**РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ**

**А.А. Дронов,**

*учитель математики МБОУ « СОШ№11»*

*г. Белгорода*

Внеклассная работа открывает наиболее благоприятные возможности для осуществления межпредметных связей, главным образом стимулируют самообразование учеников: их обращение к дополнительной литературе, повторение учебного материала по различным предметам под другим углом зрения, расширение знаний учащихся в результате организованного общения. Примерами конкретных внеклассных мероприятий с ярко выраженными межпредметными связями могут быть комплексные вечера, межпредметные конференции, выставки профориентационные, межпредметные КВН и др. Осуществляясь в различных формах внеклассной работы, межпредметные связи укрепляют предметную систему обучения, развивают интерес учащихся к самому процессу познания. Анализ опыта осуществления внеклассной работы школьников на основе межпредметных связей позволил выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих эффективность в организации такой работы:

- выделение комплексной проблемы позволяет собирать знания по различным предметам вокруг одного объекта познания;

- включение воспитательных задач, вопросов практической деятельности учащихся во внеклассные мероприятия межпредметного содержания;

- опора на уже существующие устойчивые интересы школьников и умение найти такую ​​совместную работу для учащихся с различными интересами, которая вызвала бы потребность в изучении общей для них отрасли знания;

- закрепление, расширение и углубление во внеклассной работе объема знаний, умений и навыков, полученных на уроках, использование научно-популярной литературы по различным предметам, тесная связь учебной и внеклассной работы.

Одна из важнейших задач внеурочной работы по математике - развитие познавательного интереса. Без интереса учащихся к познанию методически правильно построен урок с изложением материала на высоком научном уровне, с привлечением необходимых примеров из практической жизни не даст желаемого результата. Как писал выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Конечно, развитие познавательного интереса является задачей не только внеурочной работы. Эту задачу учитель не должен оставлять без внимания ни на одном уроке. Однако внеурочная работа имеет ряд особенностей, позволяющих внести существенный вклад в решение этой задачи.

Особенностями внеурочной работы по математике, которые повышают ее эффективность, является возможность большей, чем на уроке, индивидуализации работы с учащимися, предоставление каждому школьнику возможности выбора занятий по интересам, работы в темпе, соответствующем его желаниям и возможностям. Большое значение имеет и тот факт, что эта деятельность не регламентируется условиями обязательного достижения каких-то заданных результатов и при правильном подходе руководителя она обязательно будет успешной для ученика. Развитие познавательного интереса к математике и ее практических приложений во внеурочной работе обеспечивается широким привлечением элементов занимательной науки и техники, знакомством с новейшими достижениями науки и современного производства.

Перед учителем не стоит задача привлечения к внеурочной работе всех учащихся, но каждому ученику, который интересуется математикой, учитель должен выделить и найти соответствующую его индивидуальным особенностям форму, которая удовлетворяла бы его и способствовала развитию интереса к предмету. Одним ученикам можно рекомендовать посещать факультативные занятия или математический кружок, другим - участие в работе технических кружков, третьим порекомендовать интересные книги или научно-популярные статьи по математике. Многие ученики имеют склонность к самостоятельному выполнению опытов в домашних условиях. Эта деятельность также требует руководства со стороны учителя. Школьникам, проявляющим повышенный интерес к решению задач, можно порекомендовать систематическое участие в конкурсе журнала «Пифагор», подготовку к участию в школьной математической олимпиаде.

Учитывая индивидуальные интересы и склонности отдельных учащихся, учитель должен постоянно помнить о том, что любая внеурочная работа по математике должна обязательно способствовать развитию познавательного интереса всех учащихся на уроках математики. Хотя это может показаться странным, но даже среди участников занятий математического кружка довольно часто встречаются школьники со слабо развитым познавательным интересом к изучению математики. Поэтому обязательный элемент внеурочной работы - пробуждение или развитие познавательного интереса к систематическому и глубокому изучению школьного курса физики. Для этого нужно постоянно, но не навязчиво отмечать, что для объяснения интересных опытов и решения интересных задач, понимания сущности новейших достижений науки и техники требуются знания по математике, получаемые в школьном курсе.

Развитие познавательного интереса к математике средствами пропаганды имеют несколько видов:

- математические газеты;

- математические бюллетени;

- викторины.

Создание математической газеты посвящается определенному событию: годовщине выдающегося ученого, открытия, вечера математики, начала изучения новой темы. Их оформление и подбор материалов осуществляют ученики под руководством учителя. Газета должна содержать интересный материал и быть хорошо иллюстрированной.

Математический бюллетень создается чаще, чем газета. Он дополняет ее, поскольку содержит нужный материал об интересных событиях в математике в настоящее время. Поэтому он имеет меньший объем и слабый изобразительный ряд.

Математические викторины могут быть как элементом вечера математики, так и самостоятельным элементом активности учащихся вне урока. Их содержание составляют интересные вопросы или короткие задачи по всему курсу математики или отдельных разделов. Если викторина проводится самостоятельно, то все ее вопросы предоставляются ученикам в виде большого плаката. Рядом с ним ставится ящик, в который ученики опускают письменные ответы. По ответам определяются победители, которые каким-либо образом отмечаются.

Если же викторина является составной частью вечера, то и вопрос, и ответы на них подаются в устной форме. Награждение победителей осуществляется в рамках вечера.

Развитию познавательного интереса способствует использование на уроках математики результатов, полученных отдельными школьниками на внеурочных занятиях. К таким результатам можно отнести доклады учащихся по темам, связанным с материалом, изучаемым на уроке.