Экологическое воспитание дошкольников.

 Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека в частности. В связи с этим, проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяется все больше внимания.

 Человек и природа…Философы, поэты, художники все времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством. И проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью.

 Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. И сразу же возникает такое желание охранять природу от ее неоправданно-варварского уничтожения и загрязнения. И так как я являюсь воспитателем в детском саду мне хочется воспитывать в этих маленьких людях бережное отношение к ней. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

 Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает в себя элементарные сведения о биосфере. Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее этой биосферы.

 Формируя гуманное отношение к природе, необходимо учесть то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Для этого ему нужно сказать, что забота о природе - это и есть забота о человеке и о его будущем.

 Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь.

 Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая разный возраст дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти в жизнь, почувствовать чужую боль как свою. Все эти чувства сострадания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности принять заботу о тех, кто в этом нуждается. А активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами.

 Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть ее – дело сложное. Для этого сам педагог должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение.

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование системы экологических знаний и представлений;

-развитие эстетических чувств;

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

 Для составляющего подобного подхода к экологическому воспитанию, в условиях дошкольного учреждения, все существует не обособленно, а взаимосвязанно.

 Для решения задач экологического воспитания опираемся на следующие программы «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Открой себя» Е.В.Рылеевой.

 В нашем саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников.

 В методическом кабинете имеется:

-природоведческая литература;

-пособия;

-схемы, таблицы;

-дидактические пособия-игры экологического содержания.

 В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

 На территории ДОУ имеется экологическая тропа. Она позволяет более продуктивно использовать прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На данной тропе мы проводим с детьми наблюдения, игры, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропе мы ведем наблюдение, обсуждение, анализирование. Свои впечатления дети выражают в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, а также в подвижных играх.

 Еще одним из основных видов занятий является экскурсия. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интерес к природе.

 Широко используются для экологического воспитания прогулки. Именно на прогулке дети могут знакомиться с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Кроме того можно использовать разнообразные игровые упражнения «Что, где растет?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?» и многие другие игры.

 Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мы используем опыты. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

 Для экологического воспитания необходимо вести еще работу и с родителями. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы. В работе с родителями должны проводиться родительские собрания, консультации, беседы., как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме.

 Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного, как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошколят еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности, в ответе за экологию нашей Земли.

з