«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы»

Реалии современного общества направлены на то, что информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Сегодня трудно представить человека, который не посещает различные сайты в сети Интернет в поисках той или иной информации.

Современный урок русского языка и литературы тоже не обходится без ИКТ и ЦОР. А с внедрением дистанционного обучения просто не мыслим без них. Мультимейдийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и др. прочно вошли в школьное пространство и надолго останутся в нем.

Использование ИКТ делает урок более информативным и наглядным, а также дает возможность экономить время на занятиях.

Применение информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех типах уроков: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и др. Соединение лингвистического образования с информационно-коммуникационными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, придать учебно-воспитательному процессу личностно-ориентированный характер, раскрепощает творческие возможности учащихся, что, несомненно, является частью индивидуализации учебного процесса.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках русского языка и литературы может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав ее более наглядной и интересной. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволит повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны филологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов.

На уроках с использованием ИКТ возможно применение следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, метода проблемного изложения материала, исследовательского, реже репродуктивного.  Целесообразно использовать такие приемы обучения, как: разъяснение с применением презентации, видеофрагментов, решение лингвистических задач, поиск решения проблемы, исследование каких-либо явлений, объектов, прогнозирование и т.д.

В своей работе помимо презентаций на определенные темы использую образовательные платформы, помогающие в подготовке к урокам, такие как РЭШ, МЭШ, в проверке знаний учащихся (ЯКласс, интерактивная тетрадь Скайсмарт, ЯндексУчебник).

Ни для кого не секрет, что нынешнее поколение обучающихся не любит читать, в этом случае на помощь приходят аудиокниги, которые можно предложить школьникам в качестве альтернативы электронной или бумажной книги.

Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы – это не дань моде, а необходимость, которая позволяет решить ряд специальных практических задач, записанных в программе по русскому языку и литературе: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; обогащение словарного запаса; овладение нормами литературного языка; знание лингвистических и литературоведческих терминов; формирование общеучебных умений и навыков.

Безусловно, применение ИКТ на уроках несет положительный результат, но очень важно использовать данные ресурсы целесообразно, с соблюдением санитарных норм сбалансировать соотношение между мультимедийной и традиционной составляющей урока в зависимости от возраста учащихся, типа урока, этапа урока.