростковой субкультуре. Сегодня устойчивые формы агрессии можно наблюдать даже среди дошкольников.

Дошкольное детство, как указывают ведущие психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец), особо ответственный период, когда происходит формирование личностных качеств ребенка, поэтому очень важно в этот период заложить основы полноценной психически здоровой личности. В дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

С точки зрения теоретических аспектов проблемы агрессивных проявлений в поведении дошкольников существует достаточно большое количество различных концепций, объясняющих феномены этих явлений. Одни рассматривают агрессию в качестве врожденного, инстинктивного свойства индивида, другие – как реакцию на фрустрацию, третьи определяют агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

Анализ научной литературы показал, что в настоящее время, для успешной реализации человека в жизни важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми: поддерживать хорошие межличностные отношения, ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния людей, выбирать адекватные способы общения. Проявление же агрессивности как устойчивой формы поведения ведет к снижению продуктивного потенциала, ограничению общения, к появлению нежелательных моделей поведения, в итоге затрудняется личностное развитие ребенка.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, т. к. это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Почти в каждой группе детского сада, встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения – одним словом становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, еще труднее понять.

Поэтому есть необходимость обучить детей способам общения друг с другом, способам выхода из эмоционально-негативных состояний, открытому проявлению своих чувств, переживаний, эмоций. Агрессивный ребенок, как и любой другой нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Основными факторами, влияющими на проявление агрессивного поведения у дошкольников, являются: особенности семейного воспитания; структура семьи; уровень эмоционального напряжения и фрустрации; соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Также можно выделить психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение у детей. Среди них: сниженная самооценка, недостаточное развитие интеллекта, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков.

Профилактика является одной из главных мер в предупреждении нежелательных тенденций в поведении детей. Основные формы профилактики агрессивности заключаются в обучении агрессивных детей способам саморегуляции, в умении владеть собой, обучении дошкольников приемлемым способам выражения гнева, в отработке навыков общения в конфликтных ситуациях, а также в формировании таких качеств как эмпатия и доверие.

К методам профилактики и преодоления агрессивного поведения детей относят игротерапию, сказкотерапию, арттерапию, психогимнастику, подвижные игры. Основной задачей в работе с агрессивными дошкольниками является формирование чувства общности с другими, желание видеть и понимать сверстников.

Предотвращение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста можно реализовать через коллективную игру, так как именно игра является средством общения и коммуникации для ребенка.

Игровая деятельность – одна из основных культурных практик, через которые ребенок входит в мир культуры. К другим относятся: чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность. На материале перечисленных четырех указанных культурных практик развертывается также коммуникативная практика детей.

Формы игр для профилактики агрессивного поведения следующие:

* Игры для разогрева с преобладанием движения и экспрессивного выражения эмоций (основные группы игр – на синхронизацию, взаимодействие, доверие, а также на движение и развитие реакции).
* Игры-рассказы, которые предлагает педагог или сочиняют участники группы (сказки для агрессивных детей – Р.Ткач «Сказкотерапия детских проблем»).
* Подвижные психотренинговые игры («Толкалки», «Подушечные бои», «Рубка дров», «Жужа», «Петушиный бой» и др.).

Основное значение игр состоит в отреагировании агрессии, улучшении процесса принятия и проигрывания ролей, преодолении психологических барьеров общения.

* Релаксационные игры, направленные на снижение нервно-психического и эмоционального напряжения, расслабление.

В дошкольном учреждении необходимо осуществлять профилактику проявляющегося агрессивного поведения у детей как со стороны педагогов и специалистов, так и со стороны родителей. Самое важное в работе по профилактике агрессивного поведения с детьми – это создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

Агрессия многолика, достаточно трудно диагностируется неспециалистом. Для того, чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка, чтобы коррекционная работа носила системный, комплексный характер. В целях эффективности проводимой коррекции и профилактики необходима также работа с родителями агрессивного ребенка. Для преодоления детской агрессии, родители должны иметь в своем арсенале внимание, сочувствие, требовательность, терпение, ласку, заботу, чувство юмора и такт.

Литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? / Е.Е. Алексеева. - Учебно-методическое пособие – Спб. : Речь, 2011.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. 2006. - №6. - С. 62-77.
3. Гаспарова, Л. Д. Агрессивные дети / Л.Д. Гаспарова // Журн. Дошкольное воспитание. - 2009. - №8.
4. Захаров А.И. Игровая психотерапия у детей / Под ред. В.Е. Рожнова. Ташкент, 2011.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка, М., 2007. 191 с.
6. Клюева, Н. В., Филиппова, Ю. В. Общение. Дети 5 – 7 лет. / Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2011.
7. Крюкова, С. В., Слободяник, Н. С. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник. - М. Новая школа, 2011.
8. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург : Фактория, 2014.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. - М. : Издательский центр «Академия», 2011.
10. Рубинштейн C.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. М.: Педагогика, 2009.-Т. 2.- 328 с.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика. - 2008. - 304 с.
12. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, и др. – М. : Издательство МГУ, 2000.
13. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 95 с.