Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ООШ с. Красноармейское Калининского района Саратовской области»

**Доклад**

**«Педагогические находки и идеи на уроках немецкого языка»**

Учитель немецкого языка Голобокова Наталья Григорьевна

2017 год

«Что может быть честнее и благороднее, как учить других…»

М.Квинтилиан

Безусловно, я соглашусь с мнением римского оратора в том, что учитель появляется в жизни каждого из нас с благородной целью – учить.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель. Он - олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания. Профессия учителя, на мой взгляд, является одной из самых сложных, но самых интересных . Учитель – это не просто человек, который пытается тебя чему-то научить. это что-то большее, это человек, который радуется за тебя, переживает, поддерживает, иногда вдохновляет. Мне кажется, быть учителем здорово! Большинство учителей работают по одной и той же программе, но урок может быть индивидуальным. У каждого учителя, это связано с тем, что каждый учитель использует и применяет свою личную методику

Убеждена, что все согласятся с таким мнением, что каждый человек талантлив по-своему, а заметить талант, помочь ему вырасти – дело нелёгкое. Большую роль в этом благородном деле играет учитель. Когда учитель видит, как радуются своим успехам его ученики, можно считать, что жизнь прожита не зря, а это для любого человека очень важно. Я рада, что наступили такие времена, когда учитель может творить, проявляя инициативу в своих начинаниях, когда одна из концепций модернизации образования в области иностранных языков гласит: от послушания к инициативе, то есть приветствуется и поощряется инициатива современного школьника, так как на первый план выдвигается задача воспитывать думающих, развитых, ищущих личностей, которые могли бы быть в состоянии самостоятельно добывать знания, предлагать что-то новое, интересное, а потом и осуществлять задуманное.

Поэтому для себя открыла такой способ работы, как использование ИКТ, которые будут интересны не только детям, но и учителям. Что касается меня, мне было интересно создавать на определенный урок определенную презентацию или показывать детям обучающие видеосюжеты.

Все лексические игры могут быть подразделены на языковые и речевые. Целью языковых лексических игр является тренировка учащихся в овладении слов вне контекста, а также усвоение всех системных признаков иноязычного слова. С этой целью используются такие игровые задания как «Кроссворд», «Собери как можно больше слов из букв», «Снежный ком», «Найди зашифрованные слова», «Вставь пропущенные буквы». Эти игры уместно проводить в 3-5 классах.Я работаю учителем немецкого языка 39-й год, и мне кажется, что теперь я имею право поделиться своим накопленным педагогическим опытом, хотя, справедливости ради, надо отметить, что я всегда с огромным удовольствием делюсь своими педагогическими находками со всеми коллегами, кто также влюблён в свою профессию, для которых быть учителем – превыше всего, потому что в этом – смысл жизни (хотя, конечно, нельзя забывать о собственной семье, чтобы быть полностью счастливым человеком).

На протяжении всех лет работы в школе я старалась быть в курсе всего нового, передового, интересного и старалась применять и использовать на своих уроках интересный дополнительный материал.

В моей работе уже много хороших традиций. С пятиклассниками ежегодно провожу праздник Рождества, с шестиклассниками – осенний праздник, с семиклассниками – открытый урок, посвященный Москве , все дети с 5-го по 9-й классы участвуют в ежегодной Неделе иностранных языков, которая предполагает конкурсы-чтецов на немецком языке, стенгазет, творческих работ и поделок, конкурс инсценировок, интеллектуальный марафон и т.д. На уроках очень часто провожу ролевые игры; каждый ученик рано или поздно побывает в роли “учителя”, часто прошу проверять домашнее задание с выставлением оценок друг другу в парах (проверка слов, монологических высказываний и т.д.). Детям нравится оценивать себя и других, да этому действительно надо учить. Каждый ученик готовит домашнее задание, исходя из своих умений и возможностей. Обязательное для всех, задание выполняется каждым индивидуально. Очень часто провожу уроки-соревнования как внутри одной группы, так и между параллелями.

  Наш предмет вносит свою существенную лепту в общее развитие ребенка. **Метод проектов** – суть развивающего, личностно – ориентированного характера обучения. Данным методом достаточно широко можно пользоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе при любой модели обучения. Все дело в выборе проблемы, определенных языковых средств, для ее разработки и решения.

Можно выделить следующие виды **проектов:** **исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентировочные.**

Метод проектов использую с 5 класса, в итоге этот метод дает прекрасные результаты: все проекты используются на уроках в качестве наглядности и дидактического материала; дети выступают на родительских собраниях, перед младшими школьниками, участвуют в Неделях немецкого языка и олимпиадах, повышается уровень их культуры, растет самооценка личности; учащиеся учатся добывать знания, получают опыт владения современными компьютерными технологиями, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов, работают со справочной литературой, словарями, компьютером; тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника.

Если целенаправленно и систематически использовать проектную методику в работе при обучении иностранному языку, то эффективность будет очень высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в дальнейшей их учебе.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Обучению придается коммуникативная направленность, смысл которой заключается в расширении общего кругозора учащихся, развитии их памяти, мышления, интеллекта, в создании атмосферы непринужденности и эмоциональной стабильности, сотрудничества с учениками. В связи с этим изменяется роль учителя, который становится партнером, сотрудником ученика. В сотрудничестве, сотворчестве актуализируются все субъекты образовательного процесса.

Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применяю нетрадиционные формы проведения занятий, таких, как уроки-игры, уроки-сказки, уроки – состязания, интернет-уроки, уроки-экскурсии, диспуты, спектакли, праздники и пр. Весьма эффективно использование песенного материала, что несёт в себе и элементы творчества и познавательно важные моменты, так как лексическая сторона такого материала, как правило, очень актуальна

Существует очень много новых педагогических технологий:

-проектные технологии

- здоровьесберегающие технологии

-игровые технологии

-ИКТ

-технология интерактивного обучения

-мультимедийные технологии

-обучение в сотрудничестве

-развивающие технологии

Остановлюсь на некоторых из них, которые я использую на уроках.

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования молодого поколения: владение различными способами деятельности (познавательной, творческой, проектной), умение ориентироваться в огромном информационном потоке, обладание способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, владение навыками коллективного труда

Все эти способности трудно развивать, используя только обычную фронтальную форму проведения уроков, поэтому очень часто на уроках я использую **метод создания  проектов**, которые в дальнейшем могут использоваться как учебные материалы.    В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом  знаний разнообразных и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К интеллектуальным можно отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия. К коммуникативным умениям  относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

  Наш предмет вносит свою существенную лепту в общее развитие ребенка. Метод **проектов** – суть развивающего, личностно – ориентированного характера обучения. Данным методом достаточно широко можно пользоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе при любой модели обучения. Все дело в выборе проблемы, определенных языковых средств, для ее разработки и решения.

Можно выделить следующие виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентировочные.

Метод проектов использую с начального этапа обучения, в итоге этот метод дает прекрасные результаты: все проекты используются на уроках в качестве наглядности и дидактического материала; дети выступают на родительских собраниях, перед младшими школьниками, участвуют в Неделях немецкого языка и олимпиадах, повышается уровень их культуры, растет самооценка личности; учащиеся учатся добывать знания, получают опыт владения современными компьютерными технологиями, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов, работают со справочной литературой, словарями, компьютером; тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника.

Если целенаправленно и систематически использовать проектную методику в работе при обучении иностранному языку, то эффективность будет очень высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в дальнейшей их учебе.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Обучению придается коммуникативная направленность, смысл которой заключается в расширении общего кругозора учащихся, развитии их памяти, мышления, интеллекта, в создании атмосферы непринужденности и эмоциональной стабильности, сотрудничества с учениками. В связи с этим изменяется роль учителя, который становится партнером, сотрудником ученика. В сотрудничестве, сотворчестве актуализируются все субъекты образовательного процесса.

 Близки мне и **здоровьесберегающие технологии.**

«Здоровье – это самая важная ценность, дарованная человеку природой». В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

.С точки зрения здоровьесбережения учить нужно так, чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов. Одной из задач здоровьесберегающей педагогики является такая организация режима труда и отдыха учащихся, создание таких условий для работы, которые бы обеспечили высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы снять утомление и избежать переутомления.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса. От каждого из нас, учителей, зависит состояние здоровья и душевного состояния учащихся.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка имеет первостепенное значение. Ведь немецкий язык – это серьезный и сложный предмет. Каким же должен быть урок немецкого языка с позиций здоровьесбережения? Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

С целью предупреждения утомления и усталости учащихся применяются дидактические игры, включаются в урок физкультминутки несложные ритмические упражнения которые благоприятно влияют на восстановление умственной работоспособности, повышают эмоциональный тонус, снимают статические нагрузки, предупреждая тем самым нарушение осанки, улучшают мозговое кровообращение, снимают физическое и эмоциональное напряжение, расслабляют мышцы .Например, предлагаемые ниже упражнения не требуют дополнительного места и времени. Они выполняются на разных этапах урока, не отвлекают от основного учебного материала, а наоборот, способствуют расширению словарного запаса и развитию понимания лексики на слух, так как комментарии к упражнениям даны на немецком языке. Упражнения включают в себя точечный массаж, упражнения на снятие напряжения с наружных и внутренних мышц глаз, дыхательные упражнения и др.

**Упражнения на расслабление нервной системы и активизации мозговой деятельности.**

1. Упражнение «Раскачивание головой» (Nackenrollen)

Hange den Kopf locker nach vorne und rolle ihr langsam halbkreisförmig hin und her. Mach das Nackenrollen zuerst mit geschlossenen Augen dann mit offenen.

2. Упражнение «Энергетическое упражнение» (Energieübung)

Reibe energisch die Handflächen, dann lege sie schnell auf die Augen, damit die Energie in der Augenbereich fließt.

3. Упражнение «Массаж ушных раковин» (Ohrmuschelnmassage).

Massiere energisch Ohrmuscheln.

4. Упражнение «Массаж больших пальцев» (Daumenmassage).

Massiere den Daumen vom Fingernagel langsam und kräftig.

5. Упражнение «Положительные точки» (Positive Punkte).

Mit den Fingerspitzen beider Hände berühre leicht zwei Punkte über den Augen. Etwa in der Mitte zwischen dem Haaransatz und den Augenbrauen. Diese Übung wird mit geschlossenen Augen gemacht.

7. Дыхательные упражнения (Bauchatmen).

Atme langsam ein, zähle bis drei, halte den Atem an und zähle wieder bis drei, atme aus und zähle wieder bis drei, dann halte wieder an und zähle bis drei.

8. Упражнение «Энергичный зевок» (Energiegähnen).

Öffne den Mund so weit, wie es möglich ist, tun so, als müsstest du gähnen, dabei massiere leicht die Muskeln vor den Gelenken.

**Упражнения по профилактике близорукости.**

1. Leichte Massage der Augenglieder mit den Fingerspitzen. Nur mit sauberen Händen machen.

2. Die Augen vertikal und horizontal bewegen.

3. Mit den Augen zwanzig Sekunden blinzeln.

5. Abwechselnd die Fingerspitze 5-8 Sekunden vor den Augen fokussieren und dann konzentriert die Wandtafel auch 5-8 Sekunden anschauen.

На уроках часто мною используются **развивающие технологии,** которые раскрывают их творческие способности .Каждый ребенок по своему талантлив, но ему нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности. Даже слабые ученики всегда с удовольствием выполняют творческие задания, т.к. есть возможность проявить свои индивидуальные способности. Ребята , например, с удовольствием рисуют свою семью, любимое животное, любимое место в селе, свою школу и рассказывают об этом на немецком языке. О городах России и Германии учащиеся пишут рефераты и защищают их. Они с удовольствием составляют кроссворды на изученную лексику. На младшем этапе обучения ребята с удовольствием рисуют по заданной теме; на среднем - город, любимое время года, иллюстрированное сочинения на тему «Осень – нескучная пора», «Овощи и фрукты», «Времена года». Изготовление сувениров к пасхе к рождеству, разучивание песенок на немецком языке, конкурс стенгазет, страноведческие игры доставляют детям удовольствие.

**Игровые технологии,** которые так ценятся учителями иностранных языков**,** как известно, повышают эффективность преподавания, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствует использованию различных способов мотивации. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач.

В игре возникает необходимость что-то сказать. Она диктуется внутренним желанием ребенка принять участие в общении, в игровом действии.

Игра воспитывает чувство дружбы, взаимовыручки, чувство долга, поддержки. В случае необходимости играющий должен уступить, помочь другу. Играя в составе команды, каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения школьника его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.. Использование игрового метода обучения способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка. Игра делает процесс овладения иностранным языком радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения - способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков характерные качества речевого умения - могут быть проявлены во время проведения игр.

Использование игровых приемов на изучаемом языке особенно актуально на начальном этапе обучения иностранным языкам. Игровые приемы создают благоприятный психологический климат при обучении иностранному языку. Благодаря игре снимается психологическая нагрузка учащихся, активизируется их речевая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка, тем самым она способствует более интенсивному и легкому запоминанию нового материала.

Весьма перспективна идея использования учебных игр не только на начальных, но и на всех этапах обучения иностранному языку.  Используя игры, нужно помнить:

- Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать цель использования игры.

-. В игре должно быть задействовано как можно больше учащихся.

-. Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям детей.

- Игры служат развитию всех видов речевой деятельности и проводятся на иностранном языке.

Но всё же игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Учитель должен применять их в меру, целесообразно и плавно, а также помнить, что игра является лишь одним из различных средств обучения школьников иностранным языкам.

**Без*ИКТ*** невозможен сегодня урок немецкого языка  и применение других современных технологий. К использованию данной технологии побуждают жизненные обстоятельства, связанные с последними изменениями в сфере образования, а именно профилизацией и компьютеризацией

Информационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические информационные средства персональный компьютер, аудио-, видеотехнику, Интернет. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника.

Практика показала их преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации учащихся к выполнению умственных и практических действий, развитию мелкой моторики руки, развитию внимания и памяти, стимулирования познавательной активности перед традиционным методом обучения. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Значительно облегчает работу учителя и обучающихся применение мультимедиа. Это пакет программ и технических средств, позволяющих сочетать, текстовую, графическую информацию со звуком, видео-, кинофрагментами и мультипликацией. По мнению психологов, длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим повышает мотивацию обучения.

Неоценимую роль играют различные электронные мультимедийные пособия.

Это электронные уроки и тесты.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках немецкого языка включают изучение лексики, отработку произношения обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматического материала.

Возможности использования интернет ресурсов огромны. На уроке учитель вместе с учащимися может решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтению, используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка. Кроме того, работа, направленная на изучение возможностей учащихся, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в Германии. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по

***Технология сотрудничества.***

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ребята объединяются в группы по 3 - 4 человека, им дается одно задание при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что если в совокупности применять различные современные технологии, то можно добиться запрограммированных результатов, несмотря на уровень развития детей, обучающихся именно немецкому языку.

.