СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. Права ребенка в международном обществе… 4

* 1. **Декларация о правах ребенка**………………...…………………4

**1.2. Основные положения Конвенции о правах детей**………7

2. Права ребенка в Российском законодательстве… 9

3. Способы защиты прав и свобод детей ……...11

**3.1Защита прав детей в судебном порядке**……………………..11

* 1. **Защита прав в административном порядке**…………………….11

**3.3Анкетирование учащихся и социологический опрос ………….12**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………..13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………..14

ПРИЛОЖЕНИЕ А – «Опрос учащихся «Права ребенка»……………15

ПРИЛОЖЕНИЕ В – «Сценарий для проведения классных часов на тему “Права ребёнка”………………………………………………..16

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с самых ранних лет человек задумывается о своих правах. Люди обязаны знать свои права и обязанности, чтобы правильно поступать в различных ситуациях. Но зачастую общество не знает, как защитить свои права, особенно к этой группе относятся дети и подростки. “Какие меры предпринять?” “Как поступить в этой ситуации?” “Куда обратиться за помощью?” – именно с такими вопросами сталкиваются подростки в современном обществе. Международная защита прав является главным направлением международной деятельности. Правовые институты молоды, их развитие не прекращается и в наше время.

**Целью данного проекта является** исследование знаний своих прав, их защиты у детей и подростков на материалах Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного кодекса и Декларации прав.

В связи с данной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить Декларацию прав ребёнка

2.Изучить Конвенцию о правах ребёнка

3.Изучить Конституцию и Семейный кодекс

4.Провести социологический опрос среди учащихся с 5-ого по 11-ые классы

5.Выявить уровень знаний своих прав и способов их защиты.

6.Способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих, нравственных ценностей.

7.Выяснить, какие специализированные органы могут помочь подростку в защите своих прав.

**Гипотеза:** Если изучить права детей, то можно узнать, какими правами обладают дети, и какие бывают нарушения прав.

**Объект исследования:** учащиеся 5-11-ых классов

**Предмет исследования:** Права ребёнка в обществе

**Методы исследования:** изучение и анализ литературы по теме, знакомство с правовыми документами, в том числе  **Конвенцией ООН о правах ребенка**, анкетирование учащихся, анализ полученных результатов, сбор справочной информации для составления сценария под названием «Ребёнок имеет права».

1. Права ребенка в международном обществе

С рождением человек приобретает множество прав, которые нужны ему для выживания в обществе. Социальное равенство является важным общественным устройством, при котором все члены общества обладают одинаковым статусом в определённой области. Дети нуждаются в специальной правовой защите, которые будут защищать их права. Государство обязано предоставить представленные следующих международных документах права: Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка. В этих документах содержатся основные права тех, кому еще не исполнилось 18 лет[3].

* 1. **Декларация о правах ребенка**

Организация Объединенных Наций во Всеобщей Декларации Прав провозгласила, что каждый человек в нашем мире должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические и иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство[14]. Необходимость в особой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей Декларации Прав Человека. Многие задаются вопросом, от чего можно защитить детей в нынешнее время? Статистика говорит о том, что ежедневно в мире умирают 80 тысяч детей от голода, в таких бедных в социальном плане странах, как Африка, Азия, а также Латинская Америка[11]. Дети сталкиваются с тяжелыми жизненными ситуациями, например, многочасовой, непосильный труд для заработка на проживание, или же, различные болезни, несчастные случаи, нельзя исключать грубость, жестокость взрослых людей. Именно из-за таких,

действительно настоящих проблем, Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципам:

**Принцип 1.** Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

**Принцип 2.** Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

**Принцип 3.** Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

**Принцип 4**. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая дородовый и послеродовый уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

**Принцип 5.** Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и заботы, необходимые ввиду его особого состояния.

**Принцип 6.** Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей[4].

**Принцип 7.** Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а такжесознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

**Принцип 8.** Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

**Принцип 9.** Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой - бы то ни было форме.Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

**Принцип 10.** Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы международами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.Человечество обязано дать детям всё, что нужно для их комфортного проживания в этом мире. Дети являются цветами нашей жизни, именно от них зависит будущее. Каждый ребенок должен понимать и осознавать, что он– личность, индивидуален в обществе, и обладает своими определенными правами наравне со взрослыми людьми. В развитие вышеупомянутых принципов 20 ноября 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка[1].

* 1. **Конвенция о правах ребенка**

Конвенция ООН о правах ребёнка - это международный правовой документ, который определяет права детей во всём мире. Конвенция о правах ребёнка является основным международным правовым документом обязательного характера, посвященного широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 определенных статей, детали которых показывают индивидуальные права каждого человека до достижения им 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода, нужды, жестокости и других форм злоупотребления[13]. В 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребёнка. Основной посыл состоял в том, что человечество обязано давать ребёнку лучшее из того, что имеет. В ней провозглашены десять социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях. Декларация призвала стремиться к их соблюдению. Этот документ оказал значительное влияние на политику и практические действия правительств и частных лиц во всём мире. Конвенция о правах ребенка действительно уникальна, она учитывает все моменты, связанные с жизнью и положением ребёнка в социуме. Она способствует обеспечению защиты детей и подростков, безопасного мира, в которым можно всесторонне развивать свой талант, потенциал, а также участвовать в общественной жизни[7]. Международный договор предусматривает такие положения и условия, чтобы голос каждого ребенка был услышан, даже если он не имеет права голосовать на выборах, или же не обладает экономическим, политическим влияниями. Конвенция имеет равное значение для народов во всех регионах мира. В ней учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств, что позволяет каждому государству на основе общих для всех прав выбрать собственные национальные средства для выполнения этих норм[6].

2. Права детей в Российской Федерации

От имени СССР Конвенцию подписал Министр иностранных дел Э.А. Шеварднадзе. СССР ратифицировал Конвенцию 13 июня 1990 года.

Конвенция о правах ребёнка вступила в силу в СССР 15 сентября 1990 года. После ратификации документ приобретает на территории государства статус закона, контроль за соблюдением которого осуществляет Комитет в составе 10 экспертов. Каждое государство обязано раз в 5 лет предоставлять в Комитет ООН доклад о выполнении Конвенции[10].

Статьи 1-4 определяют понятие “ребёнок” и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества.

Статьи 5-11 определяют важнейшие права детей: право на жизнь, имя, родителей и т. д.

Статьи 12-17 посвящены правам детей на выражение своих взглядов, мнения, свободу мысли, совести и религии, доступ к распространению информации.

Статьи 20-26 определяют перечень прав особых категорий детей, обязанности государства по защите и помощи таких детям.

Статьи 28-31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для развития ребёнка, на образование, отдых.

Статьи 32-36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, похищения и торговли детьми.

Статьи 37-40 определяют права ребёнка, попавшего в места заключения, права детей на охрану во время войн и вооруженных конфликтов.

Статьи 41-45 посвящены способам информирования положений Конвенций. Статьи 46-54 указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции.

Российский закон гласит о том, что права и свободы человека и гражданина принадлежат ребёнку от рождения и гарантируются государством.

Запрещается ограничение прав ребёнка при обучении в семье, детском саду или в школе. Дети старше 8 лет могут беспрепятственно создавать общественные объединения, кроме партийных, политических и религиозных[9]. Закон называет несколько определенных прав ребёнка, описывая порядок их обеспечения:

* право на охрану здоровья — предусматривает оказание детям бесплатной медицинской помощи, включая оздоровление, профилактику, санаторно- курортное лечение, диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей с хроническими заболеваниями;
* право в сфере профессионального обучения и занятости — предполагает трудовые гарантии для детей от 15 лет (вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск) и разные льготы, для детей от 14 лет обеспечивается профессиональное обучение;
* право на отдых — включает государственный контроль за обеспечением безопасного, качественного и доступного детского отдыха[12].

Законы Российской Федерации по правам ребенка также предполагают несколько мер по защите детей:

-защита от информации, наносящей вред здоровью и нравственному развитию, в том числе от пропаганды неравенства, нетерпимости, насилия и антиобщественного поведения, порнографии, алкоголя, табака и наркомании, в частности предполагается экспертиза игр и игрушек.

- защита социальной инфраструктуры для детей, в частности ликвидация таких объектов только с согласия специальной комиссии;

- противодействие эксплуатации детей и торговле детьми, в том числе поддержка жертв и их родителей;

- защита прав детей, находящихся в трудной ситуации — сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, жертв насилия, вооруженных конфликтов и катастроф, детей из малоимущих семей или семей беженцев, детей из воспитательных колоний[5].

3. Способы защиты прав детей

Охрана прав, свободы и интересов детей являются самой главной задачей любого государства. Их нарушение влечет за собой страдания детей, негативное влияние на будущие поколения[8].

**3.1 Защита прав детей в судебном порядке**

**Судебный порядок --** Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст.46 Конституции РФ). Это конституционное положение относится ко всем гражданам независимо от их возраста и получило закрепление в нашем законодательстве. Так, согласно ст.ст.1, 8, 56 Семейного Кодекса РФ, ст.11 Гражданского Кодекса РФ государством гарантирована судебная защита гражданских и семейных прав и интересов ребенка. С 15 сентября 1990 года Российская Федерация является участником Конвенции ООН о правах ребенка, которая рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную соответствующими правами, способную в определенной мере к их самостоятельному осуществлению и защите. Закрепленный в Семейном Кодексе РФ подход к ребенку как к самостоятельному субъекту права соответствует положениям Конвенции о правах ребенка и принятым Российской Федерацией обязательствам обеспечить всемерную защиту прав и интересов ребенка[2].

**3.2 Защита прав детей в административном порядке**

Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется правоохранительными органами и органами опеки и попечительства (ст. 8 СК). К первым относятся следующие правоохранительные органы : -Прокуратура и Органы внутренних дел[12]. Защита семейных прав в соответствии с Семейным кодексом осуществляется в административном порядке путем обращения к государственному органу управления или определенному должностному лицу. Такой порядок установлен, в частности, для случаев защиты детей, когда они лишены родительского попечения. Органы исполнительной власти субъектов РФ и федеральные органы должны организовать учет детей, оставшихся без попечения родителей, и оказывать содействие в устройстве детей в семьи. Должностные лица учреждений (образовательных, лечебных и др.) обязаны сообщать о детях, оставшихся без попечения родителей, органам опеки и попечительства. Таким образом мы можем сделать вывод, что формы защиты детей действительно разнообразны, их полезно и нужно знать[14].

**3.3 Анкетирование учащихся**

Мною было проведено анкетирование среди учащихся 5-11-ых классов Кирицкой СШ. Данное исследование было проведено с целью исследовать уровень и степень знаний своих прав, а также их защиты. Текст анкеты представлен в ПРИЛОЖЕНИЕ А – «Опрос учащихся «Права ребенка». Опрос показал, что большинство учеников считают, что их права соблюдаются (80 % - да, 20 % - нет.). Учащиеся ответили, от кого они узнают о своих правах и обязанностях ( 53,3 % – от педагогов, 43 % – от родителей, 3,3 % – от друзей), хотели бы получать более подробную информацию о своих прав(ах и обязанностях (80 % – да, 13,3 % – нет, 6,7 % – затрудняюсь ответить), куда или к кому бы они обратились при нарушении прав (60 %– в органы полиции, 30 – в прокуратуру, 10 – к родителям).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы: Цивилизованное общество, каким является человеческое общество  XXI века,  не может себе позволить нарушения прав ребенка.  В первую очередь, необходимо сохранение ответственного отношения к браку, основанного на взаимном уважении партнеров. Обдуманно вступив в брак, в дальнейшем такие  родители будут любить, и уважать свих детей. С целью охраны нравственного, физического здоровья детей также необходимо  укреплять институт семьи. Всем известно, что нигде ребенку не может быть так комфортно, как в семье. Но в реальности не все семьи одинаково благополучны. Сложившаяся практика позволяет сделать вывод, что на законодательном уровне недооцениваются последствия неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей. Неисполнение обязанностей чаще всего объяснялось злоупотреблением алкоголя, поэтому, я считаю, необходимо законодательно установить серьезные меры правового воздействия к таким родителям. В ходе работы я полностью убедилась в том, что данная проблема актуальна в современном обществе, провела исследование, изучила научную литературу, провела анкетирование среди учащихся своей школы, обработала данные, сделала выводы. Считаю, что современное общество должно соблюдать все права и обязанности, которые прописаны в международных документах, мы не должны забывать о них. Человечество должно сделать всё возможное, чтобы каждый ребенок в этом мире смог чувствовать себя комфортно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1)Абрамов В.И. Правовой статус ребенка Современное право. 2018. № 9.

2)Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России. - М. : Школьная Пресса , 2005. - 96 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 67.623; Авторский знак Б795; Формат С; Инв. номер 2261302-ЕФ

3) Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации : конституционно-правовой аспект // Юристъ - правоведъ. - 2010. - N 1. - С. 72- 76.

4) Бурковская А. А. О правовых аспектах защиты прав детей в судебном порядке // Вестник Российской правовой академии. - 2010. - N 1. - С. 12-16.

5) Глушкова С.И. Права ребенка : международные стандарты и Россия. - Екатеринбург : Б. и. , 2003. - 206 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Шифр 67.9; Авторский знак Г555; Инв. номер 2246382-КХ Свердловская ОУНБ; ЕФ; Инв. номер 2246381-ЕФ

6) Егоров А. Конвенция о правах ребенка : итоги и перспективы // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - N 23. - С. 5-6.

7)Каширцева Е., Шабельник Е. Права на каждый день. М., Вита-пресс, 1995 – 124 с.

8) Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 2020.

9) Король И. Г. Личные неимущественные права и обязанности ребенка //Российское правосудие. - 2010. - N 4 (48). - С. 58-63.

10) Мастыкина И. Проблемы защиты прав детей в Poccии. М., 2019 г

11) Орлов В.С. Правовая охрана детства. М., Знание, 1975.-192 с.

12) [http://xn](http://xn/) 7sbabh0bqfdqodn3j8b9b.xn--p1ai/info/pravovye-publikatsii/183- sposoby-zashchity-prav-detej

13)[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160#0493](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160&049309070350371753) [09070350371753](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160&049309070350371753)

14) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-

ПРИЛОЖЕНИЕ А – «Опрос учащихся «Права ребенка».

Какие свои права Вы знаете?

Соблюдаются ли Ваши права?

- Да

- Нет

Как Вы считаете, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?

- Исполнять свои обязанности

- Требовать соблюдение своих прав

- Оба вышеперечисленных варианта

От кого Вы узнаете о своих правах и обязанностях?

-От Родителей

- От Друзей

- От Одноклассников

- От Педагогов

Хотели бы Вы получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

Куда или к кому бы Вы обратились при нарушении Ваших прав?

Есть ли у Вас в школе учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

- Да, есть, обществознание

- Классный час

- К сожалению, такого предмета нет

ПРИЛОЖЕНИЕ В – «Сценарий для проведения классных часов на тему “Права ребёнка”.

**Действующие лица сценария:** Ведущий-1 и ведущий-2.

**Оформление места проведения:** плакаты с тематикой классного часа

**Рекомендуемое время для провождения классного часа:** 20 ноября – Всемирный День Ребёнка

**Рекомендуемое количество времени для проведения классного часа:** 30- 40 минут

**Цель:** формирование правовой культуры учащихся 5-11 классов.

**Задача:** изучить нормативно-правовые акты о защите прав детей, познакомить учащихся с основными положениями Конвенции и законов Российской Федерации о правах ребёнка, соотнести права и обязанности детей, выявить уровень знаний своих прав и способов их защиты, сформировать положительное отношение к своим правам, а также к правам окружающих людей, доказать, что соблюдать и знать права ребёнка – важно!

**Ведущий-1:** - Дорогие друзья, добрый день! Вы когда-нибудь задумывались о своих правах? Замечали ли Вы, что Ваши права нарушались? \*учащиеся высказывают свои мысли\*

**Ведущий-2:** Так что же такое “Права ребёнка”? Права ребёнка — это свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка, это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок.

**Ведущий-1:** Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет, вне зависимости от каких-либо различий: расы,

пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

**Ведущий-2:** Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности - конституционные, семейные, гражданские, трудовые и так далее.

**Ведущий-1:** Знакомы ли Вы с Конвенцией о Правах Ребёнка?

(учащиеся говорят “да или нет” )

**Ведущий-2:** Напомним, что тридцать лет назад, в 1989 году, мировые лидеры дали историческое обещание детям всего мира, приняв Конвенцию о Правах Ребенка Организации Объединенных Наций - международное соглашение о детстве. Конвенция о Правах Ребенка является международным договором, в котором признаются права детей, определяемые Конвенцией как лица в возрасте до 18 лет.

**Ведущий-1:** Конвенция предписывает каждому государству-участнику обязанности по обеспечению каждого ребенка специальными мерами защиты и помощью; доступом к таким услугам, как образование и здравоохранение; возможностям развивать свою личность, способности и таланты в полной мере; возможность расти в среде счастья, любви и понимания; информацию и условия для участия в достижении своих прав доступным и активным способами, без какой-либо дискриминации.

**Ведущий-2:** Основной предпосылкой Конвенции является то, что дети (все люди в возрасте до 18 лет) рождаются с неотъемлемыми правами и свободами. Как и большинство правовых документов, Конвенция является живым инструментом, это означает, что в будущем к ней могут быть приняты поправки, с целью принять во внимание новые реалии в жизни детей (например, влияние технологий), новые нарушения, которые могут произойти, или пояснить, что имеется в виду под определенными статьями или положениями.

**Ведущий-1:** Наша задача - следить за такими событиями, повышать осведомленность, начинать дискуссию и влиять на изменения в этих иногда спорных вопросах.

**Ведущий-2:** Была ли полезной Вам данная информация? Считаете ли Вы, что соблюдать права детей, как и в принципе права человека, важно? (учащиеся высказывают свои мысли)

**Ведущий-1:** А теперь мы предлагаем Вам провести викторину, которая поможет лучше усвоить знания о правах ребенка!

**Ведущий-2:** Вы готовы?

( учащиеся говорят “да или нет” )

**Ведущий-1:** Тогда мы начинаем!

**Викторина**

**1)**Самое главное право, которое является основой всех остальных

аспектов развития детей:

**Выберите один ответ:**

**1)**Право на развитие, 2) Право на жизнь, 3) Право на участие

**Правильный ответ: Право на жизнь**

**1)**С какого возраста ребенок имеет право на имя и на приобретение

гражданства?

**Выберите один ответ:**

- Когда решат родители

- С момента рождения

- По достижении возраста 1 мес.

**Правильный ответ: С момента рождения**

* + 1. Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, которые необходимы для развития ребенка?

Выберите один ответ:

- Государство

- Образовательное учреждение (детский сад, школа)

- Родитель (и) или другие лица, воспитывающие ребенка

**Правильный ответ: Родитель (и) или другие лица, воспитывающие ребенкаВедущий-1 и ведущий-2:** Дорогие друзья, наш классный час подошел к концу! Надеемся, что Вам было интересно узнать про свои права, и что теперь Вы сможете рассказать эту информацию своим близким и друзьям! До скорых встреч! ».