**Организация проектной деятельности в рамках фгос**

**в первой младшей группе.**

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования является проектная деятельность.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы и придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха.

В развитии ребёнка каждый период очень важен и своеобразен. Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире, для развития восприятия ребёнка, совершенствования его органов чувств. В это время дети проявляют особенную любознательность в отношении вещей и событий. Каждого ребенка переполняет желание изучать и учиться. Большинство навыков и знаний приобретается детьми из игры. Проектная деятельность в этом возрасте может быть благодатной почвой для развития детей.

Использование проектной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста должно активно использоваться с учётом возрастных особенностей, а так же степени участия воспитателя и родителей.

Метод проектов - система развития личности ребенка, при которой дети приобретают знания, умения, навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками совместно со взрослыми (педагогами, родителями) какой-то проблемы.

Достоинства метода проектов заключаются в следующем:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2.  Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3.  Происходит смена  стиля общения взрослого с ребенком.

4.  Родители становятся  активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В группах раннего возраста вводятся только элементы проектной деятельности.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе — создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Включение семьи в проектную деятельность детей считаю необходимым элементом процесса. Поэтому с ранних лет родители должны учить своего ребёнка ставить конкретную цель, придумывать действия для её достижения и добиваться результата.

Используя метод проектной деятельности, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, воспитателей, родителей. Исходя из возможностей детей, их интересов, индивидуальных особенностей, интересов их родителей - могут быть представлены темы тех или иных проектов.

**Основные требования к использованию метода проекта**

**в детском саду:**

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагогов, родителей),  сотворчество ребят и взрослых;

- обязательно в ходе проекта происходит развитие социально-коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков (дети рассказывают о своей работе, в том числе в форме игры (экскурсоводы, ученые-исследователи и др.), представляют продукты творческой деятельности – альбомы, плакаты, рисунки, макеты и т.д.).

- основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется поставленными в ходе проекта задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:**

·        вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

·        активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

·        формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Педагог при работе над проектом должен:

·        Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду в группе (например, работая над проектом «Волшебный мир театра» в группе создается «Уголок театра», игровые атрибуты, костюмы, декорации, в уголке «Парикмахерская» создается «гримерка»,  вносятся театральные афиши, используются фото, видео и аудиоматериалы на тему театра и т.д.).

·        Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик (перед началом проектной деятельности необходимо заинтересовать детей, родителей, вызвать у них желание больше узнать, исследовать поставленную проблему, участвовать в разнообразной деятельности, проявлять свои таланты и способности).

·        Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

·        Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

·        При составлении совместного плана работы с детьми (если это старшие дошкольники их можно привлекать к совместному планированию деятельности), поддерживать детскую инициативу.

·        Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

·        Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

·        В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход к детям, учитывая их возможности и способности. Важно для каждого ребенка создать ситуацию успеха.

·        Развивать творческое воображение и фантазию детей.

·        Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

·        Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

·        Заключительный этап проекта –педагог  готовит и проводит его           презентацию со всеми участниками (в случае с театром – может быть спектакль).

·        В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

**Виды проектной деятельности.**

По составу участников:

Индивидуальный

Подгрупповой

Семейный

Парный

Групповой

По продолжительности:

Краткосрочные (1-4 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду проектной деятельности:

Информационные

Исследовательские

Творческие

Проектно-ориентированные

 По содержанию:

Монопроекты (одна образовательная область)

Интегративные (две и более образовательные области)

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как  и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но  при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы. В практике ДОУ используются следующие типы проектов (по Л.В.Киселёвой).

Творческий - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей  младшей группы.

Исследовательско-творческий - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

Ролево-игровой - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется со второй младшей группы.

Информационно-практико-ориентированный - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в старшем дошкольном возрасте.

 Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

**Литература:**

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. 2008. — №3. С. 6.

2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова // Развитие личности. — 2000. - №1. — С. 24–36.

3. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2006. №7.С 76–83.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — М. Айрис-пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).