Инновации в логопедической практике

(нейропсихологические технологии)

В последние годы наблюдается уменьшение количества здоровых детей. Это частично объясняет значительное количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) последних десятилетий. Данная категория детей, отличается от своих сверстников по показателям соматического и нервно-психического развития, что становится подчас серьёзным препятствием для успешного освоения коррекционно-образовательных программ. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей.

Очень часто отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мелкой. Что касается артикуляционной и то у детей, с тяжелыми нарушениями речи, как правило, отмечаются либо снижение тонуса мышц, либо повышение тонуса мышц, тремор языка, невозможности выполнения определенных движений или переключение одного движения на другое и т.д.

Совокупность указанных проблем, связанных с обеспечением качества образования детей с ТНР, мотивируют педагогов не только на активное применение устоявшихся коррекционных и здоровьесберегающих методик, а также на поиск и апробацию инновационных технологий.

Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик.

Так как, все вышеуказанные, проблемы учения, с точки зрения нейропсихологии, тесно переплетаются с проблемами современной логопедии, то использование нейропсихологических приёмов логопедами, дают возможность, более качественно вести коррекционно – логопедическую работу.

Нейропсихологическая коррекция – преследует цель: стимуляции развития речи и формирования слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга.

Посредством специально разработанных двигательных упражнений, развивающих игр стимулируется регуляция и контроль психоречевой деятельности, моторные навыки, и многие другие.

А для развития речи не так важно, что мы развиваем — мелкую моторику или крупную, а важно, чтобы было задействовано моторное планирование. Меня давно интересовали нейропсихологические технологии.

На занятиях я применяла кинезиологические упражнения и упражнения бионергопластики. Не так давно меня заинтересовали упражнения на балансирах.

В основе упражнений лежит система тренировок на баламетриксе (балансировочной доске Фрэнка - Бильгау).

Классические упражнения на балансире выполняются детьми в возрасте с 4 лет в несколько этапов.

 Сначала ребенок просто учится залезать и слезать с доски с разных сторон. Затем включаются упражнения с движениями рук, головы. Затем появляются внешние объекты: мешочки, планка. Упражнения на балансире должны сочетаться с занятиями логопеда или педагога-психолога, или нейропсихолога.

Педагог может изменить систему упражнений, последовательность. Поэтому подбираю упражнения индивидуально: именно этому ребенку, именно на данном этапе его двигательного и психологического развития.

1.Тренировку на баламетриксе начинаем с простейших упражнений: поворотов туловища, наклонов, движений руками. Все это — пытаясь устоять на доске, которая чутко реагирует на любое изменение положения тела. И это важно.

Постоянно нужно проверять положение тела ребенка, чтобы ноги располагались на одинаковом расстоянии от центра. Стоять на доске нужно статично**.**

2.Следующий блок упражнений - с мешочками разной степени тяжести и разные по цвету.

 Подбрасываем мешок и ловим, подбрасываем правой рукой, левой, подбрасываем правой и ловим левой (глаза следят за движением объекта) и т.д.

3. Следующий блок упражнений - с маятниковым мячом и планкой для визуального контроля движений.

 Ребенок отбивает мяч двумя ладонями: посередине, по кругу или разными руками по очереди.

 Затем на усложнения - мяч отбивает планкой. Планку держит двумя руками. Усложнения – отбивать определенным цветом. Не тянуться к мячу, а ждать когда он прилетит к планке.

4. Следующий блок упражнений:

- с доской обратной связи, которая разделена на сектора. Доску располагаем на полу, перед ребенком. На первом этапе нужно попасть в доску. Затем в определенный сектор (например, в сектор с цифрой «9»). Усложнения – попасть правой рукой, левой; правой кидаем, левой ловим и наоборот.

Данные упражнения включаю в любые этапы логопедического занятия. Стоя на балансире, начинаем выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; автоматизируем звуки в слогах, словах, фразе**.**

 Так же отрабатывается слоговая структура слова, совершенствуется фонематическое восприятие.

Практикую упражнения, сидя в парах с внешними объектами**,** а также параллельно выполняя задания на вертикальных поверхностях. Эти задания, которые мы можем дать в начале занятия, в конце, в середине на переключение. Работая на вертикальных поверхностях - выглядит как веселая игра, но за всем этим стоит программа генетического развития головного мозга. Вроде бы занимаясь таким несерьезным видом деятельности: развитие схемы тела и устойчивости, внимание, зрительное внимание, зрительно-моторная координация. Стоя – меньше статичности, меньше утомления, выше работоспособность, дольше удерживается внимание.И вот здесь главное: все время усложнять!

Техника выполнения соответствует принципу симметричности. Поэтому, задействована одинаково правая и левая сторона, что позволяет максимально стимулировать оба полушария и одновременно развивать межполушарное взаимодействие.

Хочу отметить, что задания выстраиваются таким образом, что в процессе выполнения упражнений мозг вынужден постоянно интегрировать двигательные, зрительные, тактильные функции, а так же функции моторного планирования (моторное планирование — это умение выстроить логику действия).

Произношение звуков требует сложного моторного планирования органов артикуляционного аппарата у малышей, которые учатся говорить.

Тренировка моторного планирования крупных (ноги, руки, голова, тело) и мелких (пальцы) движений действительно помогает постепенно воспитать более сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков.

Как результат - повышение работоспособности, концентрации внимания, прорыв речи. Таким образом, коррекция сокращается во временном промежутке.

Это современная технология – серьезное подспорье в коррекционной работе не только логопеда, но и педагога - психолога, дефектолога, способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам и дефектологам выстроить работу максимально эффективно и результативно.

 Результатом логопедической работы, основанной на нейропсихологическом подходе, является выраженная положительная динамика в речевом развитии у детей с тяжёлыми нарушениями речи, о чём можно судить по данным диагностических обследований (перед началом коррекционно-логопедической работы и по её завершению).

В процессе внедрения нейропсихологических методов коррекции у детей с тяжёлыми нарушениями речи, осложнёнными дефицитом внимания и гиперактивностью отмечается: повышение концентрации внимания и его устойчивости, формирование усидчивости, улучшение поведения, уверенности в себе, преодоление трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

Все эти элементы нейрокоррекции - это не панацея, не исключают традиционные подходы, а дополняют, повышая их коррекционный результат.

Литература:

1. Вартапетова Г.М. Гребенникова И.Н. Прохорова А.В. Кирякина Л.И.
Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе / Практическое пособие для психологов, логопедов, воспитателей. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005.

2. Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод, пособие — М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2005.

3.Миккоева Н.В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2016.

 4.Таран В. Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2005.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.

7. Цветкова Л.С Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристъ., 1997.

8. О.И.Ефимов., В.Л. Ефимова «15 мифов о детской речи», 2016. Издательство Диля