**ДОКЛАД**

по обобщению опыта работы с одаренным ребенком в ДОУ

на тему: «Формирование логической грамотности у дошкольников»

Подготовила воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10

г. Красноармейска»

Федорова Татьяна

Владимировна

2021г.

С раннего детства до самой старости мы в той или иной степени связаны с математикой. Особая важность математической подготовки состоит в том, что в это время происходит становление и развитие основных логических структур, приемов умственной деятельности, которые в сочетании с необходимым уровнем развития мелкой моторики рук обеспечивают необходимую подготовку ребенка к школе. В процессе обучения детей математике педагоги нередко обращают внимание на то, что некоторые дети обладают способностями к математике.

Проявление математической одаренности заключаются в том, что ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени или денег; часто применяют математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Возникает проблема, которая заключается в том, чтобы ответить на вопрос «что делать с математически одаренными детьми в ДОУ?». Прежде необходимо определиться с [программой обучения](https://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/) и развития математически одаренных детей, которая на наш взгляд, должна включать:

* разнообразный математический материал, соответствующий его интересам и потребностям
* программа должна быть сбалансированной и способствовать всестороннему развитию, предусматривать развитие мелкой моторики рук и эмоциональных сфер ребенка
* математическое содержание должно быть построено преимущественно на геометрическом материале, который позволяет обеспечить работу в «зоне ближайшего развития», реализовать идею [амплификации](https://pandia.ru/text/category/amplifikatciya/), стимулировать математическое мышление путем поэтапного развития умственных действий
* программа должна предусматривать задания с использованием приемов моделирования, кодирования, декодирования, трансфигурации, экспериментирования, решения проблемных игровых ситуаций, а также задания на замещение предметов с помощью геометрического материала, анализ конструкций, выделение пространственных отношений, логических отношений, создание новых образов
* программа должна способствовать не только индивидуализации обучения, но и его [дифференциации](https://pandia.ru/text/category/differentciya/), так как одаренный ребенок должен иметь возможность общаться со столь одаренными детьми как и сам, а не только со «средними» детьми
* программа должна предусматривать оптимальный и плавный переход ребенка с одного уровня на другой, чтобы обеспечить полноценный ход его развития.

Очень важно обеспечить специальное руководство математическим развитием одаренных детей со стороны специально подготовленных педагогов и родителей, совместные действия которых обеспечат поступательное [развитие детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Работая над данной темой, целью которой является формирование логической грамотности через игры и упражнения с математическим содержанием, определела следующие задачи:

* Обучать приёмам логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
* Овладение навыками речевого общения: умение высказывать и обосновывать свои суждения
* Развивать творческие способности, познавательную активность.

Для решения поставленных задач мною были изучены ряд вариативных программ, учебно-методических пособий и проведен анализ дополнительных материалов по математическому развитию детей дошкольного возраста. Занятия были построены в увлекательной игровой форме, особое внимание уделяла введению в мир логики, моделирования; умению пользоваться символикой, знаками, схемами; выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира.

Математическое развитие не имело бы смысла без создания современной предметно-развивающей среды. Опираясь на свой педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что предметно развивающая среда в группе является эффективным средством для решения проблемы по развитию математической одаренности детей дошкольного возраста. С целью стимулирования интеллектуального развития детей в группе оборудован центр «Математическая игротека» с современными логико-математическими играми, материалами и пособиями, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить.

Изучая и внедряя в работу с детьми разнообразные игровые технологии, считаю наиболее эффективными для развития математической одаренности, такие игры как: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Треугольники», «Кирпичики» автор и разработчик Никитин Б.П. Кубики «Матрица» учат детей находить и объединять множества, работать с таблицами. После такой подготовки ребенку проще будет работать с таблицами сложения и умножения. Ведь понятие таблицы активно используется в начальной школе, начиная с первого класса. Игры с «Цветными счетными палочками Кюизинера», помогают развить у ребенка представление о числе, научить его измерению с помощью мерки, развить комбинаторные способности. Игры В. Воскобовича - это модель развивающего обучения детей предшкольного возраста в игровой деятельности. Логические блоки «Дьенеша» способствуют ускорению процесса развития у детей логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Игра «Танграмм»- уникальная головоломка для детей. В результате упражнений и заданий к этой игре ребенок учится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель. Неоценимой находкой стали пособия «Палитра». Счет в пределах десяти отрабатывается на ярких картинках: пересчитываются животные, кубики, фишки в корабликах. Особые карточки посвящены смыслу арифметических операций. Палитра - универсальное пособие для работы с последующей самопроверкой. Математический набор «Цифры и мозаика» удобный и прочный дидактический материал для плоскостного конструирования, помогающий ребенку совершенствовать базовые знания и умения в области элементарной математики и моделирования. Существует множество игровых упражнений, которые влияют на развитие математической одаренности ребенка, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнения относятся: «Что нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, какие окна должны быть в последнем домике?». Серия упражнений «Найди в рисунке отличия», «Найди две одинаковые рыбки», «Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького до большого» развивают у ребенка наблюдательность, внимание, мышление. Все эти уникальные пособия и игры стали трамплином активизации мыслительной деятельности дошкольника. Играя, дошкольник лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что одаренных детей в математике, наверное, не так уж много, но способных детей к математике, проявляющих познавательный интерес к самому процессу обучения математике, решению познавательных математических задач достаточно. И, может быть от нас педагогов всего то и надо, как обратить внимание на этих любознательных, рассуждающих, анализирующих детей и обнаружить и развить их скрытую, потенциальную математическую одаренность.