Современные педагогические технологии

в преподавании русского языка и литературы

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:

- опорный конспект;

- исследование текста;

- групповая дискуссия;

- кластеры;

- эссе;

- ассоциативный ряд;

- ключевые термины;

- лингвистические карты;

- нетрадиционные формы домашнего задания.

В современной методике преподавания все чаще отмечаются положительные стороны дифференциального подхода к обучению, поэтому и мы на своих занятиях стараемся не просто увеличить объем практических заданий, но и разнообразить их.

Так как чаще мы работаем со студентами математического склада ума, нужно адаптировать и материал наших предметов, потому мы составляем алгоритмы, отражающие содержание некоторых тем.

Алгоритмы могут быть использованы учениками при выполнении заданий разного типа: определить правильность выбора буквы, объяснить различия в написании и т.п.

Также на наших учебных занятиях в СПО реализуется метод кластера. Кластер – это  способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Применение современных образовательных технологий позволяет

1. наполнить занятия новым содержанием;
2. развить творческий подход к окружающему миру, любознательность                   студентов;
3. сформировать элементы информационной культуры;
4. привить навыки рациональной работы с компьютерными программами;
5. развить самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
6. идти в ногу со временем.

Поподробнее следует остановиться на здоровьесберегающих  технологиях.

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Большое значение имеет организация урока. Учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта целесообразно не только объяснять орфограммы, пунктограммы, но и провести морфемный, фонетический, лексический разборы.

Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки (2-3 раза), делать игровые  паузы, зрительную гимнастику  и, конечно,  эмоциональную  разгрузку (2-3 минуты).

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Любой учитель ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на уроках. У каждого учителя есть право на творчество, есть своя методическая копилка.

Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы помогает научить студентов чувствовать слово и думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться  всей «громадой» русского языка, выражать себя в творчестве. А также формирует личность обучающегося, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.