**Практика применения технологии дистанционного обучения на уроках обществознания и правового обеспечения профессиональной деятельности (из опыта работы преподавателя Нургалеевой Д.Ф. ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж)**

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных технологий. Одной из них является технология дистанционного обучения.

**Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение реализуется средствами ИКТ. В основе ИКТ современного образования лежит одно устройство – компьютер, который обеспечивает возможность реализовать на уроке следующие направления:

• при изложении нового материала — визуализация знаний (технологии Power Point, видеофильмов, роликов);

• проведение виртуальных практических работ с использованием обучающих программ;

• закрепление изложенного материала (тренинг - разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

• система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

• самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, видеолекции, развивающие программы);

• при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий; конструирование, моделирование

• тренировка конкретных способностей студента (внимание, память, мышление и т.д.).

**ИКТ на уроках обществознания и ПОПД**

Специфика критериев предмета и методов гуманитарных дисциплин обусловливает разницу в применении ИКТ на уроках правовое обеспечение профессиональной деятельности и обществознания. Естественные науки предполагают точное формульное определение закономерностей, описывающих рассматриваемые природные явления, а также формульную запись новых гипотез и теорий. Предмет и методы гуманитарных дисциплин не предполагают формульного выражения той или иной закономерности. «Формулы» закономерностей гуманитарных наук претерпевают постоянные изменения, а могут и вообще структурно отличаться друг от друга, в зависимости от применяемого метода. Отношение к ценностям, антропоцентризм, идеологическая нейтральность и нагруженность, субеъект-объектные отношения, устойчивость и подвижность объекта, методология – все эти факторы предопределяют вышеупомянутую разницу в применении компьютерных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин.

В период пандемии в своей работе, использовала Google Формы - простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении, быстро внедряется и, что немаловажно, бесплатный. **Google Формы** - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Отдельно хотелось бы остановиться на преимуществах использования GOOGLE FORM.

Во-первых, облегчается работа преподавателя по проверке самостоятельных, контрольных работ, так как все тесты оцениваются автоматически сразу после их выполнения.

Во-вторых, есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать успеваемость, качество подготовки к экзамену.

В-третьих, каждый студент имеет возможность выполнить задание в удобное для него время и при возникновении вопросов задать их преподавателю.

В-четвертых, педагог имеет возможность прямо в системе создавать тесты в различных форматах (выбор единственного ответа, выбор нескольких ответов, либо задания на соответствие и т.д.).

Безусловным плюсом дистанционного обучения является более индивидуальный характер, оно более гибкое, так как обучающийся сам определяет темп обучения, может по несколько раз возвращаться к отдельным урокам, тестам, заданиям. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля.

Направления дистанционного обучения студентов ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж:

* углубленное изучение тем, разделов программы или вне курса;
* ликвидация пробелов в знаниях, умениях студентов по определенным темам;
* подготовка студентов, не имеющих возможности посещать ГБПОУ ТПК в течение какого-то периода времени (в связи с болезнью, самоизоляцией и т.п.);
* дополнительное образование по интересам;
* подготовка студентов к зачету/дифференцированному зачету/экзаменам.

Основные недостатки, связанные с дистанционным обучением, можно разделить на психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с преподавателями, высокими требованиями к самоорганизации и технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Дистанционное образование, в большинстве своем, не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между студентами. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Пожалуй, можно выделить еще один момент, если студент не способен учиться без постоянного надзора преподавателя и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. На мой взгляд, это один из решающих факторов, который влияет на возможность не только учиться дистанционно, но и самостоятельно работать в принципе.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства. Другая проблема – психологическая, связанная с необходимостью высокой самоорганизации, мотивации и отсутствием живого общения, скорее всего, будет решаться по мере развития общества. Примерно так, как интернет вошел в каждый дом и многим заменили театр, оперу и другие зрелища с непосредственным участием человека.