**Качество метапредметных образовательных результатов**

**(уровень адаптации учащихся к обучению при переходе**

**на следующий уровень образования)**

План.

1. Новый уровень системы образования – новая система требований.
2. Отличие МП в НОО и ООО (ФГОС).
3. Метапредметность: роль, умения, навыки, УУД, **метапредметные результаты освоения ООП ООО, реализация, результаты, формы и методы их оценки.**
4. **Адаптация 5 – классников. Причины дезадаптации.**
5. Причины снижения успеваемости пятиклассников.
6. Постоянство среднего балла по методике исследования метапредметных результатов образования от 4 к 9 классам.
7. Метапредметные результаты для учащихся 5, 7, 9-11 классов.

Тезисы.

1. В современных условиях дети и подростки, переходя на новый уровень системы образования, не только сталкиваются с новой системой требований (что было всегда), но и попадают в образовательную ситуацию, регламентируемую другими нормативными документами об образовании.

2. Важнейшим метапредметным результатом образования выступает сформированность учебных действий, существенный аспект которой — анализ условий задачи. Данный метапредметный результат упомянут в ФГОС НОО («… формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации», несколько иначе в ФГОС ООО («… умение … определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, … умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения». Преемственность психологопедагогического сопровождения при переходе обучающихся на новый уровень системы общего образования должна опираться на данные о сформированности этих важнейших образовательных результатов.

3. Метапредметность  подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

4. Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии были разработаны  для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

5. Основная его роль – создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования  уровне.

6. Метапредметные умения и навыки:

- теоретическое мышление (обобщение, доказательство, систематизация).

- критическое мышление (оценочные суждения).

- творческое мышление  (видение проблемы, альтернативное решение).

- качество мышления (гибкость, способность к широкому переносу).

- регулятивные умения (определение целей, формулировка гипотез, планирование, выбор тактики, контроль).

- навыки переработки информации (анализ, синтез, оценка, интерпретация).

7. Спектр метапредметных  УУД:

- коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений),

- регулятивные (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат),

умение определять цель деятельности, проговаривать последовательность действий, учиться высказывать свою версию, умение работать по предложенному плану, давать оценку деятельности, отличать верно выполненное задание от неверного, делать вывод о результате выполнения задания; уровень активности учащегося на уроках, уровень активности учащегося при работе в паре, в группе, умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи, умение учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение слушать и понимать речь других;

- познавательные (познание объектов окружающей реальности; изучение

способов  решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями).

**8.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

        1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

        2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

       3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

       4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

       5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

      6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

       7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

       8) смысловое чтение;

       9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

       10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

       11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

        12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9.Для достижения метапредметных результатов современный ученик должен двигаться одновременно в трех направлениях:

- осваивать универсальные техники и способы мышления и деятельности, в том числе учебной деятельности;

- участвовать в разработке и реализации проектов,

- осваивать  предметные действительности: базовые понятия, техники и способы предметного мышления (исследование, решение задач).

10.Реализация метапредметности:

- исследовательские работы и проекты,

- факультативные, элективные курсы,

- семинарские занятия,

- предметные недели, игры, дистанционные конкурсы и олимпиады,

- творческие работы.

11.Метапредметные результаты:

- определять цели познавательной деятельности,

- находить оптимальные способы добиться поставленной цели,

- оценивать полученные результаты,

- организовывать свою деятельность,

- сотрудничать с другими учениками,

- научить объяснять явления действительности, их сущность,  причины, взаимосвязи, т.е. научить  решать познавательные проблемы:

- выбирать необходимые источники информации

12.Формы и методы оценки:

- привычная форма устного опроса и письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка ученика по принятым формам ( лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности, шкала (линейка) достижений, и др.);

- результаты учебных проектов ;

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся ;

- результаты коммуникативных и информационных умений;

- результаты (или самооценка) практической деятельности , обобщённых способов деятельности;

- портфель достижений (портфолио) становится главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика.

Типы заданий комплексной письменной работы:

- с выбором ответа (ВО);

- с кратким ответом (КО) и развёрнутым ответом (РО).

Уровни сложности :

- базовый (обучающимся предлагаются стандартные задачи, в которых очевиден способ решения);

- повышенный (в заданиях нет явного указания на способ выполнения, обучающийся сам должен выбрать верный способ действия из набора известных ему алгоритмов, демонстрируя при этом не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в решении стандартных и нестандартных учебно-практических задач).

13.Процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения достаточно сложен, а его влияние на дальнейшее формирование личности ребенка трудно переоценить. Нередки случаи снижения успеваемости детей.

14.К числу наиболее значимых причин дезадаптации относятся: 1 - трудности, связанные со сменой условий обучения, психологический дискомфорт (38%), 2 - чрезмерная учебная нагрузка, чрезмерный объем домашних заданий, перегрузка (18%) и 3 - требования учителей (14%).

15.Объективные причины снижения успеваемости пятиклассников, которые можно предвидеть и корректировать в 5 классе:

- несформированность общеучебных умений и навыков (в частности, не у всех детей скорость письма в темпе, необходимом для пятиклассника (50 знаков в минуту), что является помехой при усвоении нового учебного материала);

- неумение работать с информацией (прямой и косвенной);

- слабая психологическая устойчивость и повышенная тревожность некоторых детей, особенно тех, которые пошли в школу или в 5 класс на год раньше, чем им полагалось по возрасту;

- степень загруженности ДЗ: перегружены 14 %, недогружены 14 %

16. Средний балл по методике исследования метапредметных результатов образования от 4 к 9 классу вырастает очень незначительно (от 2,57 до 2,81). Вполне возможно, что на протяжении обучения в основной школе имеется некоторая стагнация в развитии универсальных учебных действий.

17. Метапредметные результаты для учащихся 5 классов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (М1);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (М2);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (М4);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (М5).

18. Метапредметные результаты для учащихся 7 классов: охватывают более широкий круг умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М7);

- смысловое чтение (М8);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (М9).

19. Метапредметные результаты для учащихся 9-11 классов:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (М10);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) (М11);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).

Важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

1.  умение извлекать информацию из различных источников;

2.  умение составлять план;

3.  умение отбирать материал по заданной теме;

4.  умение составлять письменные тезисы;

5.  умение подбирать цитаты;

6.  умение составлять таблицы, схемы, графики.

Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения:

1. умение составлять связное устное высказывание;
2. умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;
3. умение выделять интонационно-значимые части высказывания;
4. умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
5. умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;
6. умение использовать различные средства наглядности;
7. умение выражать свое мнение и аргументировать его;
8. умение оформлять научно-исследовательские работы;
9. умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
10. умение вести дискуссию.