Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотимошкинская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ

Доклад

на тему:«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

                                         (из опыта работы)

Подготовила: воспитатель

                                                                                      Ярославлева Н.Н.

Основными задачами изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста

- развитие психофизических качеств ребенка

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста - подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности.

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Обучение правилам дорожного движения начинается с детского сада, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, и их соблюдение - потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировке в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, мы постепенно усложняем, уточняем и дополняем. Дети лучше знают и запоминают правила движения и охотно их выполняют.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий.

Начиная обучение **с младшими детьми отрабатываются следующие вопросы:**

**-         общая характеристика транспортных средств, их назначение; -      -   знакомство детей с цветами; -         рисование цветных картинок;**

**-        различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;**

**-    выполнять требования цветов: красный - стоять, зеленый -идите;**

**различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;**

**-    сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте; воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить детей останавливаться у проезжей части;**

**-   играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;**

**В средних группах отрабатывается следующие вопросы:**

**- различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;**

**- выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;**

**- ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;**

**расширение знаний о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;**

**-  продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;**

**- входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями**

**- определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;**

**- изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;**

**-  во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;**

**определять опасные места на дороге;**

Знакомлю детей с правилами перехода дороги, учу понимать термины «перекресток» и «тротуар», в чем их отличие, задаю вопросы во время прогулок, разучиваю стихотворения.

Например:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет - предупрежденье,

Жди сигнала для движенья!

(С. Михалков)

**В старшей группе отрабатываются следующие вопросы:**

**-   свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств**

**-         продолжается знакомство детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае переход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено -         после того как изучены сигналы светофора, переходят к изучению сигналов регулировщика**

На занятиях по рисованию дети рисуют грузовой автомобиль, по аппликации делают светофор. На физкультурных, музыкальных занятиях, в подвижных играх дети учатся ориентироваться в пространстве. Более углубленно проводится работа по этой теме в старшей группе. Это:

1. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр по обучению детей правилам дорожного движения.
2. Подготовка вопросов для викторины с учетом возраста детей.
3. Проведение занятий с помощью макета улиц города.
4. Организация работы с родителями по предупреждению детского травматизма на дороге, беседы, консультации.

Большое внимание я уделяю ознакомлению с дорожными знаками, прежде всего ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМИ: «пешеходный переход», «дети», «животные на дороге», «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без».

Затем с ЗАПРЕЩАЮЩИМИ: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено», «въезд запрещен». Во время проведения игр дети узнали ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ знаки: «круговое движение», «движение только прямо», «направо», «налево». А так же УКАЗАТЕЛЬНЫЕ: «пешеходный переход», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон». Обращаю внимание детей на то, что знак «пешеходный переход» бывает предупреждающим и указательным. Водителей он предупреждает о пешеходном переходе, а пешеходам показывает, где надо переходить улицу.

Для закрепления знаний использую целевые прогулки,  беседы, подвижные игры,  чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры. В старшей группе знакомлю с работой регулировщика. Объясняю, в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре. На музыкальных занятиях в игровой форме дети знакомятся с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

Знания по правилам дорожного движения дети получают на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации, конструированию. Кроме чтения художественной литературы очень нравится детям отгадывать загадки.

Например:

Разных три имеет глаза, но откроет их не сразу,

Если глаз откроет красный. Стоп! Идти нельзя, опасно!

Желтый глаз - погоди! А зеленый - проходи! (светофор)

На занятиях по ознакомлению с окружающим провожу беседы.

Например: В беседе «Мы пассажиры» объясняю правила пользования городским транспортом. Как вести себя в транспорте, как надо обходить автобус, автомобиль. В беседе «Обязанности пешеходов» учу детей правилам перехода улиц и перекрестков. Провожу беседы о сотрудниках ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улицах.

Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей, как на занятиях, так и вне их. Изображая дома, дорогу, дети рисуют пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. На занятиях по конструированию дети с увлечением делают «светофор».

**.**

**В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:**

**разъясняется детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомим детей с безопасным движением по схеме**

**- оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха**  
**-  воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дорогетормозной путь увеличивается);**

**-  развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от**  
**средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигнала даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;** Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются игры-развлечения: «Мой приятель Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Юный регулировщик». Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения.

Дети должны уметь переходить улицу по пешеходной дорожке мимо действующих светофоров или специальных указателей. В свободное время дети с интересом рассматривают иллюстрации, альбомы, рисунки, плакаты по правилам дорожного движения.

В начале учебного года, в нашем образовательном учреждение состоялось общее родительское собрание на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье». Выступили директор школы Н.М Сандимиров и инспектор ГИБДД Гималетдинов Н.М.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. В работе с детьми подготовительной группы большая роль отводится дидактическим и подвижным играм, а так же творческим играм, развивающим ориентировку в пространстве. Это такие игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп». Эти игры активизируют мышление ребенка, ставят его перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания. Дети участвуют в муниципальных конкурсах «Я знаю правила дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности», «Дорожная азбука»

Дома с помощью родителей дети выполняют рисунки, закрепляя знания по правилам дорожного движения. Например, рисовали путь из детского сада до дома. Родители уточняли у ребенка, какие знаки встречались по дороге домой или в детский сад.

В результате совместной работы детского сада и семьи дети смогут не допускать нарушений правил уличного движения.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте. Детство наших детей должно быть без травм.

Пусть движутся потоками машины,

Водители спокойствие хранят

Ведь правила движения едины-

Для взрослых пешеходов и ребят.