Развитие личностных качеств воспитанников при подготовке к школе.

Большинство родителей считают главными задачами дошкольного образования, это умение ребенка читать, писать, считать. Но на самом деле это не так. Основной результат дошкольного образования — это гармоничное всестороннее развитие личности ребенка – по сути это и есть стандарт дошкольного детства.

     Слово «стандарт» очень часто вызывает в обществе вопрос – что это такое, для чего? Стандарт дошкольного детства – это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть успешен *-*правила развития ребенка, а не его обучения! Ключевая установка стандарта дошкольного детства – это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради  ***развития способностей каждого ребенка*.**

    Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

    Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность**. *Развитие ребенка осуществляется в игре,* *а не в учебной деятельности***.

**Что же такое личностные «интегративные» качества ребенка?**

Сформированные личностные «интегративные» качества ребенка – это итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы ДО.

Ребенок, выпускаясь из детского сада обладает следующими качествами

( в соответствии с ФГОС ДО):

1.  Физически развитый, овладевший основными культурно -  гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в физической активности.

2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Все эти перечисленные качества являются основой для успешного перехода на следующий уровень образования – школьное обучение!

Часто родители не задумываются о личностном развитии ребенка. Многие стараются обратить внимание только на интеллектуальное развитие ребенка, а это неправильно. Если у ребенка будет сформирована познавательная и учебная мотивация (личностное развитие), то такой ребенок достигнет больших успехов в учебе, чем ребенок, которого постоянно чему-то учат.

Очень важно, осуществлять воспитательную работу, ориентируясь на основные возрастные закономерности психического развития дошкольника – на игру!

Игра – это собственная активная деятельность ребенка в ней развиваются произвольное и волевое поведение, осознаются социальные нормы и требования общества, возникает эмоциональное сопереживание.

В игре проявляются высшие достижения детей, что в обычной жизни не заметно, и именно эти достижения являются показателем реального уровня развития ребенка.

 В игре формируется теоретическое мышление (воображение, фантазия), идеальный план действий (обобщение, классификация), в игре дети учатся подчиняться правилу, соотносить свои действия с образцом и т. д.
Таким образом игра - есть дошкольная форма обучения ребенка и про это не стоит забывать!