Кейсы на уроках истории как инновационная технология

Шилина О.В. учитель истории

Инновации прочно вошли в нашу жизнь и меняют ее с космической скоростью. Меняется и образование. Мы, педагоги, уже не можем применять старые методы. Ведь с их помощью вряд ли можно помочь ученикам усвоить учебный материал. Тем более что образование давно отошло от заучивания текста учебника. Даже самый блестящий пересказ не дает быть уверенным, что ученик запомнил материал и сумеет его применить в необходимой ситуации.

Именно эта проблема и заставляет педагогов находиться в вечном поиске новых методов, которые научат школьников применять знания, то есть смогут совершить умственные действия, чтобы достигнуть необходимого результата.

Деятельностный подход учит детей учиться, то есть усваивать учебный материал, перерабатывать информацию и уметь воспользоваться ей в нужной ситуации. Необходимо постоянно работать над активизацией деятельности учащихся, развивать их критическое мышление.

Практика педагогов показала, что одной из эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Именно внедрение учебных кейсов на уроках истории помогает мне не только добиваться высокого качества знаний, но и повышения интереса учеников к истории как учебному предмету. Ежегодно выпускники школы выбирают в качестве экзаменов ОГЭ и ЕГЭ историю.

Если вы хотите, чтобы ученики:

 не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,

 чтобы не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,

  чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,

 могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,

 делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

Если вы отвечаете на эти вопросы положительно, то этот метод для вас.

Так что же такое кейс-технология? И в чем ее преимущество?

Кейс — это описание конкретной ситуации и способов ее решения. Другими словами, все рабочие задачи делятся на определенные (часто повторяющиеся и закрепленные в регламентах и алгоритмах) и неопределенные (не вписывающиеся в шаблон). Чтобы их решить, необходимо создать новый шаблон — так и возникает кейс

В обучении кейс-технология — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Кейс-технологии появились более века назад в Гарвардской школе бизнеса. Студентам предлагались ситуации-проблемы. Они искали пути выхода, и когда они впоследствии оказывались в подобных, легко находили выход. А вот в российском образовании они не более 10 лет.

Что входит в кейс? Принята следующая структура:

* Описание первоначальной задачи.
* Выбранные пути ее решения.
* Действия всех участников процесса.
* Материалы, которые относятся к делу.
* Конечный результат, которого удалось добиться.

 Что нам дают кейсы? Зачем нужны они? Написание кейсов – это не просто работа по сбору и оформлению данных. Это способ наглядно показать, как глубоко были изучена проблема, как выбрано то или иное решение и почему был достигнут такой результат. Кейс должен рассказывать о сложностях и их преодолении. У кейса нет стандартного или единственно верного решения: обязательным условием грамотно поставленной задачи является вариативность ответов, которые могут предлагать участники. Команда оценивает свои результаты совместными усилиями.

 Кроме всего прочего кейс-технологии полностью отвечают современным требованиям в образовании, где ценятся

•Индивидуальность

•Неустойчивость

•Инновации

•Непрерывность

•Творчество и неповторимость

•Самоцель

• Результат – компетентность, самостоятельность.

Данный метод учит критически анализировать ситуацию и принимать обдуманное решение.

 Умение работать с кейсами – это еще и требование времени. Сегодня огромное количество работодателей требует от соискателей работы и от сотрудников именно кейсы, с которыми они работали: ситуация, проблемы – что предприняли, как решали – полученный итог.

 И еще один важный момент. Кейс технологии мало подходят для уроков по точным предметам, а вот на уроках истории они себя хорошо зарекомендовали. Ведь во многих исторических вопросах сложно дать однозначный ответ. Кейсы не дают точного ответа, они предлагают пищу для размышления. Учат вырабатывать стратегию поведения, предопределять последствия тех или иных действий.

Ход работы над кейсом:

- Сначала класс делится на группы. У меня классы небольшие, поэтому это одна группа. Идет распределение ролей и вопросов в данной группе. Каждый должен отвечать за что-то. В любом классе есть слабые ученики, их прикрепляю к более успевающему.

- Ребята обсуждают вводную информацию.

- Далее составляется план действий, учащиеся высказывают свои мнения. Идет дискуссия.

- Вырабатывается решение проблемы и оформляется в виде краткого выступления.

 Далеко не сразу и не в каждом классе можно работать так. Необходимо постепенно привести ребят к умению самостоятельно работать над материалом, а не быть потребителем готового рассказа педагога. Замечательно, что современные учебники часто преподносят материал достаточно дискуссионно и дают возможность применять технологию кейса.

Пример1. Мир накануне второй мировой войны. 9 класс.

1. В учебнике материал о США, Великобритании, Франции, Италии и Германии в 20-30 гг. Читаем каждый о своем государстве и отвечаем на вопрос: какие внутренние задачи стояли перед страной и почему?
2. Нужно ли было данному государству предотвращение войны?
3. Получаем пять кейсов «Особенности внешней и внутренней политики США….в 20-30 гг XX века»

Пример 2. Либеральные реформы Александра II. 10 класс

1. Берем отдельно каждую реформу, например, военную и выделяем причины ее принятия. Набрасываем все, что предлагают ребята.
2. Выделяет главное и получаем кейс, который отражает суть самой реформы, точнее ее содержание.

Пример 3.Отечественная война 1812 года. 10 класс.

1. Военный Совет в Филях. Почему Кутузов сдал Москву?
2. Обращение к документам. Читаем предложения Барклая-де-Толли и других генералов.
3. Почему Кутузов принял решение сдать Москву? Если бы он принял иное решение, чтобы было?
4. Провожу параллель с Великой Отечественной войной, почему важно было не сдать Москву в 1941 году?

Кейс-технологии можно поделить на различные методы:

**1.Моделирование. Построение модели ситуации;
2.Мысленный эксперимент. Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования;
3.Метод описания. Создание описания ситуации;
4.Проблемный метод. Представление проблемы, лежащей в основе ситуации;
5.Игровой метод. Представление вариантов поведения героев ситуации;
6.«Мозговой штурм». Генерирование идей относительно ситуации;
7.Дискуссия. Обмен взглядами по поводу проблем и путей их решения.**

 Каждый метод должен быть внедрен с учетом учебных целей и задач, особенностей группы обучаемых, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, обусловливающих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения. Но в любом случае кейс-технологии развивают умение:

— анализировать и устанавливать проблему,

— четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию,

— общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию,

—  принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Кейс-технологии помогают ученикам:

— понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения,

— выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента,

— cформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.