**Формирование у учащихся ключевых компетенций в области устойчивого развития как проблема педагогической теории и практики**

 Гриб Михаил Владимирович

Учитель истории и обществоведения, ГУО «Хоростовская средняя школа

Солигорского района», аг. Хоростово.

**Email:** gribmihail2018@gmail.com

**Abstract**: Formation of students' key competencies in the field of sustainable development as a problem of pedagogical theory and practice

 Grib Mikhail Vladimirovich

Teacher of history and social studies, GUO "Khorostovskaya Secondary School Soligorsky district", ag. Khorostovo.

 **Email address**: gribmihail2018@gmail.com

**Аннотация**: формирование ключевых компетенций является важным феноменом в вопросе не только педагогики и образования, но и общества в целом. В этой статье я затрону проблематику формирования ключевых компетенций у учащихся с точки зрения педагогики.

**Ключевые слова**: компетенции, педагогика, формирование.

**Abstract**: the formation of key competencies is an important phenomenon in the issue of not only pedagogy and education, but also society as a whole. In this article I will touch upon the problems of the formation of key competencies in students from the point of view of pedagogy.

**Keywords**: competencies, pedagogy, formation

 Современное общество выдвигает серьезные требования к уровню подготовки молодого человека к будущей жизнедеятельности. Подготовка начинается в дошкольном возрасте с использованием развивающих программ в детских садах. Все последующее школьное образование нацелено на то, чтобы хорошо подготовить молодого человека к взрослой жизни, обучить его правильно и по назначению использовать ранее полученную информацию для достижения целей, свободно владеть современными ИКТ, продуктивно вести диалог, брать на себя ответственность за свои поступки и решения, составлять план самостоятельных действий и придерживаться его, профессионально применять специальные навыки, добиваться успехов в личной жизни, быть полезным обществу и государству.

 Современное образование все больше ориентируется на подготовку компетентного человека. Образование становится непрерывным, открытым, ориентированным на результат. Именно поэтому основная ставка реформирования образования делается на формирование у подрастающего поколения компетенций, которые позволят в течение жизни управлять собственным образованием, правильно определять направления своей деятельности и результативно заниматься самообразованием. Урочная и внеклассная деятельность, дополнительное образование, которое является неотъемлемой частью современного образования, стремятся к главной цели – достигнуть результатов, обеспечивающих готовность выпускников ответить на вызовы современного мира.

 Многие современные педагогические исследования посвящены проблематике проектирования и моделирования новой развивающей среды и обучающего пространства, называемого «информационное образовательное пространство» и «информационная образовательная среда». «информационное образовательное пространство» и «информационная образовательная среда».

Информационная образовательная среда понимается как «специально организованное и поддерживаемое образовательное пространство, в котором происходит формирование и развитие интеллектуального и личностного потенциала субъекта» [1, с. 147]

 Педагоги, обучающиеся и другие субъекты среды, как основные пользователи средств информационных, коммуникационных технологий, должны не только уверенно владеть современными технологиями, но и уметь ими пользоваться в рамках образовательного и научного процессов, поддерживать в информационной среде постоянную связь друг с другом и решать общие образовательные задачи.

 В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI в. Несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор остается достаточно устойчивым. Помимо собственно предметных умений, или грамотностей, Partnership for 21st Century Learning2 предлагает рамку для умений XXI в., в которой выделяются «инновационные умения» — критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных».[2, c 6]

 Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное сообщество, что разные страны закладывают в национальную образовательную повестку. Одно из них было проведено в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, к числу которых принадлежат современные лидеры образования — Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Япония, быстро поднимающийся в мировом рейтинге образовательных достижений Вьетнам. [3]

 Исследователи изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные стандарты этих стран, и выделили наиболее часто встречающиеся в них компетенции, ценности, установки и другие образовательные результаты, которые должны сформироваться у учащихся. Среди них первые позиции занимают критическое и инновационное или креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими.

 Аналогичное исследование, проведенное в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем. [4]

 Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

 В западной педагогике компетентностные педагогические цели, ценности и соответствующие технологии обучения и тестирования органично выросли из размышлений и действий, направленных именно на преодоление недостатков образования . К примеру, способность общаться с людьми, самостоятельно решать возникающие проблемы и т.д. – это универсальные качества, не зависящие от сферы профессиональной деятельности и сфера образования, являясь традиционно консервативной системой, их не развивает: «Школа, ориентирующаяся сугубо на знания, с точки зрения новых запросов мира труда, устарела.

 Развитие компетенций в рамках образования многие исследователи связывают с трансформированием современного общества и, в особенности, сферы труда. Эти изменения в свою очередь объединены с небывалыми темпами научно-технического прогресса, стремительным совершенствованием технологий практически во всех областях науки и техники. По данным ученых, количество информации каждые пятнадцать, а теперь и менее, лет удваивается [5, c 54]

 Таким образом, можно констатировать, что к настоящему времени в науке достаточно эффективно разрабатывается и разносторонне рассматривается проблема компетентности и поиск оснований реализации компетентностного подхода в образовании. Сегодняшний день наметил, с одной стороны, необходимость, а с другой, неизбежность реализации компетентностного подхода.

**Список литературы:**

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н. Абакумов, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76
3. UNESCO. School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthesis report. — 2016.
4. Care E., Kim H., Vista A., Anderson K. Education System Alignment for 21st century skills: Focus On Assessment. — Brookings institution, 2018.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ). М.: Педагогика, 1977. – 264 с.; Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. – Волгоград: Перемена, 2001. – 323 с.