**Региональный компонент в экологическом образовании и воспитании**

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально – экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением, гражданами сознающим свою ответственность перед природой и будущими поколениями. Именно поэтому вопросы экологического образования и воспитания, формирования экологической культуры выходят на первый план. В школах предмет «экология» не входит в число предметов для обязательного изучения. А состояние здоровья человека зависит на 20% от наследственности, на 10% от медицины, на 20% от экологии и на 40% от собственного отношения к здоровью, т.е от умения выживать в экоусловиях, сохранять здоровье.

Процессы экологического воспитания и образования не разделимы, они находятся в постоянном взаимоотношении. Таким образом, важное значение в становлении высоконравственного отношения человека к природе имеет экологическое воспитание в семье и в школе. Региональный компонент экологического воспитания важен еще и потому, что необходимо воспитывать граждан – патриотов своей Родины, любящих свой край, умеющих беречь его богатства.

Экологическое образование – это процесс получения и усвоения экологических знаний, умений, навыков, целенаправленно организованный и систематически осуществлений в организациях образования просвещения и воспитания, или получения этих знаний самостоятельно. Основной целью экологического образования является формирование экоцентрического мировоззрения, которое создает экологическое сознание с такими характерными особенностями, как: высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы. Характер их взаимоотношений определяется своего рода «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существование в природе экологического равновесия; природа и всё природное воспринимается как полноправный субъект по взаимодействию с человеком; по развитие природы и человека должно идти через совместную деятельность по охране природы.

Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде; он должен знать о заболеваниях, вызванных загрязнением среды; о генетических отклонениях; о гибели животных и растений; об уменьшении плодородия почвы; об исчерпаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за ее состояние.

 При прохождении практики пробных уроков мы ставим цель экологического образования и воспитания - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Таким образом, образование и воспитание в области охраны окружающей среды должны выполнять три "стратегические" задачи:

1. Убеждать учащихся о необходимости охраны окружающей среды.
2. Вооружать их, хотя бы, необходимым минимумом знаний в этой области.
3. Научить экологическому поведению.

Формированию системных экологических знаний способствуют демонстрационные и лабораторные опыты с экологическим содержанием; дидактические игры, имитирующие элементы профессиональной деятельности, доминирующие в регионе; задания для самостоятельной работы, предусматривающие выявление веществ и процессов, приводящих к нарушению экологического равновесия в регионе. Для экологизации естественнонаучной подготовки могут быть рекомендованы различные формы внеурочной работы: экологические и краеведческие кружки, экскурсии, олимпиады, викторины, общественные смотры знаний, конкурсы экологических плакатов и газет. Опыт показывает, что вынесение за пределы урока рассмотрения экологических вопросов повышает интерес учащихся к естествознанию.

 Экологическое воспитание и образование в педагогическом колледже проходит в рамках работы Научного студенческого общества, которому в 2016 году исполнится 15 лет. Научное студенческое общество «Валеоэкологическое воспитание» представляет собой добровольное объединение, члены которого стремятся к более глубокому познанию достижений в разных областях. Но работаем мы в основном в области науки и культуры, которые включают нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее воспитание подрастающего поколения.

Направления проекта:

1. Здоровье школьников.

2. Региональная экология.

3. Медико – социальные проблемы наркотизма, алкоголизма, табакокурения.

На основе здоровьесберегающих технологий проблемного обучения, проектной деятельности обучающихся основана работа НСО «Валеоэкологическое воспитание».

 Вопросы и проблемы экологии нашего региона наиболее актуальны на сегодняшний день. Формирование экокультуры у обучающихся в является важнейшей педагогической проблемой. Повышению эффективности этого процесса способствует сочетание традиционных и инновационных методов, форм и средств экологического воспитания.

Работа проводится в рамках информационно-поисковых проектов. Обучающиеся вовлекаются в коллективную деятельность, с интересом работают над проблемами здорового образа жизни, учатся владеть приемами, навыками доступного для аудитории изложения исследуемой темы, позволяет учиться на собственном опыте, на опыте других, стимулирует их познавательный интерес. Темы реферативных работ обучающихся, являются итогом их обучения, умений, навыков по естественнонаучному циклу предметов, одновременно могут служить дополнительным, расширяющим область знаний материалом, например: «Экология воды в г. Шахты», «Влияние климата Ростовской области на здоровье», «Эрозия почв в г. Шахты», «Влияние терриконов на здоровье человека», «Экология хутора Кузнецовка», «Экология хутора Прохоровка», «Экологические проблемы посёлка Аюта»,- помогают глубже понять проблемы и особенности региона.

Главной целью Научного студенческого общества является заполнение информационного вакуума в области экологического образования населения. Мы проводим экологические акции и рейды, Устные журналы и выездные заседания НСО в школах города на которых даётся оценка экологического состояния родного города, поселка, улицы.

Если нам удастся преодолеть нашу экологическую безграмотность, мы сможем рассчитывать на то, что экология нашего города, региона станет лучше, снизится загрязнение воды, воздуха, почвы, что положительно будет влиять на здоровье каждого проживающего на Донской земле.

Список литературы

1.Экологический вестник Дона «О всостоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2014 году».

2.Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984.

3.Скворцов П.М. Биологическое образование: современные проблемы II журнал «Биология в школе»,2002,№1.

4.Буркина Т.М. Растительный мир Донского края. – Ростов-на-Дону., ООО «Терна», 2008.

5.Жданов Ю.А. Природа Донского края. - Ростовское книжное издательство, 2000.