**Преемственность ДОУ и школы как условие успешной адаптации детей к школьной жизни.**

Проблема социальной адаптации, преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения. Переход с детского сада в школу - ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Успешная адаптация позволяет сочетать интегрированность ребёнка в группе с его индивидуализацией и автономностью. В 1 классе ребёнок осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную. Изменяется его социальное окружение: появляются одноклассники, учителя и другие школьные работники. Школа, как большая социальная группа, в которую включается ребёнок, изменяет весь уклад его жизни. В понятии социальной адаптации можно выделить две подструктуры: готовность ребёнка к учебной деятельности и его социально – психологическая готовность. Таким образом, социальная адаптация – это процесс взаимодействия личности и социальной группы с окружающей средой. Социальная адаптация включает усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также изменения, преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, меняя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Социализация личности будет успешной при соблюдении следующих условий: 1.возможность общения (развитие коммуникативных способностей, эмоциональной сферы через урок театра); 2.временной фактор (срок вхождения ребёнка в школьную жизнь продлен до одного месяца, при этом игровая деятельность сочетается с учебной); 3.плавный переход от игровой деятельности к учебной; 4.создание условий, приближённых к условиям детского сада (игровой уголок, дополнительные прогулки между уроками). В этот переходный период критериями успешности развития личности будут: овладение основными ЗУНами, освоение умения общаться, навыков самостоятельности. Кроме того, ученик получает информацию о здоровом образе жизни, он начинает осознавать себя субъектом учения, у него развиваются умения ориентироваться в системе ценностей, происходит развитие психических и познавательных процессов. Введение Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального Государственного Образовательного Стандарта(ФГОС) начального школьного образования – это важный этап преемственности детского сада и школы, которая имеет сложную структуру.

В ней можно выделить следующие параметры:

* Преемственность в содержании обучения и воспитания.
* Преемственность в формах и методах образовательной работы.
* Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Формы осуществления преемственности: 1. Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников. 2. Взаимодействие педагогов:

• совместные педагогические советы (дошкольных групп и школа);

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;

• открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе;

3. Сотрудничество с родителями: • совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, дни открытых дверей; ;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами дошкольных групп и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста.

Работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами ДОО и школы совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОО в начальную школу безболезненным и успешным, т.к. установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС. Осуществление преемственности между ДОУ и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.