**Особенности работы с детьми ОВЗ**

Образование детей с **особыми** потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и **Конституцией РФ**, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации **конституционных** прав на образование граждан с ОВЗ. В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с **особыми**образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных *(коррекционных)* учреждения I-VIII видов;

- интегрированное обучение детей в специальных классах *(группах)* в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение, когда дети с **особыми** образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными **детьми**.

Инклюзивное образование предполагает принятие детей, с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в образовательном учреждении, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, его культуры и системы отношений участников образовательного и воспитательного процесса, тесное сотрудничество **педагогов и специалистов**, вовлечение родителей в **работу с ребенком**.

Общими правилами коррекционной **работы являются**:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.

-Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

-Использование методов, активизирующих познавательную деятельность несовершеннолетних, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

-Проявление **педагогического такта**. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

1. игровые ситуации;

2. дидактические игры, ;

3. игровые тренинги, **способствующие** развитию умения общаться с другими;

4. психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, **особенно** в области лица и кистей рук.

Педагогу необходимо: следить за успехами детей: после каждой части нового материала проверять, понял ли его ребенок;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной **работы** необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа *«****особых****»* детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти ребятки с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в **работе с такими детьми** является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Эти дети нуждаются в **особенном** индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методики для обучения *«****особых****»* детей

***- Поэтапное разъяснение заданий.***

***- Последовательное выполнение заданий.***

***- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.***

***- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.***

***- Близость к учащимся во время объяснения задания.***

***- Перемена видов деятельности***

***- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.***

***- Чередование занятий и физкультурных пауз.***

***- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.***

***- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.***

***- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.***

***- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.***

***- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.***

***- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.***

***- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ***

***- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.***

***- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.***

***- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.***

***- Оценка переделанных работ.***

***- Использование системы оценок достижений учащихся.***

**Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Сегодня для **педагогов** актуальной является проблема организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)*. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися **детьми**, так и их **особых** образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Вместе с тем отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ – это дети с **особыми** образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л. С. Выготского, ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его *«социальным вывихом»*. Поэтому целью образования *«****особых****»*детей является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными **детьми** возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Можно выделить **особые** по своему характеру потребности, свойственные всем *«****особым****»* детям:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения *(в том числе специализированные компьютерные технологии)*;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить **особую** пространственную и временную организацию образовательной среды;

Основной целью является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении *«****особых****»*детей.